МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования Администрации Аксайского района

МБОУ Истоминская ООШ

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР
_____ Р.В.Иванова

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____ Я.Г. Чистякова
Приказ № _83/1_
от «_29_» 06. 2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Реализация требований ФОП ООО)

(В редакции 2026 года, для обучающихся приступивших к реализации до 01.09.2026г.)

Х.Истомино, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Целевой раздел
2.1. Пояснительная записка
2.2. План и планируемые результаты освоения ООП ООО
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО
3. Содержательный раздел
3.1. Рабочие программы учебных предметов
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий
3.3. Рабочая программа воспитания
4. Организационный раздел
4.1. Учебный план
4.2. Календарный учебный график
4.3. План внеурочной деятельности
4.4. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№370"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 81220);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован 17.07.2025 г. № 82961).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8октября2025г.№729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10ноября 2025г.№808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

1.2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией на основе федеральной образовательной программы основного общего образования (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результатыосвоенияобразовательнойпрограммы(Пункт101статьи2Федеральногозакона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО.

1.3. Притом содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО (Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При разработке ООП ООО МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1.6. Целевой раздел ООП ООО включает:

- Пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОПООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

1.7. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

1.8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

1.9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

1.10. Рабочая программа воспитания МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.11. Рабочая программа воспитания МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

1.12. Рабочая программа воспитания МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1.13. Рабочая программа воспитания МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

1.15. Учебный план;

1.16. Календарный учебный график;

1.17. План внеурочной деятельности;

1.18. Календарный план воспитательной работы, составленный на основе федерального плана воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Целевой раздел

Пояснительная записка

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООПООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления иформирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

Принцип учета ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными

правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от января2021г.№2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации января2021г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г.№24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9марта2023г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №

61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;

готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстовврazличныхформатах,втомчислецифровых,сучетомназначенияинформации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениями отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

Познавательными универсальными учебными действиями;

Коммуникативными универсальными учебными действиями;

Регулятивными универсальными учебнымидействиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.2.7. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.2.8. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразования по учебным предметам;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссииимиравцелом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение

Планируемых результатов освоения ООПООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторингаобразовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального,регионального,федерального,уровней;оценкарезультатовдеятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатовдеятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

Стартовую диагностику;

Текущую и тематическую оценку;

Итоговую оценку;

Промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (неболее чем 45минут каждый).

Длительность практической работы,являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся

Формой контроля, составляет один урок (не более чем45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся (Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

итоговую аттестацию (Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимо оценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний,втом числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно-значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норми правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

Познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

Коммуникативным и универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

Регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать иоценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица1

Перечень(кодификатор)проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять их характеризовать существенные признаки объектов(явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации,основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явленийи процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	**Базовые исследовательские действия**
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей Объекта изучения,причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуюв ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательн ым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	**Работасинформацией**
1.3.1	Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, инойграфикойиихкомбинациями

1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию
2	**КоммуникативныеУУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента, исследования, проекта); самостоятельновыбирать форматвыступлениясучетомзадачпрезентации иособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеи письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвои возражения
2.2	***Совместнаядеятельность***
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы; уметьобобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организациюсовместнойработы,определять своюроль(сучетом предпочтенийивозможностейвсех участниковвзаимодействия), распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формахработы(обсуждения,обменмнений,"мозговыештурмы"иные); выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпо критериям, самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовностькпредоставлениюотчетапередгруппой
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсови собственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений

3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новыхзнанийобизучаемомобъекте;делатьвыборибратьответственность за решение
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии
3.2.2	Вноситькорективывдеятельностьнаоснове новых
	обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок, возникшихтрудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельс твам; объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям
3.3	**Эмоциональныйинтеллект**
3.3.1	Различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямиииэмоциями других; выявлятьианализироватьпричиныэмоций; ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого; регулироватьспособвыраженияэмоций
3.4	Принятиесебяидругих
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытостьсебеидругим; осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг

Оценка достиженияметапредметных результатовосуществляется администрацией образовательной организациив ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться намежпредметнойосновеивключатьдиагностическиематериалыпооценкечитательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой

грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработанамежпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностьюнеменеечем один раз в два года.

Групповыеи(или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты(далее-проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредмет ной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующих работ:

письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проектоценивается покритериямсформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельномуприобретениюзнанийи решениюпроблем, умение поставитьпроблему ивыбратьспособыеерешения,втомчислепоискиобработкуинформации,формулировкувыводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержаниеработы,грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результатыосвоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применениезнаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а так же на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных

предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточную аттестацию(принеобходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработникамисцельюоценки готовностикизучениюотдельных учебныхпредметов.Результатыстартовой диагностики являютсяосновaниемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценкаможет быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической,способствующейвыявлениюиосознаниюпедагогическимработниками обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценкеоценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингвключаетследующиепроцедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов

Рабочая программа по учебному предмету «Русскийязык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русскогонарода. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языкуориентировано такжена

развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих целей:

Осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русскойкультуре,к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитиефункциональнойграмотностивчастиформированияумениййосуществля ть информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, -714часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе-204 часа (6 часов в неделю), в7классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе

Общие сведения о языке.

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукаоязыке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Видычтения:изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслътекста.Микротематекста.Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредствочленениятекстанакомпозиционно-смысловые части.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоилипрослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплан текста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Фонетикаиграфикакакразделы лингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука. Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.
Измененииезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношениезвуковибукв. Фонетическийанализслова. Способыобозначения[й'],мягкостисогласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация,еефункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.
Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология.

Лексикологиякакраздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолковог ословаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антони мов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика.Орфография.

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.
Видыморфем(корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулемзвука).
Морфемный анализ слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамках изученного).

Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогла сными(в рамках изученного).

Правописаниее-опослешипящих вкорне слова. Правописаниенеизменяемыхприписьмеприставокиприставокна -з(-с). Правописание ы - и после приставок.

Правописаниеы-ипослец. Орфографическийанализслова(врамках изученного). Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебныечастиречи. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматическиеразряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типысклоненияименсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительн ые. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).

Правописаниесобственныхименсуществительных.Правописаниеьнаконцеимен существительных после шипящих.

Правописаниебезударныхокончанийименсуществительных.Правописаниео - е(е)после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописаниесуффиксов-чик---щик-;-ек---ик-(-чик-)именсуществительных. Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- - -лож-;

-раст-- -ращ- --рос-;-гар---гор-,-зар-- -зор-;

-клан---клон-,-скак---скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографическийанализименсуществительных(врамкахизученного). Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.Рольимениприлагательн ого в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции. Склонение имен прилагательных.

Морфологическийанализименприлагательных(врамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных.Правописаниео-еafter шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописаниекраткихформименприлагательныхсосновойнашипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографическийанализименприлагательных(врамкахизученного).

Глагол.

Глаголкакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнак ии синтаксические функции глагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи. Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящег о (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола. Морфологическийанализглаголов(врамках изученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врам ках изученного). Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер---бир-,-блест---блист-,-дер---дир-,-жег--жиг-,-мер---мир-,-пер---пир-,-стел---стил-,-тер-- -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов-ова---ева-,-ыва---ива-.
Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-
вформахпрошедшеговремениглагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки.Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.Сказуемоеиспособыеговыражения:глаголом,именемсуществительным,имен ем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.
Предложенияраспространенныеинераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзоми, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложненногопредложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойс вязью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные
(общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью. Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалогаприписьме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамках изученного).

Содержаниеобученияв6 классе.

Общиесведенияо языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

Языки речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный;назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описаниевнешностичеловека. Описание помещения.

Описаниеприроды. Описаниеместности. Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья. Научное сообщение.

Система языка. Лексикология. Культура речи.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения:исконнорусскиеизаимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения. Лексические словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятиеобэтимологии(общеепредставление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Правописаниякорня-кас---кос-с чередованием а//о, гласных в приставках пре-ипри-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология.Культураречи.Орфография. Имя существительное.

Особенностисловообразования.
Нормыпроизношенияименсуществительных,нормыпостановкиударения(врамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных.

Морфологическийанализименсуществительных.
Правиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Орфографическийанализименсуществительных(врамкахизученного).

Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов-к-и-ск-именприлагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Нормыпроизношенияименприлагательных,нормыударения(врамкахизученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное.

Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые,дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные. Словообразование имен числительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных. Правильное образование форм имен числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхименчислительных.
Морфологический анализ имен числительных.

Правила правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализименчислительных(врамках изученного).

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные,указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);

притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

Глагол. Переходныеинепереходныеглаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Содержаниеобученияв7 классе.

Общиесведенияо языке. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Языки речь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст. Тексткакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: плантекста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистическогостиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Системаязыка.

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Причастие.

Причастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаиименприлагательноговпричастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастияи имена прилагательные (висящий-висячий, горящий-горячий). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий.Правописаниенинннвсуффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (врамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаинаречиявдеепричасти и. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общеграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Роль вречи.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосх одной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологическийанализнаречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о(-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

Словакатегории состояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебныечасти речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использованиепредлоговиз-с,в-на.Правильноеобразованиепредложно-падежныхформ с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз.

Союзкакслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Междометиякакособаягруппаслов.

Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий. Звукоподражательные слова.

Использованиемеждометийизвукоподражательныхсловвразговорнойихудожественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Содержание обучения в 8 классе.

Общиесведенияоязыке.

Русскийязыквкругудругихславянских языков.

Языки речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксискакразделлингвистики.
Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.
Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.
Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобуждениявпобудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение. Главныечленыпредложения.

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения. Способы выражения подлежащего.

Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)и способы его выражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения.

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованные и несогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчлен предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определенно-личные,неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение. Предложениясоднороднымичленами.

Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи. Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородных членах.

Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойнымисоюзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзоми.

Предложениясособособленнымичленами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в

том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции. Омонимия членов предложения ивводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

Содержаниеобученияв9 классе.

Общие сведения о языке. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Созданиеустныхиписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностив зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненноепредложение.

Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении. Видысложносочиненныхпредложений.Средствасвязичастейсложносочиненногопредложения.

Интонационныеособенностисложносочиненныхпредложенийсразнымисмысловыми отношениями между частями.

Употреблениесложносочиненныхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормыпостроения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочиненныхпредложений.

Сложноподчиненноепредложение. Понятиеосложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Видысложноподчиненныхпредложенийпохарактерусмысловыхотношениймеждуглавной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчиненныхпредложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийи союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационнойсети"Интернет"(далее-Интернет)вобразовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобравательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисле на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности,осознанный выборипостроениеиндивидуальной траекториобразованияи жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, в заимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприродной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния наокружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальн ых последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения,критериипроводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезу обистинностисобственныхсуждений исуждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссия х, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненно го лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывход е его реализации;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивациии рефлексии;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиего мнению;

признаватьсвоеичужоеправона ошибку;

приниматьсебяидругих,не осуждая;

проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общиесведенияо языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук,морфема, слово, словосочетание, предложение).

Языки речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и(или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии сцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьприписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомч ислево времясписываниятекстаобъемом90-100слов,словарногодиктантаобъемом15-20слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст н акомпозиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниео правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносноезначения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарем,словарямисинонимов,антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознавать морфемы в слове(корень, приставку, суффикс, окончание),выделять основу слова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулем звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знанияпоморфемикепри выполнении языковогоанализаразличных видови в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), е - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализименсуществительных,частичныйморфоло гический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтак сические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыименсуществительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализименсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (врамках изученного), употребления несклоняемыхимен существительных.

Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний,о -е(е) послешипящих ицвсуффиксах иокончаниях, суффиксов-чик---щик-,-ек---ик-(-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, - клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное.

Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияименприлагательных,постановкивних ударения (в рамках изученного).

Соблюдатьправилаправописанияименприлагательных:безударныхокончаний,о -епосле шипящихицвсуффиксахиокончаниях;краткихформименприлагательныхсосновойна шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеи невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,спрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамках изученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственногочисла, -тсяи -тьсявглаголах;суффиксов -ова---ева-, -ыва- --ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить

пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияо языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом неменее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержаниепрочитанных научно-учебных и художественных текстовразличных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдатьвустнойречиипрописьменормысовременногорусскоголитературногоязыка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизрениягосоответствияосновнымпризнакам,сточкизрениягопринадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственныетексты сиспользованиемзнанийнормсовременного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применятьзнания об официально-деловом и научном стиле привыполнениизыкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения,пониматьихосновноекоммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать втексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужуюречь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую),

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы;проводитьорфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографиив практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных. Соблюдатьправиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные ,степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных,нормыударения(врамкахизученного);соблюдатьправилаправописа ния нинвименахприлагательных,суффиксов-к-и-ск-именприлагательных,сложныхимен прилагательных.

Распознаватьчислительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Склонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,словообразова нияи синтаксических функций числительных;характеризовать роль именчислительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознаватьместоимения;определятьобщеграмматическоезначение;различат ьразряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствии сосмысломпредшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдатьправилаправописанияьвформахглаголаповелительногонаклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознаватьизученныеорфограммы,проводитьорфографическийанализслов,применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализпредложений(врамкахизученного),применятьзнанияпосинтаксисуипунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияо языке.

Иметь представлениеоязыкекак развивающемсяявлении.Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъемомнеменее120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста,формулировать вопросыпосодержаниютекстаи отвечать наних,подробно,сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии сцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьвустнойречиипривписьменормысовременногорусскоголитературного языка, втомчислевовремясписываниятекстаобъемом110-120слов,словарногодиктанта

объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру,особенностиабзацногочленения,языковыесредствавыразительностивтексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты,редактировать собственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформысиспользованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенностипубличистического стиля (втом числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Системаязыка.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов,применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснятьзначенияфразеологизмов,пословициипоговорок,афоризмов,крылатых слов(на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознаватьметафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречикаксредство выразительности.

Характеризоватьсловосточкизрениясферыегоупотребления,происхождения,активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применятьзнанияполексикеифразеологиипривыполнениизыковогоанализаразличных видов и в речевой практике.

Распознаватьомонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводитьморфологический,орфографическийанализпричастий,применятьэтоумениев речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные(висящий-висячий,горящий-горячий).Правильноставитьударениев

некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени,передсуффиксом-нн-страдательныхпричастийпрошедшеговремени,написания не с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применять это умение в речевой практике.

Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастиявпредложении. Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастным и оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить

синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсодиночнымдеепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводитьморфологический,орфографическийанализнаречий(врамкахизученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий,постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и ннвнаречиях на-ои-е;написаниясуффиксов-аи-онаречийсприставкамииз-,до-,с-,в-

,на-,за-

,употребленияьнаконценаречийпослешипящих,написаниясуффиксовнаречий

-о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Словакатегории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебныечасти речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союзкак служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями,соблюдатьправилаправописаниясоюзов,постановкизнаковпрепинанияв сложныхсоюзныхпредложениях,постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхссоюзом и.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению,объяснятьрольмеждометийвречи,характеризоватьособенности

звукоподражательныхсловиихупотреблениевразговорнойречи,вхудожественной литературе. Проводитьморфологическийанализмеждометий,применятьэтоумениевречевой практике.

Соблюдатьпунктуационныеправилаоформленияпредложенийсмеждометиями. Различать грамматические омонимы.

Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияо языке. Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянских языков. Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной,научно-популярнойипубличистическойлитературы(монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии сцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьвустнойречииприписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам:наличиятемы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;анализироватьтексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув виде презентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвиде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличныхфункциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии сцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметь представлениео синтаксисекак разделелингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки,морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средстваихсвязи(союзнаяи бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(и...и,или...или,либо ...

либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненныеобособленнымичленами,обращением,вводнымисловамиипредложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительныхконструкций;правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группывводных словпо значению,различать вводныепредложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияо языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать вдиалогическоми полилогическомобщении (побуждениекдействию,обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее150 слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии сцелью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьвустнойречиипривписьменормысовременногорусскоголитературног оязыка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находитьвтекстетиповыефрагменты-описание,повествование,рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуиликон цовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация. Сложносочиненное предложение.

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризоватьсложносочиненноепредложение,егостроение,смысловое,структурноеи интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочиненныхпредложенийвречи. Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложносочиненныхпредложений ипростых предложений с однороднымичленами,использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочиненныхпредложений.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочиненныхпредложениях. Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточны хчастей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения. Пониматьособенностиупотреблениясложноподчиненныхпредложенийвречи. Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчиненныхпредложен ий.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзных сложныхпредложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи. Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи . Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийс разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложныхпредложенияхс разными видами связи.

Прямаяикосвенная речь.

Распознавать прямуюи косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой икосвенной речью.

Цитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, прицитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Поурочноепланированиеучебногопредмета
«Русс
кийя
зык»
5
клас
с

Nурока	**Темаурока**
Урок1.	Богатствоивыразительностьрусскогоязыка
Урок2.	Лингвистикакакнаукао языке
Урок3.	Повторение.Орфография.Правописаниегласныхисогласныхвкорне (повторение изученного в начальной школе)
Урок4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)
Урок5.	Повторение.Составслова(повторениеизученноговначальной школе)
Урок6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)
Урок7.	Повторение.Синтаксис(повторениеизученноговначальнойшколе)
Урок8.	Контрольнаяработа(повторениеизученноговначальнойшколе)
Урок9.	Речьустнаяи письменная
Урок10.	Монолог,диалог,полилог
Урок11.	Видыречевойдеятельности:говорение,слушание,чтение,письмо
Урок12.	Виды чтения
Урок13.	Виды аудирования
Урок14.	Речевойэтикет

Урок15.	Сочинение/изложение(обучающее)
Урок16.	Понятиеотексте
Урок17.	Текстиегоосновныепризнаки

Урок18.	Средствасвязипредложенийичастей текста
Урок19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
Урок20.	Функционально-смысловыетипыречи.Практикум
Урок21.	Повествованиекактипречи. Рассказ
Урок22.	Повествованиекактипречи. Рассказ.
Урок23.	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
Урок24.	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.
Урок25.	Изложениеиего виды
Урок26.	Изложение(обучающее).Подробноеизложениетекста.Практикум.
Урок27.	Понятиеофункциональныхразновидностях языка
Урок28.	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка
Урок29.	Функциональныеразновидностиязыка.Практикум
Урок30.	Повторениеиобобщениепотемам"Текст","Функциональныеразновидности языка"
Урок31.	Буквaизвук.Алфавит
Урок32.	Согласныезвукииобозначающиеих буквы.Глухиеизвонкиесогласные
Урок33.	Правописаниесогласныхвкорнеслова
Урок34.	Правописаниесогласныхвкорнеслова.Типыорфограмм
Урок35.	Согласныезвукииобозначающиеихбуквы.Твёрдыеимягкиесогласные
Урок36.	Гласныезвукииобозначающиеих буквы
Урок37.	Слогиударение
Урок38.	Сочинение(обучающее).Описаниекартины
Урок39.	Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова
Урок40.	Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова.Типы орфограмм
Урок41.	Фонетическийанализслова

Урок42.	Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
Урок43.	Повториетем«Фонетика,графика,орфоэпия»,«Орфография».Проверочная работа

Урок44.	Морфемикакакразделлингвистики.Морфемакакминимальнаязначимая единица языка
Урок45.	Окончаниеи основа
Урок46.	Приставки
Урок47.	Суффиксы
Урок48.	Чередованиезвуковв морфемах
Урок49.	Морфемныйанализслов
Урок50.	Правописаниеё-опослешипящих вкорнеслова
Урок51.	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставок
Урок52.	Правописаниеприставокна-з(-с)
Урок53.	Правописаниеы—ипосле приставок
Урок54.	Правописаниеы—ипослец
Урок55.	Повториетемы«Морфемика.Орфография»
Урок56.	Практикумпотеме «Морфемика.Орфография»
Урок57.	Контрольнаяработапотеме «Морфемика.Орфография»
Урок58.	Лексикологиякакразделлингвистики.Лексическоезначениеслова
Урок59.	Толковые словари
Урок60.	Однозначныеимногозначныеслова
Урок61.	Понятиеолексическойсочетаемости
Урок62.	Сочинение.Устныйрассказ.Практикум
Урок63.	Тематическиегруппы слов
Урок64.	Синонимы
Урок65.	Антонимы
Урок66.	Омонимы.Паронимы
Урок67.	Лексическийанализ слова
Урок68.	Повториетемы"Лексикология"

Урок69.	Повторениетемы"Лексикология".Практикум
Урок70.	Контрольнаяработапотеме "Лексикология"
Урок71.	Чтоизучаетсинтаксис
Урок72.	Словосочетание

Урок73.	Предложение-основнаяединицаречевогообщения
Урок74.	Видыпредложенийпоцеливысказывания
Урок75.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация
Урок76.	Грамматическаяосновапредложения
Урок77.	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова).Подлежащееиспособы его выражения
Урок78.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения
Урок79.	Второстепенныечленыпредложения.Определение
Урок80.	Дополнение
Урок81.	Обстоятельство
Урок82.	Однородныечленыпредложения
Урок83.	Предложениясоднороднымичленами
Урок84.	Сочинение-описаниекартины
Урок85.	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
Урок86.	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.Практикум
Урок87.	Обращение
Урок88.	Изложениесэлементамисочинения(обучающее)
Урок89.	Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойи союзной связью
Урок90.	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью
Урок91.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
Урок92.	Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

Урок93.	Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей, связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзамии,но,а,однако,зато,да. Практикум
Урок94.	Предложенияспрямойречью
Урок95.	Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью
Урок96.	Диалог.Пунктуационноеоформлениедиалога
Урок97.	Диалог.Пунктуационноеоформлениедиалога.Практикум

Урок98.	Повторениетемы«Синтаксисипунктуация»
Урок99.	Повторениетемы«Синтаксисипунктуация».Практикум
Урок100.	Контрольнаяработапотеме«Синтаксисипунктуация»
Урок101.	Системачастейречиврусском языке
Урок102.	Самостоятельныеислужебныечастиречи
Урок103.	Имясуществительноекакчастьречи
Урок104.	Родимёнсуществительных.Именасуществительныеобщегорода
Урок105.	Числоименисуществительного.Именасуществительные,имеющиеформу только единственного или множественного числа
Урок106.	Изложение выборочное
Урок107.	Падежимён существительных
Урок108.	Типысклоненияимёнсуществительных
Урок109.	Правописаниемягкогознаканаконцеимёнсуществительныхпослешипящих
Урок110.	БуквыЕиИвпадежныхокончанияхимён существительных
Урок111.	БуквыЕиИвпадежныхокончанияхимёнсуществительных.Практикум
Урок112.	Разносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные
Урок113.	Роднесклоняемыхимён существительных
Урок114.	Морфологическийанализименисуществительного
Урок115.	БуквыОиЕпослешипящихиЦвокончанияхимёнсуществительных
Урок116.	Правописаниесуффиксов-ек-/-ик-именсуществительных
Урок117.	Правописаниесуффиксов-чик-/-щик-именсуществительных
Урок118.	ПравописаниеОи Е(Ё) послешипящихиЦв суффиксах имен существительных
Урок119.	СлитноеираздельноенаписаниеНЕсименами существительными

Урок120.	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-гар-—-гор-,-зар-— -зор-
Урок121.	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-гар-—-гор-,-зар-—-зор-.Практикум
Урок122.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос
Урок123.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум

Урок124.	Правописаниекорнейсчередованием -клан-—-клон-,-скак-—-скоч-
Урок125.	Повторениеиобобщениепотеме"Имясуществительное"
Урок126.	Контрольнаяработапотеме"Имя существительное"
Урок127.	Имяприлагательноекакчастьречи
Урок128.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного
Урок129.	Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных
Урок130.	БуквыОиЕпослешипящихиЦвокончанияхименприлагательных
Урок131.	Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции
Урок132.	Краткиеприлагательные.Ихсинтаксическиефункции
Урок133.	Морфологическийанализименприлагательных
Урок134.	Сочинение-описаниекартины
Урок135.	Буквы ОиЕпослешипящихиЦвсуффиксахименприлагательных
Урок136.	БуквыОиЕпослешипящихиЦвсуффиксахименприлагательных. Практикум
Урок137.	СлитноеираздельноенаписаниеНЕсименами прилагательными
Урок138.	Повторениепотеме«Имяприлагательное»
Урок139.	Повторениепотеме«Имяприлагательное».Практикум
Урок140.	Контрольнаяработапотеме"Имя прилагательное"
Урок141.	Глаголкакчасть речи
Урок142.	Глаголкакчастьречи.Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи
Урок143.	Инфинитивиегорамматическиесвойства
Урок144.	Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого)времениглагола

Урок145.	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
Урок146.	Глаголысовершенногоинесовершенноговида (практикум)
Урок147.	Глаголывозвратныеиневозвратные
Урок148.	Сочинениепосюжетнымкартинкам
Урок149.	Изменениеглаголовповременам
Урок150.	Настоящеевремя:значение,образование,употребление
Урок151.	Изменениеглаголовполицамичислам

Урок152.	Изменениеглаголовполицамичислам. Спряжение
Урок153.	Изменениеглаголовполицамичислам.Типыспряженияглагола(обобщение)
Урок154.	Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов
Урок155.	Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов.Практикум
Урок156.	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
Урок157.	Морфологическийанализглагола
Урок158.	Правописаниекорнейсчередованием е//и
Урок159.	Правописаниекорнейсчередованиеме//и.Практикум
Урок160.	Обобщениепотеме:"Правописаниекорнейсчередованиеме//и"
Урок161.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
Урок162.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум
Урок163.	Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами
Урок164.	Повторениепотеме«Глагол».Проверочнаяработа
Урок165.	Работанадошибками,анализ работы
Урок166.	Итоговаяконтрольнаяработазакурс5класса
Урок167.	Повторение.Фонетика.Графика.Орфография.Орфоэпия
Урок168.	Повторение.Лексикология.Культураречи
Урок169.	Повторение.Морфология.Культураречи
Урок170.	Повторение.Синтаксис.Культураречи

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВПОПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17

6 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1.	РусскийязыК—государственныйязыкРоссийской Федерации
Урок2.	Русскийязык—языкмежнационального общения
Урок3.	Понятиеолитературномязыке
Урок4.	Повторение.Смысловой,речеведческий,языковой анализтекста(повторение изученного в 5 классе)

Урок5.	Повторение.Употреблениеьиъ(повторениеизученногов5 классе)
Урок6.	Повторение.Правописаниекорней(повторениеизученногов5классе)
Урок7.	Повторение.Правописаниеприставок(повторениеизученногов5классе)
Урок8.	Повторение.Правописаниесуффиксов(повторениеизученногов5классе)
Урок9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)
Урок10.	Диктант/контрольнаяработа
Урок11.	Видыречи.Монологидиалог.Монолог-описание
Урок12.	Монолог-повествование
Урок13.	Монолог-рассуждение
Урок14.	Сообщениеналингвистическую тему
Урок15.	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
Урок16.	Монологидиалог. Практикум
Урок17.	Информационнаяпереработкатекста
Урок18.	Информационнаяпереработкатекста.Главнаяивторостепеннаяинформация
Урок19.	Информационнаяпереработкатекста.Способысокращениятекста
Урок20.	Простойисложныйплантекста
Урок21.	Назывнойивопросныйплантекста
Урок22.	Плантекста.Практикум
Урок23.	Функционально-смысловыетипыречи(повторение)

Урок24.	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи
Урок25.	Описаниепризнаковпредметовиявленийокружающего мира
Урок26.	Особенностиописаниякактипаречи
Урок27.	Сочинение-описание(обучающее)
Урок28.	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи.Обобщение
Урок29.	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи.Практикум
Урок30.	Официально-деловойстильиего жанры
Урок31.	Особенностиофициально-делового стиля
Урок32.	Заявление,расписка
Урок33.	Научныйстильиегожанры

Урок34.	Особенностинаучногостиля
Урок35.	Научноесообщение
Урок36.	Словарнаястатья.Требованияксоставлениюсловарнойстатьи
Урок37.	Повторениеиобобщениепотемам"Текст","Функциональныеразновидности язык а"
Урок38.	Повторениеиобобщениепотемам"Текст","Функциональныеразновидности языка". Практикум
Урок39.	Составлениевопросногопланактекстуизложения
Урок40.	Изложение (обучающее)
Урок41.	Контрольнаяработапотемам"Текст","Функциональныеразновидностиязыка"
Урок42.	Лексикарусскогоязыка(повторение)
Урок43.	Лексическиесредствавыразительности
Урок44.	Лексическиесредствавыразительности.Эпитет
Урок45.	Метафора
Урок46.	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения
Урок47.	Исконнорусскиеслова
Урок48.	Заимствованныеслова
Урок49.	Словасполногласнымиинеполногласными сочетаниями
Урок50.	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёактивногоипассивногословоупотреблен ия. Архаизмы, историзмы, неологизмы

Урок51.	Общеупотребительныеслова.Диалектизмы
Урок52.	Профессионализмы
Урок53.	Жаргонизмы
Урок54.	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаялексика
Урок55.	Стилистическиепластылексики.Разговорнаялексика
Урок56.	Лексическийанализ слова
Урок57.	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
Урок58.	Фразеологизмы.Источникифразеологизмов
Урок59.	Сочинение-описаниеприродыиместности
Урок60.	Фразеологизмынейтральныеистилистическиокрашенные

Урок61.	Фразеологизмыиихрольвтексте
Урок62.	Повторениетемы"Лексикология.Культураречи"
Урок63.	Повторениетемы"Лексикология.Культураречи".Практикум
Урок64.	Контрольнаяработапотеме"Лексикология.Культураречи"
Урок65.	Работанадошибками,анализ работы
Урок66.	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики (повторение)
Урок67.	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке
Урок68.	Основныеспособыобразования словврусскомязыке.Видыморфем
Урок69.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова
Урок70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов
Урок71.	Орфографическийанализсложныхисложносокращённыхслов
Урок72.	Понятиеобэтимологии
Урок73.	Морфемныйисловообразовательныйанализслов
Урок74.	Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Практикум
Урок75.	Правописаниекорня-кас-—-кос-счередованиема//о
Урок76.	Правописаниекорня -кас-—-кос-счередованиема//о. Практикум
Урок77.	ПравописаниеприставокПРЕ/ПРИ

Урок78.	ПравописаниеприставокПРЕ/ПРИ.Практикум
Урок79.	Систематизацияиобобщениепотеме"Словообразование.Культураречи. Орфография"
Урок80.	Систематизацияиобобщениепотеме"Словообразование.Культураречи. Орфография". Практикум
Урок81.	Контрольнаяработапотеме"Словообразование.Культураречи.Орфография"
Урок82.	Работанадошибками,анализ работы
Урок83.	Морфологиякакразделлингвистики.Частиречиврусскомязыке
Урок84.	Частиречиврусскомязыке.Части речиичленыпредложения
Урок85.	Имясуществительноекакчастьречи(повторениеизученногов5 классе)
Урок86.	Имясуществительноекакчастьречи

Урок87.	Особенностисловообразованияименсуществительных
Урок88.	Нормысловоизмененияименсуществительныхвименительномпадеже множественного числа
Урок89.	Нормысловоизмененияименсуществительныхвродительномпадежемножестве нного числа
Урок90.	Нормысловоизменения сложныхимен существительныхс первой частьюпол-
Урок91.	Правиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами
Урок92.	Описаниепомещения(интерьера).Сборматериала
Урок93.	Практикум.Описаниепомещение(интерьера)
Урок94.	Повторениетемы"Имясуществительное"
Урок95.	Контрольнаяработапотеме"Имя существительное"
Урок96.	Работанадошибками,анализ работы
Урок97.	Имяприлагательноекакчастьречи(повторениеизученногов5 классе)
Урок98.	Имяприлагательноекакчастьречи
Урок99.	Разрядыимёнприлагательныхпо значению
Урок100.	Разрядыимёнприлагательныхпозначению.Качественныеприлагательные
Урок101.	Разрядыимёнприлагательныхпозначению.Относительные прилагательные
Урок102.	Разрядыимёнприлагательныхпозначению.Притяжательныеприлагательные

Урок103.	Степенисравнениякачественныхименприлагательных.Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных
Урок104.	Превосходнаястепеньсравнениякачественныхименприлагательных
Урок105.	Сжатоеизложение.Смысловойанализтекста
Урок106.	Изложение подробное/сжатое
Урок107.	Морфологическийанализименприлагательных
Урок108.	Правописаниенинннвименахприлагательных
Урок109.	Правописаниенинннвименахприлагательных(закрепление).Практикум
Урок110.	Правописаниесуффиксов -к-и-ск-имен прилагательных
Урок111.	Правописаниесуффиксов-к-и-ск-именприлагательных. Практикум
Урок112.	Словообразованиеимёнприлагательных.Правописаниесложных имен прилагательных
Урок113.	Правописаниесложныхименприлагательных(закрепление).Практикум

Урок114.	Сочинение-описаниевнешностичеловека
Урок115.	Обобщениеизученногопотеме«Имяприлагательное».Практикум
Урок116.	Контрольнаяработапотеме"Имя прилагательное"
Урок117.	Работанадошибками,анализ работы
Урок118.	Имячислительноекакчастьречи.Общеграмматическоезначениеимени числительного
Урок119.	Синтаксическиефункцииименчислительных
Урок120.	Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные, составные
Урок121.	Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составные. Практикум
Урок122.	Разрядыименчислительныхпозначению.Количественныечислительные
Урок123.	Разрядыименчислительныхпозначению.Порядковыечислительные
Урок124.	Склонениеколичественныхименчислительных
Урок125.	Склонениепорядковыхименчислительных
Урок126.	Склонениечислительных.Практикум
Урок127.	Разрядыколичественныхчислительных(целые,дробные,собирательные)
Урок128.	Дробныечислительные,ихсклонение,правописание

Урок129.	Собирательныечислительные,их склонение
Урок130.	Нормыупотреблениясобирательныхчислительных
Урок131.	Нормысловообразованияимен числительных
Урок132.	Синтаксическаярольимёнчислительных
Урок133.	Синтаксическаярольимёнчислительных.Практикум
Урок134.	Морфологическийанализименчислительных
Урок135.	Орфографическийанализимен числительных
Урок136.	Обобщениеизученногопотеме«Имячислительное».Практикум
Урок137.	Проверочнаяработапотеме «Имячислительное»
Урок138.	Контрольнаяработапотеме"Имя числительное"
Урок139.	Работанадошибками,анализ работы
Урок140.	Местоимениекакчастьречи
Урок141.	Разрядыместоимений

Урок142.	Личныеместоимения
Урок143.	Сжатоеизложение.Смысловойанализ
Урок144.	Сжатоеизложение (обучающее)
Урок145.	Возвратноеместоимениесебя
Урок146.	Притяжательныеместоимения
Урок147.	Сочинение.Сбор материала
Урок148.	Сочинение-описаниекартины
Урок149.	Указательныеместоимения
Урок150.	Определительныеместоимения
Урок151.	Вопросительно-относительныеместоимения
Урок152.	Неопределенныеместоимения
Урок153.	Отрицательныеместоимения
Урок154.	Отрицательныеместоимения.Устранениеречевыхошибок
Урок155.	Морфологическийанализместоимений
Урок156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений

Урок157.	Правила правописанияместоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум
Урок158.	Повторениепотеме"Местоимение"
Урок159.	Практикумпотеме "Местоимение"
Урок160.	Работанадошибками,анализ работы
Урок161.	Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5 классе)
Урок162.	Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5классе). Практикум
Урок163.	Словообразованиеглаголов
Урок164.	Сочинение.Сбор материала
Урок165.	Сочинениенаморально-этическуютему(обучающее)
Урок166.	Переходныеинепереходныеглаголы
Урок167.	Переходныеинепереходныеглаголы.Практикум
Урок168.	Разноспрягаемыеглаголы
Урок169.	Разноспрягаемыеглаголы(закрепление).Практикум

Урок170.	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении
Урок171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум
Урок172.	Наклонениеглагола.Изъявительноенаклонение
Урок173.	Изъявительноенаклонение(закрепление).Практикум
Урок174.	Условноенаклонениеглагола
Урок175.	Условноенаклонениеглагола(закрепление).Практикум
Урок176.	Повелительноенаклонениеглагола
Урок177.	Повелительноенаклонениеглагола(закрепление).Практикум
Урок178.	Употребление наклонений
Урок179.	Употреблениенаклонений.Практикум
Урок180.	Нормыобразованияформповелительногонаклоненияглагола
Урок181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум
Урок182.	Проверочнаяработапотеме«Наклоненияглагола»
Урок183.	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте

Урок184.	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте.Практикум
Урок185.	Изложение.Смысловойанализтекста
Урок186.	Изложение (обучающее)
Урок187.	Морфологическийанализ глагола
Урок188.	Морфологическийанализглагола(закрепление).Практикум
Урок189.	Описаниедействий.Сборматериала
Урок190.	Сочинение-описаниедействий
Урок191.	Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами
Урок192.	Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами(обобщение изученного в 6 классе)
Урок193.	Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами(обобщение изученного в 6 классе). Практикум
Урок194.	Орфографическийанализглагола. Практикум
Урок195.	Контрольнаяработапотеме "Глагол"
Урок196.	Работанадошибками,анализ работы

Урок197.	Повторение.Лексикология.Фразеология(повторениеизученноговбклассе)
Урок198.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)
Урок199.	Повторение.Морфология(повторениеизученноговбклассе)
Урок200.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)
Урок201.	Повторение.Орфография.Правописаниеименчислительных,местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)
Урок202.	Повторение.Текст.Анализтекста(повторениеизученногов6 классе)
Урок203.	Итоговаяконтрольнаяработазакурсбкласса
Урок204.	Повторение.Анализитоговойконтрольнойработы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВПОПРОГРАММЕ: 204, из них уроков, отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 20	

7 класс

Nурока	**Темаурока**

Урок1	Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыи истории народа
Урок2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)
Урок3	Повторение.Орфография.Правописаниеприставоквслове(повторение изученного в 5 - 6 классах)
Урок4	Повторение.Морфология.Имясуществительное,имяприлагательное,имя числительное. Правописание
Урок5	Повторение.Морфология.Местоимение.Глагол.Правописание
Урок6	Контрольнаяработа/диктантсграмматическимзаданием
Урок7	Монологиеговиды
Урок8	Диалогиеговиды
Урок9	Сочинениеналингвистическую тему
Урок10	Текстkакречевоепроизведение
Урок11	Текстkакречевоепроизведение.Видыинформациивтексте
Урок12	Тезисныйплантекста
Урок13	Тезисныйплантекста. Практикум

Урок14	Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи
Урок15	Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.Практикум
Урок16	Основныевидытекста-рассуждения
Урок17	Основныевидытекста-рассуждения. Практикум
Урок18	Сочинение-рассуждениенатему
Урок19	Функциональныеразновидностиязыка
Урок20	Публицистическийстиль
Урок21	Основныежанрыпублицистического стиля
Урок22	Основныежанрыпублицистическогостиля.Практикум
Урок23	Официально-деловойстиль
Урок24	Основныежанрыделовогостиля. Инструкция
Урок25	Сочинениенатему
Урок26	Морфологиякакразделнаукиоязыке.Системачастейречиврусском языке.

Урок27	Понятиеопричастии.Причастиекакособаяформаглагола
Урок28	Признакиглаголаиприлагательногоупричастия
Урок29	Причастныйоборот
Урок30	Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастным оборотом
Урок31	Действительныеистрадательныепричастия
Урок32	Полныеикраткиеформыпричастий
Урок33	Причастиянастоящегоипрошедшего времени
Урок34	Образованиедействительныхпричастийнастоящегоипрошедшеговремени
Урок35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум
Урок36	Образованиестрадательныхпричастийнастоящегоипрошедшеговремени
Урок37	Образованиестрадательныхпричастийнастоящегоипрошедшеговремени. Практикум
Урок38	Правописаниегласныхпереднинвполных причастиях
Урок39	Правописаниегласныхпереднинвполныхикраткихстрадательныхпричастиях. Практикум

Урок40	Правописаниегласныхпереднинвполныхикраткихстрадательныхпричастиях и отглагольных прилагательных
Урок41	Правописаниенинвполныхстрадательныхпричастияхиотглагольных прилагательных
Урок42	Правописаниенинвкраткихстрадательныхпричастияхикратких прилагательных
Урок43	Морфологическийанализпричастия
Урок44	Сочинение/изложение
Урок45	Правописаниенепричастиями
Урок46	Буквыеиёпослешипящихвсуффиксахстрадательныхпричастий прошедшего времени
Урок47	Повторениетемы"Причастиекакособаяформаглагола". Практикум
Урок48	Диктант/Диктантспродолжением
Урок49	Понятиеодеепричастии.Деепричастиекакособаяформаглагола

Урок50	Понятиеодеепричастии.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии
Урок51	Деепричастныйоборот
Урок52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом
Урок53	Правописаниенесдеепричастиями
Урок54	Правописаниенесдеепричастиями. Практикум
Урок55	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
Урок56	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида. Практикум
Урок57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка ксочинению
Урок58	Сочинение-описаниекартины
Урок59	Морфологическийанализдеепричастия
Урок60	Морфологическийанализдеепричастия.Практикум
Урок61	Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсдеепричастным оборотом. Практикум
Урок62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий
Урок63	Повторениетемы"Деепричастиекакособаяформаглагола". Практикум
Урок64	Контрольнаяработапотемам"Причастие"и "Деепричастие"

Урок65	Наречиекакчастьречи
Урок66	Разрядынаречийпозначению
Урок67	Разрядынаречийпозначению. Практикум
Урок68	Степенисравнениянаречий
Урок69	Степенисравнениянаречий.Практикум
Урок70	Словообразованиенаречий
Урок71	Морфологическийанализнаречия
Урок72	Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиямина-о(-е)
Урок73	Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиямина -о(-е). Практикум
Урок74	Дефисмеждучастями словавнаречиях
Урок75	Слитноеираздельноенаписаниенаречий,образованныхотсуществительных и количественных числительных

Урок76	Слитноеираздельноенаписаниенаречий,образованныхотсуществительных и количественных числительных. Практикум
Урок77	Однаидвебуквынвнаречияхна-о(-е)
Урок78	Однаидвебуквынвнаречияхна-о(-е).Практикум
Урок79	Буквыоиепослешипящихнаконце наречий
Урок80	Буквыоиепослешипящихнаконценаречий.Практикум
Урок81	Буквыоианаконценаречий
Урок82	Буквыоианаконценаречий.Практикум
Урок83	Мягкийзнакпослешипящихнаконце наречий
Урок84	Мягкийзнакпослешипящихнаконценаречий. Практикум
Урок85	Повторениетемы «Наречие»
Урок86	Диктантсграмматическимзаданием
Урок87	Словакатегориисостояниявсистемечастейречи
Урок88	Словакатегориисостоянияинаречия
Урок89	Служебныечастиречиврусскомязыке
Урок90	Предлогкакчастьречи
Урок91	Предлогипроизводныеинепроизводные
Урок92	Предлогипроизводныеинепроизводные.Практикум

Урок93	Предлогипростыеи составные
Урок94	Предлогипростыеисоставные.Практикум
Урок95	Правописаниепредлогов
Урок96	Правописаниепредлогов.Практикум
Урок97	Употреблениепредлоговвречи
Урок98	Употреблениепредлоговвречи. Практикум
Урок99	Морфологическийанализпредлога
Урок100	Повторениетемы «Предлог»
Урок101	Повторениетемы«Предлог».Практикум
Урок102	Союзкакчастьречи
Урок103	Разрядысоюзов

Урок104	Разрядысоюзов. Практикум
Урок105	Сочинительныесоюзы
Урок106	Подчинительныесоюзы
Урок107	Правописаниесоюзов
Урок108	Правописаниесоюзов.Практикум
Урок109	Союзыисоюзныеслова
Урок110	Союзывпростыхисложных предложениях
Урок111	Морфологическийанализсоюза
Урок112	Повторениетемы «Союз»
Урок113	Повторениетемы«Союз».Практикум
Урок114	Частицакакчастьречи
Урок115	Разрядычастиц
Урок116	Разрядычастиц. Практикум
Урок117	Правописаниечастиц
Урок118	Правописаниечастицыне
Урок119	Правописаниечастицыне.Практикум
Урок120	Разграничениечастицнеини
Урок121	Разграничениечастицнеини.Практикум

Урок122	Морфологическийанализчастицы
Урок123	Повторениетемы «Частица»
Урок124	Повторениетемы«Частица».Практикум
Урок125	Повторениетемы«Служебныечастиречи».Практикум
Урок126	Междометияизвукоподражательныесловавсистемечастейречи
Урок127	Междометияизвукоподражательныеслова. Практикум
Урок128	Морфологическийанализмеждометия
Урок129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум
Урок130	Омонимиясловразныхчастей речи
Урок131	Омонимиясловразныхчастейречи.Практикум

Урок132	Контрольнаяитоговаяработазакурс7класса
Урок133	Повторение.Правописаниенеспричастиями,деепричастиями,наречиями
Урок134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях
Урок135	Повторение.Слитное,раздельное,дефисноенаписаниенаречий
Урок136	Повторение.Правописаниеслужебныхчастейречи
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВПОПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13	

8 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Русскийязыквкругудругихславянских языков
Урок2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум
Урок3	Повторение.Слитноеираздельноенаписаниенеинисразнымичастямиречи. Практикум
Урок4	Повторение.Правописаниесложныхсловразныхчастейречи.Практикум
Урок5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум
Урок6	Контрольнаяработа/проверочнаяработа/диктант
Урок7	Чтотакоекультураречи.Монолог-повествование

Урок8	Монолог-рассуждение
Урок9	Монологидиалог
Урок10	Монологидиалог. Практикум
Урок11	Текстkакречевоепроизведение.Видыинформациивтексте
Урок12	Средстваиспособысвязипредложенийвтексте
Урок13	Средстваиспособысвязипредложенийвтексте. Практикум
Урок14	Сочинение-рассуждение.Видыаргументации
Урок15	Сочинение-рассуждение.Практикум
Урок16	Сочинениенатему

Урок17	Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка.Научный стиль
Урок18	Основныежанрынаучногостиля.Информационнаяпереработкатекста
Урок19	Официально-деловойстиль
Урок20	Жанрыофициально-делового стиля
Урок21	Повторениепотеме.Практикум
Урок22	Изложение подробное/сжатое
Урок23	Синтаксискакразделлингвистики. Основныеединицысинтаксиса
Урок24	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания
Урок25	Словосочетание,егоструктураивиды
Урок26	Типысвязивсловосочетании(согласование,управление,примыкание)
Урок27	Типысвязивсловосочетании(согласование,управление,примыкание). Практикум
Урок28	Синтаксическийанализсловосочетаний
Урок29	Повторениетемы.Практикум
Урок30	Понятиеопредложении.Основныепризнакипредложения
Урок31	Видыпредложенийпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске.Практикум
Урок32	Простыеисложныепредложения.Знакипрепинаниявпростомисложном предложениях с союзом и. Практикум
Урок33	Двусоставныеиодносоставныепредложения.Практикум

Урок34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум
Урок35	Предложенияполныеинеполные.Практикум
Урок36	Главныечленыдвусоставногопредложения.Подлежащееиспособыеговыражения
Урок37	Сказуемоеиспособыеговыражения.Простоеглагольноесказуемое
Урок38	Изложение подробное/сжатое
Урок39	Составноеглагольноесказуемое
Урок40	Составноеименноесказуемое

Урок41	Тиремеждуподлежащимисказуемым
Урок42	Второстепенныечленыиихрольвпредложении
Урок43	Определениекаквторостепенныйчленпредложенияиеговиды
Урок44	Определениясогласованныеи несогласованные
Урок45	Приложениекакособыйвид определения
Урок46	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополненияпрямыеи косвенные
Урок47	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Практикум.
Урок48	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств
Урок49	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Практикум
Урок50	Второстепенныечленыпредложения.Синтаксическийипунктуационный анализ предложения
Урок51	Повторениетемы«Двусоставныепредложения»,"Второстепенныечлены предложения". Практикум
Урок52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"
Урок53	Односоставныепредложения.Главныйчленодносоставногопредложения
Урок54	Основныегруппыодносоставныхпредложенийиих особенности
Урок55	Определённо-личныепредложения
Урок56	Неопределённо-личныепредложения
Урок57	Неопределённо-личныепредложения.Практикум
Урок58	Обобщённо-личныепредложения
Урок59	Сочинение-описаниекартины

Урок60	Безличныепредложения
Урок61	Безличныепредложения.Практикум
Урок62	Назывныепредложения
Урок63	Повторениетемы«Односоставныепредложения».Практикум
Урок64	Понятиеопростомосложнённомпредложении
Урок65	Понятиеоднородныхчленахпредложения
Урок66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними

Урок67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум
Урок68	Однородныеинеоднородныеопределения
Урок69	Однородныеинеоднородныеопределения.Практикум
Урок70	Обобщающиесловаприоднородныхчленах предложения.
Урок71	Обобщающиесловаприоднородныхчленахпредложения.Практикум
Урок72	Синтаксическийанализпростогопредложения
Урок73	Повторениетемы«Предложениясоднороднымичленами».Практикум
Урок74	Сочинение-рассуждениенатему
Урок75	Предложениясообособленнымичленами.Обособлениеопределений
Урок76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений
Урок77	Обособлениеприложений
Урок78	Обособлениеприложений.Практикум
Урок79	Обособлениеобстоятельств
Урок80	Обособлениеобстоятельств.Практикум
Урок81	Обособлениедополнений
Урок82	Обособлениедополнений.Практикум
Урок83	Обособлениеуточняющихиприсоединительныхчленовпредложения.
Урок84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум
Урок85	Повторениетемы«Предложениясообособленнымичленами»
Урок86	Повторениетемы«Предложениясообособленнымичленами». Практикум

Урок87	Контрольнаяработапотемам"Предложениясоднороднымичленами", "Обособленные члены предложения"
Урок88	Предложениясобращениями
Урок89	Предложениясобращениями. Практикум
Урок90	Предложениясвводнымиконструкциями
Урок91	Предложениясвводнымиконструкциями.Практикум
Урок92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Урок93	Предложениясовставнымиконструкциями
Урок94	Предложениясовставнымиконструкциями.Практикум
Урок95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум
Урок96	Повторениетемы«Предложениясобращениями,вводнымиивставными конструкциями»
Урок97	Повторениетемы«Предложениясобращениями,вводнымиивставными конструкциями». Практикум
Урок98	Итоговаяконтрольнаяработазакурс8класса
Урок99	Повторение.Типысвязисловвсловосочетании.Культураречи.Практикум
Урок100	Повторение.Видыодносоставныхпредложений.Культураречи.Практикум
Урок101	Повторение.Однородныечленыпредложения.Пунктуационныйанализ предложений. Практикум
Урок102	Повторение.Обособленныечленыпредложения.Пунктуационныйанализ предложений. Практикум
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВПОПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

9 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Русскийязык—национальныйязыкрусскогонарода,формавыражения национальной культуры
Урок2	РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийской Федерации
Урок3	Русскийязыквсовременноммире
Урок4	Русскийязык—одинизнаиболеераспространенныхславянскихязыков

Урок5	Повторение.Правописаниекорнейиприставок
Урок6	Повторение.[[Правописаниесуффиксовсловразныхчастейречи
Урок7	Повторение.Средствасвязивпредложенииитексте
Урок8	Повторение.Пунктуациявпростомосложненномпредложении
Урок9	Контрольнаяработа«Основныеорфографическиеипунктуационныенормы»
Урок10	Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,слушание,чтение

Урок11	Видыречевойдеятельности.Видычтения
Урок12	Видыречевойдеятельности.Приёмыработысучебнойкнигой
Урок13	Видыречевойдеятельности.Подготовкаксжатомуизложению
Урок14	Изложение сжатое
Урок15	Текстkакречевоепроизведение
Урок16	Функционально-смысловыетипыречи(обобщение)
Урок17	Информационнаяпереработкатекста
Урок18	Языкхудожественнойлитературы
Урок19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка
Урок20	Научныйстиль
Урок21	Основныежанрынаучногостиля.Структурареферataиречевыеклише
Урок22	Информационнаяпереработканаучноготекста.Практикум
Урок23	Сочинение-рассуждениенатему
Урок24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений
Урок25	Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении
	Сочинение-рассуждениесобъяснениемзначенияслова
Урок26	Видысложносочинённыхпредложений
Урок27	Смысловыеотношениямеждучастямисложносочинённого предложения
Урок28	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум
Урок29	Знакипрепинаниявсложносочинённыхпредложениях
Урок30	Знакипрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.Пунктуационный анализ

Урок31	Знакипрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.Практикум
Урок32	Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённогопредложения
Урок33	Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённогопредложения. Практикум
Урок34	Особенностиупотребленияsложносочинённыхпредложенийвречи
Урок35	Повторениетемы«Сложносочинённоепредложение»

Урок36	Повторениетемы«Сложносочинённоепредложение».Практикум
Урок37	Контрольнаяработапотеме"Сложносочинённоепредложение"
Урок38	Понятиеосложноподчинённомпредложении
Урок39	Союзыисоюзныесловавсложноподчинённомпредложении
Урок40	Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложении
Урок41	Сочинение-рассуждение(определениепонятияикомментарий)
Урок42	Классификациясложноподчинённыхпредложений
Урок43	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными
Урок44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум
Урок45	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиизъяснительными
Урок46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум
Урок47	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными
Урок48	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремени
Урок49	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа
Урок50	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины
Урок51	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымицели
Урок52	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиследствия
Урок53	Сложноподчинённоепредложениеспридаточнымусловия
Урок54	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиуступки
Урок55	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобразадействия
Урок56	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымимерыистепени
Урок57	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымисравнительными

Урок58	Сложноподчинённыепредложениясколькимипридаточными
Урок59	Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных частей в сложноподчинённом предложении
Урок60	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённыхпредложениях
Урок61	Пунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.Практикум

Урок62	Синтаксическийанализсложноподчинённогопредложения
Урок63	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум
Урок64	Повторениетемы«Сложноподчинённоепредложение»
Урок65	Повторениетемы«Сложноподчинённоепредложение».Практикум
Урок66	Контрольнаяработапотеме«Сложноподчинённоепредложение»
Урок67	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
Урок68	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложного предложения
Урок69	Видыбессоюзных сложныхпредложений
Урок70	Видыбессоюзныхсложныхпредложений.Практикум
Урок71	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления
Урок72	Запятаяиточкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении. Практикум
Урок73	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения
Урок74	Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.Практикум
Урок75	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения
Урок76	Тиревбессоюзномсложномпредложении. Практикум
Урок77	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения
Урок78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум
Урок79	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложных предложений. Практикум
Урок80	Употреблениебессоюзныхсложныхпредложенийвречи.Практикум
Урок81	Повторениетемы«Бессоюзноесложноепредложение»
Урок82	Повторениетемы«Бессоюзноесложноепредложение».Практикум

Урок83	Сжатоеизложениесграмматическимзаданием(втестовойформе)
Урок84	Сложноепредложениесразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи
Урок85	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
Урок86	Нормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи

Урок87	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
Урок88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум
Урок89	Синтаксическийанализсложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
Урок90	Пунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
Урок91	Повторениетемы"Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи"
Урок92	Повторениетемы"Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи". Практикум
Урок93	Прямаяречь.Знакипрепинанияприпрямойречи
Урок94	Косвенная речь
Урок95	Цитаты.Знакипрепинанияпри цитировании
Урок96	Повторениетемы«Прямаяикосвеннаяречь». Практикум
Урок97	Итоговаяконтрольнаятестоваяработа(вформатеГИА)
Урок98	Повторение.ПравописаниеНЕсословамиразныхчастейречи
Урок99	Повторение.Запятаявпростомисложномпредложении
Урок100	Повторение.Двоеточиевпростомисложномпредложении
Урок101	Повторение.Тиревпростомисложномпредложении
Урок102	Русскийязык—национальныйязыкрусскогонарода,формавыражения национальной культуры
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВПОПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенныхна контрольные работы, - не более 10	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме "Языки речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)и вдиалогеи(или)полилогенаосновежизненныхнаблюденийобъемомне менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речиобъемомнеменее150слов:устноиписьменноформулироватьтему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомне менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме "Текст"
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознаватьсредствасвязипредложенийичастейтекста(формыслова, однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повтор слова)
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста

2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательскогоопыта;текстысиспользованиемсюжетнойкартины(втом числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеев учебной деятельности
2.11	Представлятьсообщениеназаданнуютемув виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала,начальныйлогическийанализтекста-целостность,связность, информативность)
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	Потеме"Система языка"
4.1	Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризовать систему звуков
4.2	Проводитьфонетическийанализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеи переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы

4.6	Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия
4.7	Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного)
4.8	Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка
4.10	Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание), выделять основу слова
4.11	Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередование гласных с нулем звука)
4.12	Проводитьморфемныйанализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов,ограмматическомзначениислова,осистемечастейречиврусском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы
4.15	Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определятьлексико-грамматическиеразрядыименсуществительных
4.17	Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводитьморфологическийанализименсуществительных
4.19	Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксическиефункцииимениприлагательного,объяснять егороль в речи
4.20	Различатьполнуюикраткую формыимен прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки исинтаксическиефункцииглагола;объяснятьегорольвсловосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида
4.24	Различатьглаголывозвратныеи невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определятьспряжениеглагола, уметьспрягать глаголы

4.27	Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамках изученного)
4.28	Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознаватьпростыенеосложненныепредложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознаватьпростыепредложения,осложненныеобращением
4.34	Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознаватьпредложенияпоэмоциональнойокраске(восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)
4.38	Определятьглавныечленыпредложения(грамматическуюооснову)
4.39	Определятьвторостепенныечленыпредложения
4.40	Определятьморфологическиесредствавыраженияподлежащего(именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определятьморфологическиесредствавыражениясказуемого(глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

5.3	Соблюдатьнормыпроизношенияименприлагательных,постановкив них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Уметьправильноупотреблятьслова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдатьнормысловоизмененияименприлагательных(врамках изученного)
5.8	Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов(врамках изученного)
6	Потеме "Орфография"
6.1	Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознаватьизученныеорфограммы
6.3	Применятьзнания поорфографии впрактикеправописания (в томчисле применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописания слов
6.5	Применятьзнанияпоморфемикевпрактикеправописаниянеизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг-и -лож-,-раст-,-ращ-и -рос-,-гар-и -гор-,-зар-и -зор-,-клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц
6.6	Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний,ои епослешипящихи ц всуффиксах и окончаниях;кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формыв инфинитиве, в форме 2-голицаединственногочисла,-тсяи-тьсявглаголах;суффиксов-ова-, -ева-,-ыва-,-ива-,личныхокончанийглагола,гласнойпередсуффиксом

	-л-вформахпрошедшеговремениглагола,слитногоираздельногонаписания не с глаголами
6.9	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Потеме "Пунктуация"
7.1	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыприпостановкетире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзоми,союзамиа,но,однако,зато,да (в значении и), да (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.6	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлятьдиалогвписьменном виде
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпростыхосложненныхисложных предложений (в рамках изученного)
8	Потеме"Выразительностьрусской речи"
8.1	Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	
1	Языкиречь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменением лица рассказчика
1.3	Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности

1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.7	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслътекста.Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествованиекактипречи. Рассказ
2.4	Смысловойанализтекста:егокомпозиционных особенностей,микротем иабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повтор слова
2.7	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Изменениезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение

4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначения слова
4.2.4	Тематическиегруппы слов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексическийанализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхс нулем звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Морфологиякакразделграмматики
4.4.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.4.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебные части речи
4.5	Морфология.Имя существительное
4.5.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.5.3	Род,число,падежименисуществительного

4.5.4	Именасуществительныеобщегорода
4.5.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоили только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологическийанализименсуществительных
4.6	Морфология.Имя прилагательное
4.6.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.6.2	Именаприлагательныеполныеи краткие
4.6.3	Склонениеимен прилагательных
4.6.4	Морфологическийанализименприлагательных
4.7	Морфология.Глагол
4.7.1	Глаголкакчасть речи
4.7.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.7.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжениеглагола
4.7.6	Морфологическийанализглаголов
4.8	Синтаксис.Словосочетание
4.8.1	Словосочетаниеиегопризнаки.Средствасвязисловвсловосочетании
4.8.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксическийанализсловосочетания
4.9	Синтаксис.Предложение
4.9.1	Предложениеиего признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложенияпростыеи сложные
4.9.5	Предложениярапространенныеинераспространенные

4.9.6	Синтаксическийанализпростогоипростогоосложненногопредложений
4.10	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.10.1	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определениеитипичныесредстваего выражения
4.11.3	Дополнение(прямоеикосвенное)итипичныесредстваеговыражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис.Простоеосложненноепредложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
4.12.2	Предложениясобобщающимисловамиприоднородных членах
4.12.3	Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредства его выражения
4.13	Синтаксис.Сложноепредложение
4.13.1	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью
4.13.2	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.14.1	Предложенияспрямойречью
4.14.2	Диалог
5	Культураречи

5.1	Свойстварусскогоударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормысловоизмененияименсуществительных(врамках изученного)
5.7	Нормысловоизмененияименприлагательных(врамкахизученного)
5.8	Нормысловоизмененияглаголов(врамкахизученного)
6	Орфография
6.1	Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописаниеразделительныхъиь
6.3	Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг-и-лож-;-раст-,-ращ-и -рос-;-гар-и-гор-,-зар-и -зор-;-клан-и -клон-,-скак-и -скоч-
6.5	Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер-и-бир-,-блест-и-блист- ,-дер-и-дир-,-жег-и-жиг-,-мер-и-мир-,-пер-и-пир-,-стел-и-стил-,- тер- и -тир-
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописаниееиопослешипящих вкорне слова
6.8	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-з(-с)
6.9	Правописаниеыиипосле приставок
6.10	Правописаниеыиипослец
6.11	Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных
6.12	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
6.13	Правописаниекраткихформименприлагательныхсосновойна шипящий

6.14	Слитноераздельноенаписаниенесименами прилагательными
6.15	Использованиеькакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание-тсяи-тьсяв глаголах
6.17	Правописаниесуффиксов-ова-,-ева-,-ыва-,-ива-
6.18	Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола
6.19	Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшего времени глагола
6.20	Слитноераздельноенаписаниенесглаголами
6.21	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е (ё) послешипящихицвсуффиксахиокончаниях,суффиксов-чик-и-щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
7.2	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Пунктуационноеоформлениепредложений, осложненныходнородными членами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзоми,союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.4	Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихиз частей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзамии,но,а,однако,зато, да
7.5	Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью
7.6	Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме "Языки речь"

1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование,монолог-рассуждение),выступатьссообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями) объемом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речиобъемомнеменее180слов:устноиписьменноформулироватьтему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложенияобъемисходноготекстадолженсоставлятьнеменее160слов, для сжатого изложения - не менее 165 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомне менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученныевтечениевторогогодаобученияорфограммы,пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	Потеме "Текст"
2.1	Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьплан прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеев учебной деятельности
2.10	Представлятьсообщениеназаданнуютемув виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактироватьсобственныетекстысиспользованиемзнаниянорм современного русского литературного языка
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилевречевой практике
4	Потеме"Система языка"
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова

4.2	Проводитьлексическийанализ слов
4.3	Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьих значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводитьморфемныйисловообразовательныйанализ слов
4.7	Характеризоватьособенностисловообразованияименсуществительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различатьстепенисравнениякачественныхименприлагательных
4.10	Проводитьморфологическийанализименприлагательных
4.11	Распознаватьчислительные;определятьобщееграмматическоезначение имени числительного
4.12	Различатьразрядыименчислительныхпозначению,построению
4.13	Характеризоватьособенностисклоненияименчислительных
4.14	Проводитьморфологическийанализименчислительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различатьразряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводитьморфологическийанализместоимений
4.19	Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы
4.20	Распознаватьразноспрягаемыеглаголы
4.21	Определятьнаклонениеглагола,значениеглаголовизъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводитьморфологическийанализглаголов
4.24	Проводитьфонетическийанализслов
4.25	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипредложений

5	Потеме"Культураречи"
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией,пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдатьнормысловоизмененияименсуществительных,соблюдать нормы словообразования имен прилагательных
5.6	Уметьсклонять числительные
5.7	Уметьсклонять местоимения
5.8	Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные
6	Потеме "Орфография"
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания
6.3	Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописания слов
6.4	Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращенныхслов
6.5	Соблюдатьнормыправописаниякорня-кас-и-кос-счередованиема(о)
6.6	Соблюдатьнормыправописаниягласныхвприставкахпре-и при-
6.7	Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-со словами
6.8	Соблюдатьнормыправописанияниннвименах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.10	Соблюдатьнормыправописаниясложныхименприлагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных

6.12	Соблюдатьнормыправописанияместоименийснеини,слитного,раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдатьнормыправописанияьвформахглаголаповелительного наклонения
6.14	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Потеме "Пунктуация"
7.1	Проводитьпунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного)
8	Потеме"Выразительностьрусской речи"
8.1	Распознавать эпитеты,метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьв речи в целях повышения ее богатства и выразительности
8.2	Характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщение на лингвистическую тему
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной,вопросный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста;пересказ текста
2.3	Описаниекак тип речи.Описаниевнешности человека.Описаниепомещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка
3.2	Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение
4	Системаязыка
4.1	Лексикология

4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикактивномуи пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяи сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.1.6	Лексическийанализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемныйисловообразовательныйанализслов
4.2.4	Особенностисловообразованияименсуществительных,именприлагательных, имен числительных, местоимений
4.3	Морфология.Имя существительное
4.3.1	Морфологическийанализименсуществительных
4.4	Морфология.Имя прилагательное
4.4.1	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.4.2	Степенисравнениякачественныхименприлагательных
4.4.3	Морфологическийанализименприлагательных
4.5	Морфология.Имя числительное
4.5.1	Общеегрaмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункции имен числительных
4.5.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислитель ные
4.5.4	Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных
4.5.5	Морфологическийанализименчислительных

4.6	Морфология.Местоимение
4.6.1	Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонениеместоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологическийанализместоимений
4.7	Морфология.Глагол
4.7.1	Переходныеинепереходныеглаголы
4.7.2	Разноспрягаемыеглаголы
4.7.3	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении
4.7.4	Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола
4.7.5	Морфологическийанализглаголов
5	Культураречи
5.1	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияименсуществительных(в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексическиесловари
5.5	Употреблениеместоименийвсоответствииистребованиямирусского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормысловоизмененияименсуществительных
5.7	Нормысловоизмененияименприлагательных
5.8	Правильноеобразованиеформимен числительных
5.9	Нормысловоизмененияглаголов
5.10	Правильноеупотреблениесобирательныхименчислительных
5.11	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте

6	Орфография
6.1	Правописаниесложныхисложносокращенныхслов
6.2	Нормыправописаниякорня-кас-и-кос-счередованиема//о
6.3	Нормыправописаниягласныхвприставкахпре-ипри-
6.4	Нормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами
6.5	Правописаниенинннвименахприлагательных
6.6	Правописаниесуффиксов-к-и-ск-имен прилагательных
6.7	Правописаниесложныхименприлагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийснеини; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использованиекакпоказателяграмматическойформывповелительном наклонении глагола
6.11	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Эпитеты,метафоры,олицетворения
8.2	Употреблениелексическихсредствсоответствииситуацией общения

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме "Языки речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)и темынаосновежизненныхнаблюденийобъемомнеменее5реплик;

	владетьразличнымивидамидиалога:диалог-запросинформации,диалог -сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержаниепрослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста,формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомне менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученныевтечениетретьегогодаобученияорфограммы,пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме "Текст"
2.1	Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьплан прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный,

	тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика,использоватьспособыинформационнойпереработкитекста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеев учебной деятельности
2.8	Представлятьсообщениеназаданнуютемув виде презентации
2.9	Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты,редактировать собственныетекстывцелях совершенствованияих содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистическогостиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать текстыпублицистического стиля вжанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлятьделовыебумаги(инструкция)
4	Потеме"Система языка"
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.3	Распознаватьдействительныеистрадательныепричастия
4.4	Различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательных причастий

4.5	Склонятьпричастия
4.6	Проводитьморфологическийанализпричастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенного вида
4.10	Проводитьморфологическийанализдеепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознаватьнаречиявречи,определятьобщеграмматическоезначение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различатьразрядынаречийпозначению
4.14	Проводитьморфологическийанализнаречий
4.15	Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки словкатегориисостояния,характеризоватьихсинтаксическуюфункцию и роль в речи
4.16	Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьих отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризоватьпредлогкакслужебнуючасть речи
4.18	Различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеисоставные предлоги
4.19	Проводитьморфологическийанализпредлогов
4.20	Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи
4.21	Различатьразрядысоюзовпозначению,по строению
4.22	Проводитьморфологическийанализсоюзов
4.23	Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи
4.24	Различатьразрядычастицпозначению,по составу
4.25	Проводитьморфологическийанализчастиц
4.26	Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов
4.27	Различатьгруппымеждометийпозначению

4.28	Проводитьморфологическийанализмеждометий
4.29	Характеризоватьособенностизвукоподражательныхслов
4.30	Различатьграмматическиеомонимы
4.31	Характеризоватьсловосточкизрениясферыего употребления, происхождения,активногоипассивногозапасаи стилистическойокраски
4.32	Проводитьлексическийанализ слов
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Правильноставитьударениевнекоторыхформах причастий
5.2	Правильноставитьударениевдеепричастиях
5.3	Соблюдатьнормыпроизношениянаречий,постановкивних ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные(висящийи висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблятьпредлоги,союзыичастицывречивсоответствииих значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямии деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний
6	Потеме "Орфография"
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания
6.3	Использоватьзнанияпоморфемикевпрактикеправописания
6.4	Применятьправилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания н и нн в причастиях и отглагольныхименах прилагательных

6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применятьправиланаписаниянеспричастиями
6.8	Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями
6.10	Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписания наречий
6.11	Применятьправиланаписаниянинннвнаречияхна-ои -е
6.12	Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.13	Применятьправилаупотребленияънаконценаречийпослешипящих
6.14	Применятьправиланаписаниясуффиксовнаречий-ои-епослешипящих
6.15	Применятьправиланаписанияеиивприставках не-ини- наречий
6.16	Применятьправиласлитногоираздельногонаписаниянеснаречиями
6.17	Соблюдатьнормыправописанияпроизводныхпредлогов
6.18	Соблюдатьнормыправописаниясоюзов
6.19	Соблюдатьнормыправописаниячастиц
6.20	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме "Пунктуация"
7.1	Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложениях спричастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях,постановкизнаковпрепинаниявпредложениях ссоюзом и
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводитьпунктуационныйанализпростыхосложненныхисложных предложений (в рамках изученного)
8	Потеме"Выразительностьрусской речи"

8.1	Выявлятьязыковыесредствавыразительностивтексте:фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста (обобщение)
2.3	Структуратекста.Абзац
2.4	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная ивторостепенная информациятекста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Системаязыка
4.1	Морфология.Причастие

4.1.1	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиимениприлагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастиянастоящегоипрошедшего времени
4.1.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.1.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.1.5	Склонениепричастий
4.1.6	Причастныйоборот
4.1.7	Морфологическийанализпричастий
4.2	Морфология.Деепричастие
4.2.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.2.3	Деепричастныйоборот
4.2.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.3	Морфология.Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разрядынаречийпозначению
4.3.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнения наречий
4.3.4	Морфологическийанализнаречий
4.4	Морфология.Словакатегориисостояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология.Служебныечастиречи
4.5.1	Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология.Предлог
4.6.1	Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные

4.6.4	Морфологическийанализпредлогов
4.7	Морфология.Союз
4.7.1	Союзкакслужебнаячастьречи
4.7.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.7.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.7.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.7.5	Морфологическийанализсоюзов
4.8	Морфология.Частица
4.8.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологическийанализчастиц
4.9	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.9.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологическийанализмеждометий
4.9.4	Звукоподражательныеслова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культураречи
5.1	Ударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Постановкаударениявдеепричастиях
5.3	Нормыпостановки ударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий
5.4	Созвучныепричастияименаприлагательные(висящийивисячий,горящийи горячий)
5.5	Употреблениепредлогов,союзовичастицвречивсоответствииих значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.7	Согласование причастийв словосочетанияхтипапричастие +существительное

5.8	Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиямиидеепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез
6	Орфография
6.1	Правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.2	Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий
6.3	Правописаниенинн всуффиксахпричастийиотглагольныхимен прилагательных
6.4	Слитноеираздельноенаписаниенеспричастиями
6.5	Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий
6.6	Слитноеираздельноенаписаниенесдеепричастиями
6.7	Слитное,раздельное,дефисноенаписаниенаречий
6.8	Слитноеираздельноенаписаниенес наречиями
6.9	Написаниенинн внаречияхна -о(-е)
6.10	Правописаниесуффиксов-аи-онаречийприставкамииз-,до-,с-,в-, на-,за-
6.11	Употреблениеьпослешипящихнаконце наречий
6.12	Правописаниесуффиксовнаречий-ои-епослешипящих
6.13	Правописаниепроизводныхпредлогов
6.14	Правописаниесоюзов
6.15	Смысловыеразличиячастицнеини.Использованиечастицнеинив письменной речи
6.16	Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописаниечастицбы,ли,жесдругимисловами.Дефисноенаписание частиц -то, -таки, -ка
6.18	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложенияхссоюзоми,связывающимоднородныечленыичастисложного предложения
7.4	Пунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхсловв предложении
7.5	Пунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного)
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные, лексические (обобщение)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме "Языки речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистических текстовразличных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлятьнеменее230слов,дляСжатогоивыборочногоизложения-не менее 260 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомне менее 140 слов

1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемомнеменее200словсучетомстиляижанрасочинения,характера темы)
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеев учебной деятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемув виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"
3.1	Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)

3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкав тексте
4	Потеме"Система языка"
4.1	Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний
4.4	Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматических основ
4.7	Различатьспособывыраженияподлежащего
4.8	Различатьвидысказуемогоиспособыего выражения
4.9	Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенных членов
4.10	Распознаватьпредложенияполныеинеполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений

4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средстваих связи(союзнаяибессоюзнаясвязь);пониматьособенностиупотребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различатьоднородныеинеоднородныеопределения
4.16	Находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах
4.17	Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различатьвидыобособленныхчленовпредложения
4.19	Различатьгруппывводныхсловпозначению;выявлятьомонимиючленов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различатьвводныепредложенияивставныеконструкции
4.21	Распознаватьсложныепредложения(врамкахизученного)
4.22	Распознаватьконструкциисчужойречью(врамкахизученного)
4.23	Проводитьсинтаксическийанализпредложений
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Применятьнормыпостроенияпростого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	Потеме "Орфография"
6.1	Проводитьорфографическийанализслов

7	Потеме "Пунктуация"
7.1	Различатьфункциизнаковпрепинания
7.2	Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащими сказуемым
7.3	Характеризоватьпунктуационныеособенностипредложенийсословами да, нет
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однороднымичленами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
8	Потеме"Выразительностьрусской речи"
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применятьнормыиспользованияинверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Пониматьособенности употреблениядносоставныхпредложенийвречи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст

2.1	Текстиегоосновныепризнаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка, автобиография, характеристика)
3.3	Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности
3.4	Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучную тему)
3.5	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис.Словосочетание
4.1.1	Основныепризнакисловосочетания
4.1.2	Видысловосочетанийпо морфологическимсвойствамглавногослова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление, примыкание
4.1.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.2	Синтаксис.Предложение
4.2.1	Основныепризнакипредложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные)
4.2.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные)
4.2.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространенные, нераспространенные)
4.2.7	Предложенияполныеинеполные
4.2.8	Синтаксическийанализпредложений

4.3	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.3.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения
4.3.2	Способывыраженияподлежащего
4.3.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.4.1	Второстепенныечленыпредложения,ихвиды
4.4.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.3	Определениясогласованныеи несогласованные
4.4.4	Приложениекак особыйвид определения
4.4.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.4.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчлен предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.5.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис.Простоеосложненноепредложение
4.6.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяи бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.6.3	Предложениясообобщающимисловамиприоднородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительные конструкции
4.6.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.6.8	Распространенноеинераспространенноеобращение

4.6.9	Вводныеконструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставныеконструкции
4.7	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.7.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.7.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясловосочетаний
5.2	Нормыпостроенияпростогопредложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями
5.4	Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойными союзами не только... но и, как...так и
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания
7.2	Пунктуационныеособенностипредложенийсословамида,нет
7.3	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(и...и,или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимисловами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и

7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;нормыобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационныйанализпростыхпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениев устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употреблениеодносоставныхпредложенийв речи

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме "Язык иречь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(побуждениек действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации)набытовые, научно-учебные (втомчислелингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомне менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140-160слов,словарногодиктантаобъемом35-40слов,диктантана

	основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученныевтечениепятогогодаобученияорфограммы,пунктограммыи слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме "Текст"
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведенийискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъемом8и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль),классныесочиненияобъемомнеменее250словсучетомстиляи жанра сочинения, характера темы
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеев учебной деятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемув виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной формесодержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять неменее280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3	Потеме"Функциональныеразновидностиязыка"

3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	Потеме"Система языка"
4.1	Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)
4.3	Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения

4.7	Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова
4.8	Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени, причины,образадействия,мерыистепени,сравнения,условия,уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.15	Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь
4.16	Выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью
4.17	Проводитьсинтаксическийанализсложныхпредложений
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениясложносочиненного предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения
5.3	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениябессоюзногосложного предложения
5.4	Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразными видами связи
5.5	Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью, при цитировании
6	Потеме "Орфография"
6.1	Проводитьорфографическийанализслов

7	Потеме "Пунктуация"
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях
7.2	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненных предложениях
7.3	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
7.9	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс прямой и косвенной речью, при цитировании
8	Потеме"Выразительностьрусской речи"
8.1	Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Языкиречь
1.1	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.2	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
1.3	Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоили прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог.Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст

2.1	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,втомчисле сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационнаяпереработкатекста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис.Сложноепредложение
4.1.1	Понятиеосложномпредложении(повторение).Смысловое,структурноеи интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификациясложныхпредложений
4.1.3	Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении
4.1.4	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.1.5	Понятиеосложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточнаячасти предложения
4.1.6	Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов
4.1.7	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиобразадействия, меры и степени и сравнительными

4.1.8	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.1.10	Смысловыеотношения между частямибессоюзногосложногопредложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.1.12	Синтаксическийанализсложныхпредложений
4.2	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.2.1	Прямаяикосвеннаяречь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.3.1	Грамматическаясинонимиясложносочиненныхпредложенийипростых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическаясинонимиясложноподчиненныхпредложенийипростых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложных предложений
4.3.4	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясложносочиненногопредложения
5.2	Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5.4	Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчиненных предложений
6	Орфография
6.1	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях (обобщение)
7.2	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненныхпредложениях

7.3	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяи точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения . Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворение и другие)

Для проведения основного государственного экзамена по русскомуязыку(далее - ОГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыеналОГЭпорусскомуязыкутребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности(говоренияиаудирования,чтенияписьма);формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным)учебно-научных,художественных,публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передачав устнойписьменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передачавустнойилиписьменнойформесодержанияпрослушанныхили прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)
1.9	устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекстаобъемомне менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текстатемеиосновноймысли;цельностьиотносительнаязаконченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимостиотцелитекста,типаречи);правильностьвыделенияабзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализиоцениваниесобственныхичужихписьменныхиустныхречевых высказыванийсточкизрениярешениякоммуникативнойзадачи,

	ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделениеморфемвсловах;распознаваниеразныхвидов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознаваниеоднозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознаваниесловсточкизренияихпроисхождения,принадлежностик активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознаваниепозначениюиосновнымграмматическимпризнакамимен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определениетиповподчинительнойсвязисловвсловосочетании(согласован ие, управление, примыкание)
2.9	распознаваниеосновныхвидовсловосочетанийпоморфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознаваниекосвеннойипрямойречи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматических

	основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемогоразныхвидов(простогоглагольного,составногоглагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознаваниевидовсложносочиненныхпредложенийпосмысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведениефонетическогоанализаслова
3.2	проведениеморфемногоанализаслова
3.3	проведениесловообразовательногоанализаслова
3.4	проведениелексическогоанализаслова
3.5	проведениеморфологическогоанализаслова
3.6	проведениеорфографическогоанализаслова,предложения,текста или его фрагмента
3.7	проведениепунктуационногоанализапредложения,текстаилиего фрагмента
3.8	проведениесинтаксическогоанализасловосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении

3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведениесмысловогоанализатекста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественнымисочетаниями;построениепредложениясоднородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.

4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдениеосновныхпунктуационных норм:знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте

Перечень элементов содержания,
проверяемыхнаОГЭпорусскомуязыку

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Языкиречь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступлениеснаучнымсообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
1.9	Видыдиалога:запросинформации,сообщениеинформации
1.10	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)

1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.13	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:повествованиекактипречи
2.3	Функционально-смысловыетипыречи:описаниекактипречи
2.4	Функционально-смысловыетипыречи:рассуждениекактип речи
2.5	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловые части
2.8	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.10	Информационнаяпереработкатекста:главнаяивторостепеннаяинформация
2.11	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
2.12	Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплантекста
2.13	Информационнаяпереработкатекста:тезисныйплантекста
2.14	Информационнаяпереработкатекста:тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационнаяпереработкатекста:приемыработысучебнойкнигой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Разговорнаяречь
3.2	Научныйстиль
3.3	Официально-деловойстиль

3.4	Публицистическийстиль
3.5	Языкхудожественнойлитературы
3.6	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.График
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Измененииезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначения слова
4.2.4	Тематическиегруппы слов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикактивномуи пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)

4.2.13	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяи сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.2.15	Лексическийанализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулем звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательныйанализ слов
4.5	Морфологиякакразделграмматики
4.5.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные частиречи
4.6	Морфология.Имя существительное
4.6.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных позначению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.6.3	Род,число,падежименисуществительного
4.6.4	Именасуществительныеобщегорода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологическийанализименсуществительных

4.7	Морфология.Имя прилагательное
4.7.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.7.2	Именаприлагательныеполныеи краткие
4.7.3	Склонениеименприлагательных
4.7.4	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.7.5	Степенисравнениякачественныхименприлагательных
4.7.6	Морфологическийанализименприлагательных
4.8	Морфология.Глагол
4.8.1	Глаголкакчасть речи
4.8.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.8.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.8.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжениеглагола
4.8.6	Переходныеинепереходныеглаголы
4.8.7	Разноспрягаемыеглаголы
4.8.8	Безличныеглаголы
4.8.9	Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола
4.8.10	Морфологическийанализглаголов
4.9	Морфология.Имячислительное
4.9.1	Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункции имен числительных
4.9.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные
4.9.4	Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных
4.9.5	Морфологическийанализименчислительных
4.10	Морфология.Местоимение
4.10.1	Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений

4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонениеместоимений
4.10.4	Морфологическийанализместоимений
4.11	Морфология.Причастие
4.11.1	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаимениприлагательного в причастии
4.11.2	Причастиянастоящегоипрошедшего времени
4.11.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.11.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.11.5	Склонениепричастий
4.11.6	Причастныйоборот
4.11.7	Морфологическийанализпричастий
4.12	Морфология.Деепричастие
4.12.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.12.3	Деепричастныйоборот
4.12.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.13	Морфология.Наречие
4.13.1	Общеграмматическоезначение наречий
4.13.2	Разрядынаречийпозначению
4.13.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнения наречий
4.13.4	Морфологическийанализнаречий
4.14	Морфология.Словакатегориисостояния
4.14.1	Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология.Предлог
4.15.1	Предлогкакслужебнаячастьречи

4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.15.4	Морфологическийанализпредлогов
4.16	Морфология.Союз
4.16.1	Союзкакслужебнаячастьречи
4.16.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.16.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.16.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.16.5	Морфологическийанализсоюзов
4.17	Морфология.Частица
4.17.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологическийанализчастиц
4.18	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.18.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологическийанализмеждометий
4.18.4	Звукоподражательныеслова
4.19	Морфология.Омонимиясловразныхчастейречи
4.19.1	Грамматическаяомонимия
4.19.2	Использованиеграмматическихомонимоввречи
4.20	Синтаксис.Словосочетание
4.20.1	Основныепризнакисловосочетания
4.20.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление, примыкание
4.20.4	Синтаксическийанализсловосочетаний

4.21	Синтаксис.Предложение
4.21.1	Основныепризнакипредложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные)
4.21.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные)
4.21.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространенные, нераспространенные)
4.21.7	Предложенияполныеинеполные
4.21.8	Синтаксическийанализпредложений
4.22	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.22.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения
4.22.2	Способывыраженияподлежащего
4.22.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.23.1	Второстепенныечленыпредложения,ихвиды
4.23.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.3	Определениясогласованныеи несогласованные
4.23.4	Приложениекакособыйвид определения
4.23.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.23.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчлен предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.24.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения

4.25	Синтаксис.Простоеосложненноепредложение
4.25.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи
4.25.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.25.3	Предложениясособобщающимисловамиприоднородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительные конструкции
4.25.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.25.8	Распространенноеинераспространенноеобращение
4.25.9	Вводныеконструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставныеконструкции
4.26	Синтаксис.Сложноепредложение
4.26.1	Классификациясложныхпредложений
4.26.2	Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении
4.26.3	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.26.4	Понятиеосложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточнаячасти предложения
4.26.5	Союзыисоюзныеслова
4.26.6	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений междуглавной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятиеобессоюзномсложномпредложении

4.26.9	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложного предложения
4.26.10	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.27	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.27.1	Прямаяикосвеннаяречь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.28.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.28.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
4.28.3	Грамматическаясинонимиясложносочиненныхпредложенийипростых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическаясинонимиясложноподчиненныхпредложенийипростых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложных предложений
4.28.6	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основныелексические(речевые)нормысовременногорусскоголитературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий

5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетанияхтипа"причастие+существительное";правильноепостроение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образованиепредложно-падежныхформспредлогамипо,благодаря,согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми,непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-;-раст-//-ращ-//-рос-;-гар-//-гор-;-зар-//-зор-;-клан-//-клон-;-скак-//-скоч-;-бер-//-бир-;-блест-//-блист-;-дер-//-дир-;-жег-//-жиг-;-мер-//-мир-;-пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописаниееиопослешипящихвкорнеслова;правописаниеыиипослец; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при-
6.4	Правописаниеъиь
6.5	Правописаниеыиипосле приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек-и-ик-(-чик-)именсуществительных;правописаниеоиепослешипящихи ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, - ыва-, -ива-;правописаниегласнойпередсуффиксом -л-вформах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописаниегласныхвсуффиксахпричастий;правописаниегласныхв

	суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о ие(ё)послешипящихицвокончанияхименсуществительных;правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание н и нн в именах прилагательных; правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольныхименприлагательных;правописаниенинннвнаречияхна -о(-е)
6.11	Правописаниеслужебныхчастейречи
6.12	Правописаниесобственныхимен существительных
6.13	Правописаниесложныхисложносокращенныхслов
6.14	Орфографическийанализслов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики.Функциизнаковпрепинания
7.2	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Тиревнеполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.5	Знакипрепинаниявпредложениисоднороднымичленами.Нормыпостановки знаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связанными

	попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо,ни... ни, то... то)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиопределениями.Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиопределениями.Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиприложениями.Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиобстоятельствами.Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знакипрепинаниявпредложениисосравнительнымоборотом.Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих изчастей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да
7.18	Знакипрепинаниявсложносочиненномпредложении.Нормыпостановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знакипрепинаниявсложноподчиненномпредложении(общеепредставление)
7.20	Знакипрепинаниявсложноподчиненномпредложении.Нормыпостановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях

7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.Бессоюзныесложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязимежду частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основныевыразительныесредствафонетики(звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

1.18.1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительнаязаписка

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программаполитературепозволит учителю:

– реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;

– определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебного

предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами "Изобразительное искусство" и "Музыка",чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,художественноговкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

Врабочей программе учтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературногопроцесса(от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурнойсамоидентификации,осознаниемкоммуникативно-эстетическихвозможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшегоразвитияобучающихся,сформированиемихпотребностивсистематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно,чтоспособствуетнакоплениюпозитивногоопытаосвоениялитературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте,сопоставлятьспроизведениямидругихвидовискусства;развитиечитательских умений,творческихспособностей,эстетическоговкуса.Этизадачинаправленынаразвитие умениявыявлятьпроблематикупроизведенийиихххудожественныеособенности,выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияпитературы,-442часа:в5,6,9классах наизучениелитературырекомендуетсяотводить3часавнеделю, в7и8классах -2 часав неделю.

Содержаниеобученияв5 классе

Мифология.

МифынародовРоссииимира.

Фольклор.

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.Сказки народовРоссии и народовмира(не менее трех).

ЛитературапервойполовиныXIX в.

И.А.Крылов.Басни"Волкнапсарне","Листы иКорни","СвиньяподДубом", "Квартет".

А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне". "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях".

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение "Бородино".

Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки".

ЛитератураторойполовиныXIX в.

И.С.Тургенев.Рассказ"Муму".

Н.А.Некрасов.Стихотворения"Крестьянскиедети","Школьник".Поэма"Мороз,Красный нос" (фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".

ЛитератураXIX-XXвв.

Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природеи о связи человека с Родиной:стихотворенияА.К.Толстого,Ф.И.Тютчева,А.А.Фета,И.А.Бунина,А.А.Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX-XXвв.

А.П. Чехов. "Лошадиная фамилия", "Хирургия".

М.М.Зощенко."Галоша", "ЛеляиМинька".

Произведения отечественной литературы о природе и животных А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский.

А.П.Платонов.Рассказы "Никита".

В.П.Астафьев.Рассказ "Васюткиноозеро".

ЛитератураXX-началаXXIвв.

Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например,Л.А.Кассиль"Дорогиемоимальчишки",Ю.Я.Яковлев"Девочкис

Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста" и другие.

Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится".

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения.Р.Г.Гамзатов"Песнясоловья";М.Карим"Этупеснюматьмнепела".

Зарубежнаялитература.

Г.Х.Андерсен."Снежнаякоролева".

Зарубежнаясказочнаяпроза.Л.Кэрролл"АлисавСтранеЧудес"(главыповыбору).

Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Д. Лондон "Сказание о Кише".

Зарубежнаяприключенческаяпроза.Р.Стивенсон"Островсокровищ","Черная стрела".

Зарубежная проза о животных. Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл "Говорящий сверток".

Содержаниеобученияв6классе

Античнаялитература.

Гомер.Поэмы."Илиада","Одиссея"(фрагменты).

Фольклор.

Русскиебылины."ИльяМуромециСоловей-разбойник","Садко".

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). "Ах, кабынацветыданеморозы...","Ахвыветры,ветрыбуйные...","Черныйворон","Нешуми, мати зеленая дубровушка...". "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты).

Древнерусскаялитература.

"Повесть временных лет" (один фрагмент). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега".

ЛитературапервойполовиныXIX в.

А.С. Пушкин. Стихотворения. "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча". Роман "Дубровский".

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения"Трипальмы","Листок","Утес" А.В.

Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей".

ЛитературавторойполовиныXIX в.

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух)."Естьвосенипервоначальной...","Споляны коршун поднялся...".

А.А.Фет.Стихотворения"Учисьуних-удуба,уберезы...","Япришелктебеприветом..." И.С.

Тургенев. Рассказ "Бежин луг".

Н.С.Лесков.Сказ "Левша".

Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).

А.П.Чехов.Рассказы"Толстыйитонкий","Хамелеон","Смертьчиновника". А.И.

Куприн. Рассказ "Чудесный доктор".

ЛитератураXX-началаXXIвв.

СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXвека(неменеедвух).Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне: Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления".

В.Г.Распутин.Рассказ"Уроки французского".

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Р.П. Погодин "Кирпичныеострова", Р.И. Фраерман "Дикая собакаДинго, или Повесть о первой любви".

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев"Столеттому вперед".

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (два по выбору). М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга".

Зарубежнаялитература.

Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыпо выбору).

Д.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыпо выбору).

Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.Ж.Верн"Детикапитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору).

Содержаниеобученияв7классе

Древнерусская литература.

Древнерусскиеповести."Поучение"ВладимираМономаха(всокращении)и другие.

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла...". "Повести Белкина" ("Станционный смотритель"). Поэма "Полтава" (фрагмент).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минутужизни трудную...")идругие."ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалого купца Калашникова".

Н.В.Гоголь.Повесть"Тарас Бульба".

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника": "Бирюк", "Хорь и Калиныч" Стихотворения в прозе: "Русский язык", "Воробей".

Л.Н.Толстой.Рассказ"После бала".

Н.А.Некрасов.Стихотворения."Размышленияупарадногоподъезда","Железнаядорога".

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидругие(неменее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

ЛитератураконцаXIX-началаXXвв.

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Тоска","Злоумышленник"идругие. М.

Горький. Ранние рассказы"Старуха Изергиль" (легенда о Данко).

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и других.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С.Грин.Повестиирассказы. "Алыепаруса".

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности(два-триповыбору).Например,стихотворенияА.А.Блока,Н.С.Гумилева,М.И. Цветаевой и других.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям" и другие.

М.А.Шолохов"Донскиерассказы":"Родинка".

А.П. Платонов. Рассказы "Юшка".

ЛитературавторойполовиныXX-началаXXIвв.

В.М.Шукшин.Рассказы"Чудик".

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

Зарубежнаялитература.

М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме "Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" и другие.

А.Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".

Содержаниеобученияв8классе

Древнерусская литература.

Житийнаялитература."ЖитиеСергияРадонежского".

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль".

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). "К Чаадаеву", "Анчар". "Маленькие трагедии": "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Капитанская дочка".

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Янехочу,чтобсветузнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" и другие. Поэма "Мцыри".

Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель".Комедия"Ревизор".

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь"идругие. Ф.М.

Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Отрочество" (главы) и другие.

ЛитературапервойполовиныXX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других.

ПоэзияпервойполовиныXXвека(неменеетрехстихотворенийнатему"Человекиэпоха" повыбору).Например,стихотворенияВ.В.Маяковского,А.А.Ахматовой,М.И.Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце"идругие.

ЛитературавторойполовиныXX-началаXXIвв.

А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь","Двасолдата", "Поединок" и другие).

А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".

М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека".

А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор".

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..." и другие. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве"(фрагментыпо выбору).

Содержаниеобученияв9классе

Древнерусская литература.

"Слово о полкуИгореве".

ЛитератураXVIIIвека.

М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник" и другие.

Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(двеповыбору).Например,"Светлана","Невыразимое", "Море" и другие.

А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".

Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...","Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит...","Поэт","Пророк","Свободы сеятельпустынный...","Элегия"("Безумныхлетугасшеевеселье..."),"Яваслюбил:любовь еще,бытьможет...","Япамятниксебевоздвигнерукотворный..."идругие.Поэма"Медный всадник". Роман в стихах "Евгений Онегин".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк","Родина","СмертьПоэта","Сон"("ВполдневныйжарвдолинеДагестана..."),"Я жить хочу, хочу печали..." и другие. Роман "Герой нашего времени".

Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".

Зарубежнаялитература.

Данте."Божественнаякомедия"(неменеедвухфрагментовповыбору).

У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(неменеедвухфрагментовповыбору). И.

Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору).

Д.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Душамоямрачна.Скорей,певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературе на уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

– представлениеоспособахпротиводействиякоррупции,готовностькразнообразной совместнойдеятельности,стремлениек взаимопониманиюивзаимопомощи,втомчислес использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активноенеприятиеасоциальныхпоступков, свободаи ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,втомчислеизучаемых литературных произведений;

– осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв Интернете;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели,умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисле на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

– ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечениеадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

– потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяу других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втом числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния наокружающуюсреду,достижений целейипреодоленияызовов,возможныхглобальных последствий;

– способностьосознаватьстрессовую ситуацию, оцениватьпроисходящиеизменения иихпоследствия,опираясьнажизненныйичитательскийопыт;воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

– устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типамитекстов(сравниватьнесколькоариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявлитературном образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Уобучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точкузрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседникуикорректноформулироватьсвоивозражения;входеучебногодиалогаи(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

– давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленныхошибок,возникшихтрудностей,оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

– развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

– выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

– принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

– использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– обобщатьмнениянесколькихчеловек;проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качествосвоеговкладавобщийрезультатпокритериям,сформулированнымучастниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

– овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определятьтематикуипроблематикупроизведения,родовуюижанровуюпринадлежность произведения;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчика,авторскуюпозицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

– овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание,отрывок,сонет,эпиграмма,лироэпические(поэма,баллада);формаисодержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический);сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ,подтекст, психологизм;сатира,юмор, ирония,сарказм,гротеск;эпитет,метафора,

сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическоевосклицание,инверсия;повтор,анафора;умолчание,параллелизм,звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

– овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

– овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

– овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

– овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее12произведенийи(или)фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина"БеднаяЛиза";баснИ.А.Крылова;стихотворенияибалладыВ.А.Жуковского;
комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричникаи удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил"; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворенияИ.А.Бунина,А.А.Блока,В.В.Маяковского,С.А.Есенина,А.А.Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого "Русский

характер", М.А. Шолохова "Судьба человека", "Донские рассказы", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитиеумениепланироватьсобственноечтение,формироватьиобогащатьсвойкруг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формированиеумениячаствоватьвпроектнойилиисследовательскойдеятельности(с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладениеумениемиспользоватьсловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметныерезультатыизученияпитературы.Кконцуобученияв5классеобучающийся научится:

1) начальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературыиееролив воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать,чтолитература-этовидискусстваичтохудожественныйтекстотличаетсяот текста научного, делового, публицистического;

3) владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьи оценивать прочитанные произведения:

– определять темуи главную мысль произведения, иметь начальные представления о родахижанрахлитературы;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

– пониматьсмысловоенаполнениетеоретико-литературныхпонятийииспользоватьв процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

– сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

– сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);
4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);
7) создавать устныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъемомнеменее70слов (с учетом литературного развития обучающихся);
8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);
12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электроннойформе;пользоватьсяподруководством учителяэлектроннымибиблиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый МинистерствомпросвещенияРоссийскойФедерациивсоответствиисчастью8.1статьи18Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень).

Предметныерезультатыизученияилитературы.Кконцуобученияв6классеобучающийся научится:

1) пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклораихудожественнойлитературы;воспринимать,анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения,выявлятьпозициюгероияавторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений:

художественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаипоэзия,художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развитиядействия: экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанноепроизведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

– анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

– понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

– выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

– сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

– сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесиспользованиемпрочитанных

произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельноинтерпретироватьи оценивать текстуальноизученныехудожественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературыдлясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственныхэмоциональныхи эстетических впечатлений;

10) планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвоватьвколлективнойииндивидуальной учебно-исследовательскойипроектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электроннойформе,самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеерольввоспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанное(сучетом литературногоразвитияобучающихся),пониматьнеоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

– анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать системуобразов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характеравторских взаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения;объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

– владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественная

литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

– рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

– выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

– сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературыспроизведениямидругихвидовискусства(изобразительноеискусство,музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;
12) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-исследовательскойипроектной деятельности и публично представлять полученные результаты;
13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включенных в федеральный перечень.

Предметныерезультатыизученияпитературы.Кконцуобученияв9классеобучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность;выявлятьпозицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характеравторских взаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения;объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
5) владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма,баллада);формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,

проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанномуиотстаиватьсвою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
17) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;
18) участвоватьвколлективнойииндивидуальной учебно-исследовательскойипроектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;
19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электроннойформе, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работатьсэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчисле изчисляверифицированныхэлектронныхресурсов,включенныхвфедеральныйперечень.

Поурочноепланированиеучебногопредмета«Литература» 5 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Развитиеречи.Книгавжизничеловека.
Урок2	ЛегендыимифыДревнейГреции.Понятиео мифе.
Урок3	ПодвигиГеракла:«СкотныйдворцаряАвгия».
Урок4	«ЯблокиГесперид»идругиеподвиги Геракла.
Урок5	Фольклор.Малыежанры:пословицы,поговорки, загадки.
Урок6	ВнеклассноечтениеМифынародовРоссииимира.Переложениемифовразными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе».
Урок7	Колыбельныепесни,пестушки,приговорки,скороговорки.
Урок8	СказкинародовРоссииинародовмира.Сказкиоживотных,волшебные, бытовые.
Урок9	Русскиенародныесказки.Животные-помощникииичудесныепротивникив сказке "Царевна-лягушка".
Урок10	ГлавныегероиволшебныхсказокВасилисаПремудраяиИван-царевич.
Урок11	Поэзияволшебнойсказки.
Урок12	Сказкиоживотных«Журавльицапля».Бытовыесказки«Солдатскаяшинель».
Урок13	Резервныйурок.Духовно-нравственныйопытнародныхсказок.Итоговый урок.

Урок14	Резервныйурок.Родыижанрылитературыиихосновныепризнаки.
Урок15	Внеклассноечтение.Жанрбаснивмировойлитературе.Эзоп, Лафонтен.
Урок16	ВнеклассноечтениеРусскиебаснописцыXVIIIвека.А.П.Сумароков «Кокушка». И.И.Дмитриев«Муха».
Урок17	И.А.Крылов-великийрусскийбаснописец.Басни«Волкнапсарне»,«Свинья под Дубом», «Квартет».
Урок18	И.А.Крылов.Историческаяосновабасен.Героипроизведения,ихречь."Волк на псарне".
Урок19	И. А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Листы и Корни», «Свинья под Дубом».
Урок20	И.А.Крылов.Художественныесредстваизображениявбаснях.Эзоповязык.
Урок21	А.С.Пушкин.Образырусскойприродывпроизведенияхпоэта«Зимнееутро», «Зимнийвечер», «Няне».
Урок22	А.С.Пушкин.Лирическийгеройвстихотворенияхпоэта.Образ няни.
Урок23	А.С.Пушкин. «Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».Сюжетсказки.
Урок24	А.С.Пушкин.«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».Главныеи второстепенные герои.
Урок25	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевнеи о семи богатырях». Волшебство в сказке.
Урок26	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта.
Урок27	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика.
Урок28	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино»:патриотическийпафос,художественные средства изображения.
Урок29	Н.В.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством».Жанровыеособенности произведения. Сюжет. Персонажи.
Урок30	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством".Сочетаниекомическогои лирического. Язык произведения.
Урок31	Резервный урок. Н. В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя"Заколдованное место".
Урок32	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Народнаяпоэзияиюморвповестяхписателя «Заколдованноеместо».
Урок33	И.С.Тургенев.Рассказ«Муму»:историясоздания,прототипыгероев.
Урок34	И.С.Тургенев.Рассказ«Муму»:проблематикапроизведения.

Урок35	И.С.Тургенев.Рассказ«Муму»:сюжети композиция.
Урок36	И.С.Тургенев.Рассказ«Муму»:системаобразов.Образ Герасима.
Урок37	Развитие речи. И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима.
Урок38	И.С.Тургенев.Рассказ«Муму».Рольприродыипейзажавпроизведении.
Урок39	Н.А.Некрасов.Стихотворения«Крестьянскиедети»,«Школьник».Тема,идея, содержание, детские образы.
Урок40	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения.
Урок41	Н.А.Некрасов.Поэма«Мороз,Красныйнос».Тематика,проблематика,система образов.
Урок42	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея.
Урок43	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов.
Урок 44	Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».ЖилиниДина.Образытатар.
Урок45	Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».Нравственныйобликгероев.
Урок46	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя.
Урок47	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».Подготовкак домашнему сочинению по произведению.
Урок48	Итоговаяконтрольнаяработа.Русскаяклассика(письменныйответ,тесты, творческая работа).
Урок49	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Фет. "Чудная картина…", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега…"
Урок50	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связичеловекасРодинойИ.А.Бунин.«Помню—долгийзимнийвечер…», «Бледнеетночь…Тумановпелена...»
Урок51	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связичеловекасРодинойА.А.Блок.«Погружалсяявмореклевера…»,«Белой ночью месяц красный…», «Летний вечер»
Урок52	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной С. А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустныегрядки...»,«Поетзима—аукает...»,«Сыплетчеремухаснегом...», «Крайлюбимый!Сердцуснятся...»

Урок53	[[Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня»]]
Урок54	Развитиеречи.Поэтическиеобразы,настроенияикартинывстихах оприроде. Итоговый урок.
Урок55	ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX–XXвеков.А.П. Чехов. Рассказы«Лошадиная фамилия»,«Хирургия». Тематический обзор.
Урок56	РассказыА.П.Чехова.Способысозданиякомического.
Урок57	М.М.Зощенко. «Галоша»,«Ёлка».Тема,идея,сюжет.
Урок58	М.М.Зощенко.«Галоша»,«Ёлка».Образыглавныхгероевврассказах писателя.
Урок59	РазвитиеречиМойлюбимыйрассказМ.М. Зощенко.
Урок60	Произведения отечественной литературы о природе и животных. М. М. Пришвин «Кладовая солнца», К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб». Тематика и проблематика. Герои и их поступки.
Урок61	НравственныепроблемысказокирассказовА.И.Куприна,М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского.
Урок62	Язык сказок и рассказов о животных А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г.Паустовского.
Урок63	Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных.Связьснародным и сказками. Авторская позиция.
Урок64	Резервныйурок.Произведениярусскихписателейоприродеиживотных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок. Практикум
Урок65	А.П.Платонов.Рассказ«Никита».Тема,идея,проблематика.
Урок66	А.П.Платонов.Рассказ«Никита».Тема,идея,проблематика.Системаобразов
Урок67	В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».Тема,идеяпроизведения.
Урок68	В.П.Астафьев.Рассказ «Васюткиноозеро».Системаобразов.Образглавного героя произведения.
Урок69	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне». Л. А. Кассиль«Дорогиемоимальчишки»;Ю.Я.Яковлев«ДевочкисВасильевского острова». Проблема героизма.
Урок70	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне». Л. А. Кассиль«Дорогиемоимальчишки»;Ю.Я.Яковлев«ДевочкисВасильевского острова»: дети и взрослые в условиях военного времени.
Урок71	В.П.Катаев.«Сынполка».Историческаяосновапроизведения.Смысл названия. Сюжет. Герои произведения.

Урок72	Резервный урок. В. П. Катаев. «Сын полка». Образ ВаниСолнцева. Война идети.
Урок73	Резервныйурок.Л.А.Кассиль."Дорогиемоимальчишки".Идейно-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой".
Урок74	Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок.
Урок75	ПроизведенияотечественныхписателейXX–началаXXIвековнатемудетства. А.Г.Алексин «Звоните и приезжайте», В.К.Железников «Чучело». Обзор произведений. Специфика темы.
Урок76	ПроизведенияотечественныхписателейXX–началаXXIвековнатемудетства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция.
Урок77	ПроизведенияотечественныхписателейXX–началаXXIвековнатемудетства. Герои и их поступки.
Урок78	Резервныйурок.ПроизведенияотечественныхписателейXIX–началаXXI веков на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе.
Урок79	Внеклассноечтение.ПроизведенияотечественныхписателейXIX–началаXXI веков на тему детства.
Урок80	Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей.К.Булычёв «Девочка,скоторойничегонеслучится».Тематикапроизведения.
Урок81	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К.Булычева.
Урок82	Резервныйурок.Произведенияприключенческогожанраотечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения.
Урок83	ЛитературанародовРоссии.СтихотворениеР.Г. Гамзатова «Песнясоловья». Тематика стихотворения.
Урок84	Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г.Гамзатова и М.Карима.
Урок85	Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». Тема, идея сказки. Победадобра над злом.
Урок86	Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция.
Урок87	Внеклассноечтение.СказкиХ.К.Андерсена.
Урок88	РазвитиеречиЛюбимаясказкаХ.К.Андерсена.
Урок89	Зарубежнаясказочнаяпроза.Л.Кэрролл.«АлисавСтранеЧудес»(главы). Герои и мотивы.
Урок90	Зарубежнаясказочнаяпроза.Л.Кэрролл.«АлисавСтранеЧудес»(главы). Стиль и язык, художественные приемы.

Урок91	Резервныйурок.Художественныймирлитературнойсказки.Итоговыйурок.
Урок92	Резервный урок. Зарубежная проза о детях иподростках. М. Твен. «ПриключенияТомаСойера»(главы);Дж.Лондон.«СказаниеоКише».Обзор по теме.
Урок93	Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках.М.Твен.«ПриключенияТомаСойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише». Тема, идея, проблематика.
Урок94	Резервныйурок.МаркТвен. «ПриключенияТомаСойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя.
Урок95	Развитиеречи.МаркТвен. «ПриключенияТомаСойера»:дружбагероев.
Урок96	Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа).
Урок 97	Зарубежнаяприключенческаяпроза. Р.Л.Стивенсон«Островсокровищ», «Чёрнаястрела».Обзорпозарубежнойприключенческойпрозе.Темыисюжеты произведений
Урок98	Резервный урок. Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела». Образ главного героя. Обзорный урок.
Урок99	Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение.
Урок100	Зарубежнаяпрозаоживотных.Дж.Лондон.«БелыйКлык»;Дж.Р.Киплинг. «Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави».Тематика,проблематикапроизведения.
Урок101	Зарубежнаяпрозаоживотных.Героиих поступки.
Урок102	Развитиеречи.Итоговыйурок.Результатыипланынаследующийгод.Список рекомендуемой литературы.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВПОПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

6 класс

№урока	
Урок1	Резервныйурок.Введениевкурслитературы6класса.
Урок2	Античнаялитература.Гомер.Поэмы «Илиада»и«Одиссея».
Урок3	Гомер.Поэма «Илиада».ОбразыАхиллаиГектора.
Урок4	Развитиеречи.Гомер.Поэма«Одиссея»(фрагменты).Образ Одиссея.
Урок5	Развитиеречи.Отражениедревнегреческихмифоввпоэмах Гомера.
Урок6	Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов.

Урок7	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы.
Урок8	Внеклассноечтение.Тематикарусскихбылин.Традициивизображениибогатырей . Былина «Вольга и Микула Селянинович».
Урок9	Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве.
Урок10	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве.
Урок11	Русская народная песня. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». Жанровоесвоеобразие.Русскиенародныепеснивхудожественнойлитературе.
Урок12	НародныепесниипоэмынародовРоссииимира.«ПесньоРоланде» (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности.
Урок13	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства.
Урок14	Внеклассноечтение.Жанрбалладывмировойлитературе.БалладаР.Л.Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция.
Урок15	Внеклассноечтение.Жанрбалладывмировойлитературе.БалладыФ. Шиллера «Кубок», "Перчатка". Сюжетное своеобразие.
Урок16	Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе.
Урок17	Развитиеречи.Викторинапоразделу"Фольклор".
Урок18	Древнерусскаялитература:основныежанрыиихособенности.Летопись «Повестьвременныхлет».Историясоздания.
Урок19	«Повестьвременныхлет»:неменееодногофрагмента,например, «Сказаниео белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента.
Урок20	Резервныйурок.«Повестьвременныхлет»:«СказаниеопоходекнязяОлегана Царь-град», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев.
Урок21	Развитиеречи.Древнерусскаялитература.Самостоятельныйанализфрагмента из «Повести временных лет» .
Урок22	А.С.Пушкин.«ПесньовещемОлеге».Связьсфрагментом"Повести временных лет"
Урок23	А.С.Пушкин.Стихотворения«Зимняядорога»,«Туча».Пейзажнаялирика поэта.
Урок24	А.С.Пушкин.Стихотворение«Узник».Проблематика,средстваизображения.
Урок25	Резервныйурок.Двусложныеразмерыстиха.

Урок26	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения.
Урок27	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский". Сюжет,фабула,системаобразов.
Урок28	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".ИсториялюбвиВладимираиМаши.Образ главного героя.
Урок29	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".ПротивостояниеВладимираиТроекурова. Роль второстепенных персонажей.
Урок30	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Смыслфиналаромана.
Урок31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина "Дубровский".
Урок32	Резервныйурок.Итоговый урокпотворчествуА.С. Пушкина.
Урок33	Внеклассноечтение.ЛюбимоепроизведениеА.С.Пушкина.
Урок34	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения"Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика.
Урок35	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения "Трипальмы","Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания.
Урок36	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения "Трипальмы","Утес", "Листок". Художественные средства выразительности.
Урок37	Резервныйурок.Трехсложныестихотворныеразмеры.
Урок38	А.В.Кольцов.Стихотворения"Косарь","Соловей".Тематика.
Урок39	А.В.Кольцов.Стихотворения"Косарь","Соловей".Художественныесредства воплощения авторского замысла.
Урок40	Ф. И. Тютчев. Стихотворения"Есть в осени первоначальной…", "С поляны коршун поднялся…". Тематика произведений.
Урок41	Ф.И.Тютчев.Стихотворение«Споляныкоршунподнялся…».Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении.
Урок42	А. А. Фет. Стихотворение «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришел к тебе с приветом…» Проблематика произведений поэта.
Урок43	А.А.Фет.Стихотворения «Япришёлктебесприветом…», «Учись уних — у дуба, у берёзы…». Своеобразие художественного видения поэта.
Урок44	РезервныйурокИтоговыйурокпотворчествуМ.Ю.Лермонтова,А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.
Урок45	Резервныйурок.И.С.Тургенев.Сборникрассказов"Записки охотника".Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения.
Урок46	И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».Образыигерои.

Урок47	И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».Портретипейзажвлитературном произведении.
Урок48	Н.С.Лесков.Сказ«Левша».Художественныеижанровыеособенности произведения.
Урок49	Н.С.Лесков.Сказ«Левша»:образглавного героя.
Урок50	Н.С.Лесков.Сказ«Левша»: авторскоеотношениек герою.
Урок51	Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуИ.С.Тургенева,Н. С.Лескова.
Урок52	Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы). Тематика произведения.
Урок53	Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).Проблематика повести.
Урок54	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).Образы родителей.
Урок55	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).ОбразыКарлаИваныча и Натальи Савишны.
Урок56	Итоговаяконтрольнаяработа.ГероипроизведенийXIXвека(письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок57	А.П.Чехов.Рассказы«Толстыйитонкий»,«Смертьчиновника»,"Хамелеон". Проблема маленького человека.
Урок58	А.П.Чехов.Рассказ«Хамелеон».Юмор,ирония,источникикомического.
Урок59	А.П.Чехов.Проблемаистинных иложныхценностейврассказах писателя.
Урок60	Резервный урок.А.П.Чехов.Художественныесредстваиприёмыизображения в рассказах.
Урок61	А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».Темарассказа.Сюжет.
Урок62	А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор». Проблематикапроизведения.
Урок63	РазвитиеречиА.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».Смыслназвания рассказа.
Урок64	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна.Практикум
Урок65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю…», «Лениво и тяжко плывут облака…», «Встану я в утро туманное…»
Урок66	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века.С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Низкий дом с голубыми ставнями», « Я покинул родимый дом…», «Топи да болота»
Урок67	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»

Урок68	Стихотворенияотечественныхпоэтов XXвека. Обзор.
Урок69	Стихотворения отечественных поэтов XX века. О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого. Темы, мотивы, образы.
Урок70	Стихотворения отечественных поэтов XX века. О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого. Художественное своеобразие.
Урок71	Резервныйурок.Итоговыйурокпотеме «РусскаяпоэзияXXвека».
Урок72	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Обзор. Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».
Урок73	ПрозаотечественныхписателейконцаXX—началаXXIвека.Тематика, сюжет, основные герои.
Урок74	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Нравственная проблематика, идейно-художественные особености.
Урок75	В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».Трудностипослевоенного времени.
Урок76	В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».Образглавногогероя.
Урок77	В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».Нравственнаяпроблематика.
Урок78	Резервный урок. В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Художественное своеобразие.
Урок79	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека.Обзор произведений.не менее двух на выбор.
Урок80	Р.П.Погодин.Идейно-художественнаяособенностьрассказовизкниги «Кирпичныеострова».
Урок81	Р.И.Фраерман.«ДикаясобакаДинго,илиПовестьопервойлюбви». Проблематика повести.
Урок82	Внеклассноечтение.Ю.И.Коваль.Повесть«Самаялёгкаялодкавмире». Система образов.
Урок83	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев «Столеттомувперед».Темыипроблемы.Образыглавных героев.
Урок84	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев «Столеттомувперед».Конфликт,сюжетикомпозиция.Художественные особенности.
Урок85	ЛитературанародовРоссийскойФедерации.СтихотворенияГ.Тукая«Родная деревня»; К. Кулиева. «Когда на меня навалилась беда…».Идейно-художественное своеобразие
Урок86	Стихотворения Г.Тукая«Роднаядеревня»;К.Кулиева.«Когданаменянавалилась беда…». Особенности лирического героя.

Урок87	Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).История создания.
Урок88	Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).Тема, идея.
Урок89	Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).Образглавного героя.
Урок90	Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).Особенностижанра.
Урок91	Дж.Свифт. «ПутешествияГулливера»(главыповыбору).Идея произведения.
Урок92	Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главы).Проблематика, герои.
Урок93	Дж.Свифт. «ПутешествияГулливера»(главы).Сатираифантастика.
Урок94	Резервный урок. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы). Особенности жанра.
Урок95	Внеклассноечтение.Произведениясовременныхзарубежныхписателей-фантастов.
Урок96	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы). Тема, идея, проблематика.
Урок97	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы). Сюжет, композиция. Образ героя.
Урок98	Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.Х.Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы). Тема, идея, проблематика.
Урок99	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия.
Урок100	Внеклассноечтение.Произведениязарубежныхписателейнатемувзросления человека.
Урок101	Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа).
Урок102	Резервныйурок.Итоговыйурокзагод.Списокрекомендуемойлитературы.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВПОПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

7 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Резервныйурок.Вводныйурок.Изображениечеловекакакважнейшаяидейно-нравственная проблема литературы.
Урок2	Древнерусскиеповести.«Поучение»ВладимираМономаха(всокращении). Темы и проблемы произведения.

Урок3	А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…». Тематика и проблематика лирических произведений.
Урок4	А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…». Особенности мировоззрерия поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности.
Урок5	А.С.Пушкин.«ПовестиБелкина».Тематика,проблематика,особенности повествования в «Повестях Белкина».
Урок6	А. С. Пушкин. «Повести Белкина». Особенности конфликта и композиции повести.Системаперсонажей.Образ«маленькогочеловека»вповести.Мотив "блудного сына" в повести «Станционный смотритель».
Урок7	А.С.Пушкин.Поэма«Полтава»(фрагмент).Историческаяосновапоэмы. Сюжет, проблематика произведения.
Урок8	А.С.Пушкин.Поэма «Полтава»(фрагмент).Сопоставлениеобразов Петра Iи Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме.
Урок9	Развитиеречи.А.С.Пушкин.Поэма«Полтава»(фрагмент).Подготовкак домашнему сочинению по поэме «Полтава»(фрагмент).
Урок10	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения«Узник»,«Парус»,«Тучи»,«Желанье» («Отворите мне темницу…»). Тема одиночества в лирике поэта.
Урок11	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении.
Урок12	М.Ю.Лермонтов.«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалогокупцаКалашникова».Историческаяосновапроизведения.Тема,идея, сюжет, композиция.
Урок13	М.Ю.Лермонтов.«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалогокупцаКалашникова».Системаобразов.Художественныеособенности языка произведения и фольклорная традиция.
Урок14	Развитие речи. М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова».Подготовкадомашнему сочинению по произведению.
Урок15	Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».Историческаяифольклорнаяоснова повести. Тематика и проблематика произведения.
Урок16	Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».Сюжетикомпозицияповести.Роль пейзажных зарисовок в повествовании.
Урок17	Н. В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».Система персонажей.Сопоставление Остапа и Андрия.
Урок18	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».ОбразТарасаБульбыв повести.

Урок19	Резервный урок. Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и природы.
Урок20	Развитиеречи.Развернутыйответнапроблемныйвопроспоповести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».
Урок21	И.С.Тургенев.Цикл«Записки охотника»висторическомконтексте.Рассказ «Бирюк».Образыповествователяигероевпроизведения.
Урок22	И. С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе.
Урок23	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе «Русский язык», «Воробей». Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности.
Урок24	Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала»:тематика,проблематикапроизведения.
Урок25	Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала»:сюжетикомпозиция.
Урок26	Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала»:системаобразов.
Урок27	Н.А.Некрасов.Стихотворение«Размышленияупарадногоподъезда»Идейно-художественное своеобразие.
Урок28	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога».Идейно-художественное своеобразие.
Урок29	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…», «Весенние воды» . А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...».
Урок30	М. Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя.«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»,«Дикий помещик» «Премудрый пискарь».
Урок31	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» «Премудрый пискарь» : тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина.
Урок32	
Урок33	Историческая основа произведений Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий.
Урок34	Резервныйурок.ИсторияАмерикивпроизведенияхФ.Купера.
Урок35	Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа).

Урок36	А. П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник». Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя.
Урок37	М. Горький. Ранние рассказы. «Челкаш». Идейно-художственное своеобразие ранних рассказов писателя.
Урок38	М.Горький.Сюжет,системаперсонажейодногоизраннихрассказовписателя.
Урок39	Объекты сатиры впроизведениях писателей конца XIX — начала XX века. М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко. Понятие сатиры.
Урок40	Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них.
Урок41	Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические прозведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы).
Урок42	А.С.Грин.Особенностимировоззренияписателя.Повестиирассказы. «Алые паруса».
Урок43	А.С.Грин.Идейно-художественноесвоеобразиепроизведений.Система образов.
Урок44	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности. А. А. Блок, Н. С. Гумилёва. Художественное своебразие произведений, средства выразительности.
Урок45	В. В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Тематика, проблематика, композиция стихотворения.
Урок46	В. В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности.
Урок47	М.А.Шолохов.«Донскиерассказы».«Родинка».Тематика,проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения.
Урок48	А.П.Платонов.Рассказ«Юшка».Идейно-художественноесвоеобразиепроизведения. Особенности языка произведений А. П. Платонова.
Урок49	В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Тематика, проблематика, сюжет произведения.
Урок50	В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик».Характеры героев, система образов произведения.
Урок51	В.М.Шукшин.Рассказ «Чудик».Авторскаяпозициявпроизведении. Художественное мастерство автора.
Урок52	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. М. И. Цветаева, Е. А. Евтушенко. Тематика, проблематика стихотворений.

Урок53	СтихотворенияотечественныхпоэтовXX—XXIвеков.Лирическийгеройстихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях.
Урок54	Развитиеречи.Интерпретациястихотворенияотечественныхпоэтов XX—XXI веков.
Урок55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Произведения В. П. Астафьева, Ф. А. Искандера. Обзор.
Урок56	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов.
Урок57	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Идейно-художественное своеобразие одного из рассказов.
Урок58	Внеклассноечтениепопроизведениямотечественныхпрозаиковвторой половины XX — начала XXI века.
Урок59	Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа).
Урок60	М.деСервантесСааведра.Роман «ХитроумныйидальгоДонКихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа.
Урок61	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»(главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе.
Урок62	Зарубежнаяновеллистика.Жанрновеллывлитературе,егоособенности.П. Мериме. Идейно-художественное своеобразие новеллы «Маттео Фальконе».
Урок63	Зарубежная новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов». Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении.
Урок64	А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».Жанр,тематика, проблематика, сюжет произведения.
Урок65	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами.
Урок66	А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».Образрассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца».
Урок67	Внеклассноечтение.Зарубежнаяновеллистика.
Урок68	Резервныйурок.Итоговыйурок.Результатыипланынаследующийгод. Список рекомендуемой литературы.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

8 класс

Nурока	Темаурока
Урок1	Введение.Жанровыеособенностижитийнойлитератры."ЖитиеСергия Радонежкского": особенности героя жития, исторические основы образа.
Урок2	Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития.
Урок3	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"какпроизведениеклассицизма,еёсвязь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта.
Урок4	Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».Тематикаисоциально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев.
Урок5	Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».Способысозданиясатирическихперсонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии.
Урок6	Резервныйурок.Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"натеатральнойсцене.
Урок7	А.С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар». Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя.
Урок8	А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии". «Моцарт и Сальери». Особенности драматургииА.С.Пушкина.Тематикаипроблематика,своеобразиеконфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе.
Урок9	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":историясоздания.Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа.
Урок10	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":тематикаипроблематика, своеобразие конфликта и системы образов.
Урок11	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации.
Урок12	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":образПетраГринева.Способы создания характера героя, его место в системе персонажей.
Урок13	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":темасемьииженскиеобразы. Роль любовной интриги в романе.
Урок14	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи.
Урок15	Развитиеречи.А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":подготовкак сочинению.
Урок16	РезервныйурокСочинениепоромануА.С.Пушкина"Капитанская дочка".
Урок17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…». Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя.

Урок18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…». Художественное своеобразие лирики поэта.
Урок19	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":историясоздания.Поэма"Мцыри"как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции.
Урок20	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":тематика,проблематика,идея,своеобразие конфликта.
Урок21	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, художественные средства его создания.
Урок22	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве.
Урок23	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель":тема,идея,особенности конфликта.
Урок24	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель":социально-нравственнаяпроблематика.Образ маленького человека. Смысл финала.
Урок25	Н.В.Гоголь.Комедия"Резизор":историясоздания.Сюжет,композиция, особенности конфликта.
Урок26	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей.
Урок27	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".ОбразХлестакова.Понятие"хлестаковщина".
Урок28	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".Смыслфинала.Сценическаяисториякомедии.
Урок29	Развитиеречи.Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор":подготовкак сочинению.
Урок30	Резервныйурок.Сочинениепо комедииН.В.Гоголя"Ревизор".
Урок31	И.С.Тургенев.Повесть«Ася».Тема,идея, проблематика.
Урок32	И.С.Тургенев.Повесть«Ася».Системаобразов.
Урок33	Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди».Тема,идея, проблематика.
Урок34	Ф.М.Достоевский. «Бедныелюди».Системаобразов.
Урок35	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы.«Отрочество»(главы).Тема,идея, проблематика.
Урок36	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы.«Отрочество»(главы).Система образов.
Урок37	Итоговаяконтрольнаяработа.Отдревнерусскойлитературыдолитературы XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа).
Урок38	Произведенияписателейрусскогозарубежья.ПроизведенияИ.С.Шмелёва,М. А. Осоргина.

Урок39	Произведенияписателейрусскогозарубежья.ПроизведенияИ.С.Шмелёва,М. А. Осоргина.Система образов. Художественное мастерство писателя.
Урок40	Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья(Н.Тэффи, А.Т.Аверченко).
Урок41	ПоэзияпервойполовиныXXвека.Стихотворения М.И.Цветаевой,А.А Ахматовой, Б. Л. Пастернака. Основные темы, мотивы, образы.
Урок42	Развитие речи. Поэзия первой половины XX века. СтихотворенияМ. И. Цветаевой, А.А Ахматовой, Б. Л. Пастернака. Художественное мастерство поэтов.
Урок43	М.А.Булгаков «Собачьесердце».Основныетемы,идеи, проблемы.
Урок44	М.А.Булгаков«Собачьесердце».Главныегероиисредстваихизображения.
Урок45	М.А.Булгаков«Собачьесердце».Фантастическоеиреальноевповести.Смысл названия.
Урок46	А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь», «Двасолдата»,«Поединок»).Историясоздания.Темачеловеканавойне.Нравствен ная проблематика, патриотический пафос поэмы.
Урок47	А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь», «Двасолдата»,«Поединок»).Образглавногогероя,его народность.
Урок48	А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь», «Два солдата», «Поединок»). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы.
Урок49	А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера.
Урок50	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".Сюжет,композиция,смыслназвания.
Урок51	М.А.Шолохов.Рассказ«Судьбачеловека».Историясоздания.Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа.
Урок52	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя.
Урок53	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека". Смыслназвания рассказа.
Урок54	Резервныйурок.М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Автори рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа.
Урок55	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов.
Урок56	А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».ОбразМатрёны,способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.
Урок57	Итоговаяконтрольнаяработа.ЛитератураXX(письменныйответ,тесты,творческа я работа).

Урок58	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX—началаXXI века.Б.П.Екимов,Е.И.Носов.Темы,идеи,проблемы,сюжет.Основныегерои.
Урок59	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX—началаXXI века. Б.П. Екимов, Е.И. Носов. Художественное мастерство писателей.
Урок60	Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века. В.П. Астафьев,А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков.
Урок61	Поэзия второй половины XX — начала XXI века: стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.В. Исаковского. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя.
Урок62	ПоэзиявторойполовиныXX—началаXXIвека:стихотворенияН.А. Заболоцкого, М.В. Исаковского. Художественное мастерство поэта
Урок63	У.Шекспир.Творчестводраматурга,его значениевмировой литературе.
Урок64	У.Шекспир.Сонеты№66«Измучасьвсем,яумеретьхочу…»,№130«Еёглаза на звёзды не похожи…». Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие.
Урок65	У.Шекспир.Трагедия«РомеоиДжульетта».Жанртрагедии.Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.
Урок66	Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта". Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала.
Урок67	Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведение классицизма.
Урок68	Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве".Системаобразов,основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

9 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Резервныйурок.Введениевкурслитературы9класса.
Урок2	«СловоополкуИгореве».ЛитератураДревнейРуси.Историяоткрытия"Слова о полку Игореве".
Урок3	"Слово о полкуИгореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве".
Урок4	Поэтика"СловаополкуИгореве".Идейно-художественноезначение «Словао полку Игореве».

Урок5	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"Словуополку Игореве".
Урок6	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея ВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки.
Урок7	М. В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха.
Урок8	Резервный урок. Русская литература XVIII века. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление.
Урок9	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике.
Урок10	Г.Р.Державин.Стихотворения.«Памятник».Философскаяпроблематикаи гражданский пафос произведений Г.Р. Державина.
Урок11	Внеклассноечтение."Моилюбимыекниги".Открытиялетнегочтения.
Урок12	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Сюжетигерои повести.
Урок13	Н.М.Карамзин.Повесть «БеднаяЛиза». Чертысентиментализмавповести.
Урок14	Резервный урок. Основные черты русской литературы первой половины XIX века.
Урок15	В.А.Жуковский.ЧертыромантизмавлирикеВ.А.Жуковского.Понятиео балладе, его особенности. Баллада "Светлана".
Урок16	В.А.Жуковский.Понятиеобэлегии."Невыразимое","Море".Темачеловекаи природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта.
Урок17	Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского.
Урок18	А.С.Грибоедов.Жизньитворчество. Комедия«Гореотума».
Урок19	А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».Социальнаяинравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе.
Урок20	А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».Системаобразоввпьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе.
Урок21	А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».Фамусовская Москва.
Урок22	А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».Образ Чацкого.
Урок23	Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно-филосовское звучание.
Урок24	А.С.Грибоедов.Художественноесвоеобразиекомедии"Гореотума".

Урок25	А.С.Грибоедов.Комедия«Гореот ума». Смыслназванияпроизведения.
Урок26	"Гореотума"влитературной критике.
Урок27	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"Гореотума".
Урок28	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский. Основные темы лирики.
Урок29	Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А. Баратынский.Своеобразие лирики.
Урок30	А.С.Пушкин.Жизньитворчество.ПоэтическоеноваторствоА.С.Пушкина.
Урок31	А.С.Пушкин.Тематикаипроблематикалицейскойлирики.
Урок32	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Основныетемылирикиюжногопериода.
Урок33	А.С.Пушкин.Художественноесвоеобразиелирикиюжного периода.
Урок34	А.С.Пушкин.ЛирикаМихайловскогопериода:"Кморю","Вакхическаяпесня", "Подражание Горану" .
Урок35	А.С.Пушкин.Любовнаялирика:«К***»(«Япомнючудноемгновенье...»),«Я вас любил; любовь ещё, быть может…», «Мадонна»).
Урок36	А.С.Пушкин.Своеобразиелюбовнойлирики.
Урок37	А.С.Пушкин.Темапоэтаипоэзии:«Разговоркнигопродавцаспоэтом», «Пророк».
Урок38	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Стихотворения"Эхо","Осень"идр.Темапоэта и поэзии.
Урок39	Развитиеречи.Анализлирическогопроизведения.
Урок40	А.С.Пушкин.«Брожулиявдольулицшумных…»,«Бесы»,«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»).
Урок41	А.С.Пушкин.Темажизниисмерти:«Пора,мойдруг,пора!покоясердце просит…», «…Вновь я посетил…»
Урок42	Резервный урок. А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынники и жены непорочны…», «Из Пиндемонти».
Урок43	Развитиеречи.ПодготовкасочинениюполирикеА.С.Пушкина.
Урок44	РазвитиеречиСочинениеполирикеА.С. Пушкина.
Урок45	А.С.Пушкин.Поэма«Медныйвсадник».Человекиисториявпоэме.
Урок46	А.С.Пушкин.Поэма«Медныйвсадник»:образЕвгениявпоэме.
Урок47	А.С.Пушкин.Поэма«Медныйвсадник»:образПетраIвпоэме.

Урок48	ПодготовкакконтрольнойработеОтдревнерусскойлитературыдолитературы первой четверти XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение).
Урок49	Итоговая контрольная работа «От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века» (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение).
Урок50	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»как новаторское произведение.
Урок51	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Роман"ЕвгенийОнегин".Главныемужские образы романа. Образ Евгения Онегина.
Урок52	А.С.Пушкин.Романвстихах«ЕвгенийОнегин»:главныеженскиеобразы романа. Образ Татьяны Лариной.
Урок53	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев.
Урок54	Развитиеречи.Письменныйответнапроблемный вопрос.
Урок55	Резервный урок. А. С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике.
Урок56	Развитиеречи.Подготовкаксочинениюпороману"ЕвгенийОнегин".
Урок57	Развитиеречи.Сочинениепороману"ЕвгенийОнегин".
Урок58	Резервный урок. Итоговый урок по роману в стихах А. С. Пушкина "Евгений Онегин".
Урок59	М.Ю.Лермонтов.Жизньитворчество.Тематикаипроблематикалирики поэта.
Урок60	М.Ю.Лермонтов.Теманазначенияпоэтаипоэзии.Стихотворение"Смерть поэта".
Урок61	М.Ю.Лермонтов.Образпоэта-пророкавлирике поэта.
Урок62	М.Ю.Лермонтов.Темалюбвивлирике поэта.
Урок63	М.Ю.Лермонтов.Темародинывлирикепоэта.Стихотворения"Дума","Родина".
Урок64	М. Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. "Выхожу один я на дорогу…".
Урок65	Развитиеречи.Анализлирического произведения.
Урок66	Резервныйурок.Итоговый урокполирикеМ.Ю. Лермонтова.
Урок67	М.Ю.Лермонтов.Роман «Геройнашеговремени».Тема,идея,проблематика. Своеобразние сюжета и композиции.

Урок68	М.Ю.Лермонтов.Роман«Геройнашеговремени».ЗагадкиобразаПечорина.
Урок69	М.Ю.Лермонтов.Роман «Геройнашеговремени».Роль"ЖурналаПечорина" в раскрытии характера главного героя.
Урок70	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы "Фаталист".
Урок71	Резервный урок.М.Ю. Лермонтов.Роман «Геройнашеговремени».Дружбав жизни Печорина.
Урок72	М.Ю.Лермонтов.Роман«Геройнашеговремени».ЛюбовьвжизниПечорина.
Урок73	Резервныйурок.Роман"Геройнашеговремени"влитературнойкритике.
Урок74	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпороману"Геройнашего времени".
Урок75	Внеклассное чтение.Любимые стихотворения поэтов первойполовины XIX века.
Урок76	Н.В.Гоголь.Жизньитворчество.Историясозданияпоэмы«Мёртвыедуши».
Урок77	Н.В.Гоголь.Поэма «Мёртвыедуши». Образыпомещиков.
Урок78	Н.В.Гоголь.Поэма «Мёртвыедуши».Образычиновников.
Урок79	Н.В.Гоголь.Поэма «Мёртвыедуши».Образ города.
Урок80	Н.В.Гоголь.Поэма «Мёртвыедуши».Образ Чичикова.
Урок81	Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши». ОбразРоссии,народаиавторав поэме.
Урок82	Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».Лирическиеотступленияиавтора.
Урок83	Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши»:спецификажанра,художественные особенности.
Урок84	Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши»влитературной критике.
Урок85	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"Мертвым душам».
Урок86	Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII - XIX вв. Например, «Бог» Г.Р. Державина, «Клеветникам России» А.С. Пушкина, «К славянам» Ф.И. Тютчева, «К не нашим» Н.М. Языкова
Урок87	Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы.
Урок88	Подготовка к контрольной работе «Литература середины XIX века» (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение).
Урок89	Итоговая контрольная работа «Литература середины XIX века» (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение).
Урок90	ВнеклассноечтениеПисателиипоэтыоВеликойОтечественнойвойне.

Урок91	ДантеАлигьери. «Божественнаякомедия».Особенностижанраикомпозиции комедии. Сюжет и персонажи.
Урок92	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика.
Урок93	У.Шекспир.Трагедия«Гамлет».Историясозданиятрагедии.Тема,идея, проблематика.
Урок94	У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагменты).Своеобразиеконфликтаи композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя.
Урок95	Резервныйурок.У.Шекспир.Трагедия«Гамлет».Поискисмыслажизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии.
Урок96	И.-В.Гёте.Трагедия «Фауст».Сюжетипроблематикатрагедии.
Урок97	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст». Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения.
Урок98	Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..». Тематика и проблематика лирики поэта.
Урок99	Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя.
Урок100	Зарубежная проза первой половины XIX в. Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес». Тема, идея произведения.
Урок101	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Сюжет,проблематика.
Урок102	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Образглавногогероя.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВПОПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенныхна контрольные работы, - не более 10	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческойценностилитературыиеероливвоспитаниилюбвик Родине и дружбы между народами Российской Федерации

2	понимать,чтолитература-этовидискусстваичтохудожественныйтекст отличается от текста научного, делового, публицистического
3	владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
3.1	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей,портрет,пейзаж,художественнаядеталь,эпитет,сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма
3.3	сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей
3.4	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся)
4	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся)
8	владетьначальнымиумениямиинтерпретациииоценкитекстуально изученных произведений фольклора и литературы
9	осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития

10	планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлятьихрезультаты(с учетом литературного развития обучающихся)
12	владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в томчислевэлектроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителя электроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втом числеизчисларифицированныхэлектронныхресурсов,включенныхв федеральный перечень

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Мифология
1.1	МифынародовРоссииимира
2	Фольклор
2.1	Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки
2.2	СказкинародовРоссииинародовмира(неменеетрех)
3	ЛитературапервойполовиныXIX в.
3.1	И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, "Волк на псарне", "Листы иКорни","СвиньяподДубом","Квартет","ОселиСоловей","Воронаи Лисица"
3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по выбору
3.3	А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосеми богатырях"
3.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение "Бородино"
3.5	Н.В.Гоголь.Повесть "НочьпередРождеством"изсборника"Вечеранахуторе близ Диканьки"
4	ЛитератураторойполовиныXIX в.
4.1	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму"
4.2	Н.А.Некрасов.Стихотворения"Крестьянскиедети","Школьник".Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент)
4.3	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник"
5	ЛитератураXIX-XXвв.

5.1	СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-XXвв.ороднойприродеиосвязи человекасРодиной(неменеепятистихотворенийтрехпоэтов).Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия".М.М.Зощенко(дварассказаповыборуизсборникарассказов «Лёля и Минька»). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча"
5.3	Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменее двух): А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского
5.4	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова", "Никита"
5.5	В.П.Астафьев.Рассказ "Васюткиноозеро"
6	ЛитератураXX-началаXXI вв.
6.1	Произведенияотечественнойлитературынатему"Человекнавойне"(неменее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста"
6.2	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова,А.Г.АлексинаВ.К.Железникова,Ю.Я.Яковлева,Ю.И.Коваля,А.А. Лиханова
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору)
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения(одноповыбору).Р.Г.Гамзатов"Песнясоловья";М.Карим "Эту песню мать мне пела"
8	Зарубежнаялитература
8.1	Х.-К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева", "Соловей"
8.2	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору)
8.3	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро"
8.4	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору), например, Р. Стивенсон. "Остров сокровищ", "Черная стрела"

8.5	Зарубежнаяпрозаоживотных(одно-двапроизведенияповыбору).Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл, "Говорящий сверток", Дж.Лондон "Белый клык", Дж.Р.Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави"

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического
3	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)
3.1	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики,выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними

3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся)
3.5	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов
8	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10	планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втом числеизчисларефицированныхэлектронныхресурсов,включенныхв федеральный перечень

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания

1	Античнаялитература
1.1	Гомер.Поэмы."Илиада","Одиссея"(фрагменты)
2	Фольклор
2.1	Русскиебылины(неменеедвух).Например,"ИльяМуромециСоловей-разбойник", "Садко"
2.2	Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты)
3	Древнерусскаялитература
3.1	"Повесть временных лет" (один фрагмент). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега"
4	ЛитературапервойполовиныXIX в.
4.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Песньовещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие.
4.2	А.С.Пушкин.Роман "Дубровский"
4.3	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы", "Листок", "Утес"
4.4	А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Косарь","Соловей"
5	ЛитератураторойполовиныXIX в.
5.1	Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Естьвосени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..."
5.2	А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом..."
5.3	И.С.Тургенев.Рассказ "Бежинлуг"
5.4	Н.С.Лесков.Сказ"Левша"
5.5	Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы)
5.6	А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,"Толстыйитонкий", "Хамелеон", "Смерть чиновника"
5.7	А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор"
6	ЛитератураXX-началаXXI вв.
6.1	СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXв.(неменеедвух).Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока

6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двухпоэтов).Например,стихотворенияО.Ф.Берггольц,В.С.Высоцкого,Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова
6.3	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы)
6.4	В.Г.Распутин.Рассказ"Уроки французского"
6.5	Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменее двух). Например, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собакаДинго,илиПовестьопервойлюбви",Ю.И.Коваль"Самаялегкаялодка в мире"
6.6	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.Например,К. Булычев "Сто лет тому вперед"
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалиласьбеда...","Какимбымалымнибылмойнарод...","Чтобниделалось на свете...", Р.Г. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан"
8	Зарубежнаялитература
8.1	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыпо выбору)
8.2	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыпо выбору)
8.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1.	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличияхудожественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводитьсмысловойиэстетическийанализыпроизведенийфольклораи художественной литературы, воспринимать, анализировать,

	интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира
3.1	анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания;определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основныеособенности языкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственныхоценокинаблюдений(художественнаялитератураиустное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)
3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
3.4	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка
3.5	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)

5	пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководствомучителявыбраннуюлитературнуюилипублицистическую тему
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений
10	планироватьсвоечтение,обогащатьсвойкругчтенияпорекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электроннымибиблиотекамииидругимисправочнымиматериалами,втом числеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включенныхв федеральный перечень...

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,"Поучение"Владимира Мономаха (в сокращении)
2	ЛитературапервойполовиныXIX в.

2.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..."
2.2	А.С.Пушкин"ПовестиБелкина"("Станционныйсмотритель")
2.3	А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент)
2.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...")
2.5	М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова"
2.6	Н.В.Гоголь.Повесть"Тарас Бульба"
3	ЛитературавторойполовиныXIX в.
3.1	И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей"
3.2	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала"
3.3	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Размышлениюу парадного подъезда", "Железная дорога"
3.4	ПоэзиявторойполовиныXIXв.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидругие (не менее двух стихотворений по выбору)
3.5	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер
4	ЛитератураконцаXIX-началаXXв.
4.1	А.П.Чехов.Рассказы(одинпо выбору).Например, "Тоска", "Злоумышленник"
4.2	М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш"
4.3	Сатирическиепроизведенияотечественных и зарубежных писателей (неменее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека
5	ЛитературапервойполовиныXXв.
5.1	А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа"

5.2	ОтечественнаяпоэзияпервойполовиныXXв. Стихотворениянатемумечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой
5.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям"
5.4	М.А.Шолохов"Донскиерассказы"(одинповыбору).Например,"Родинка", "Чужая кровь"
5.5	А.П.Платонов.Рассказы(один повыбору).Например,"Юшка", "Неизвестный цветок"
6	ЛитератураторойполовиныXX-началаXXIвв.
6.1	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин", "Критики"
6.2	СтихотворенияотечественныхпоэтовторойполовиныXX-началаXXIвв.(не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского
6.3	ПроизведенияотечественныхпрозаиковторойполовиныXX -началаXXIвв. (неменеедвух).Например,произведенияФ.А.Абрамова,В.П.Астафьева,В.И. Белова, Ф.А. Искандера
7	Зарубежнаялитература
7.1	М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы)
7.2	Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П. Мериме "Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист"
7.3	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц"

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличияхудожественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать,

	анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях
3.1	анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность,выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчикаи авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковыеособенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество;прозаипоэзия;художественныйобраз,факт,вымысел;роды (лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,повесть,роман,баллада,послание, поэма,песня,сонет,лироэпические(поэма,баллада),формаисодержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер,художественнаядеталь,символ;юмор,ирония,сатира,сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм)
3.3	рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определенному литературному направлению)
3.4	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживатьсвязимеждуними,определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения
3.5	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных

	произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка
3.6	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусствои другие)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используяразличныевидыпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросы и самостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжет
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованиемпрочитанныхпроизведений;исправлятьиредактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисла верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору)."ЖитиеСергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное"
2	ЛитератураXVIIIв.
2.1	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"
3	ЛитературапервойполовиныXIX в.
3.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,"КЧаадаеву", "Анчар"
3.2	А.С.Пушкин."Маленькиетрагедии"(однапьесаповыбору).Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость"
3.3	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка"
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий"
3.5	М.Ю.Лермонтов.Поэма "Мцыри"
3.6	Н.В.Гоголь.Повесть "Шинель"
3.7	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"
4	ЛитератураторойполовиныXIX в.
4.1	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например, "Ася","Первая любовь"
4.2	Ф.М.Достоевский."Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениеповыбору)
4.3	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы)
5	ЛитературапервойполовиныXXв.
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко
5.2	ПоэзияпервойполовиныXXв.(неменеетрехстихотворенийнатему"Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака
5.3	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце"
6	ЛитератураторойполовиныXX-началаXXIвв.

6.1	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь", "Два солдата", "Поединок")
6.2	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер"
6.3	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека"
6.4	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор"
6.5	Произведенияотечественных прозаиковвторойполовиныXX -началаXXIвв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева,Б.П.Екимова,Е.И. Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова
6.6	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двухпоэтов).Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера
7	Зарубежнаялитература
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..."
7.2	У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыповыбору)
7.3	Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве"(фрагментыпо выбору)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное(сучетомлитературногоразвитияобучающихся),понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов

3.1	анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчикаи авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение,гипербола,умолчание,параллелизм;антитеза,аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм
3.3	рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияв рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
3.4	выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втом числеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)и

	особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
3.5	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживатьсвязимеждуними;определятьродо-жанровуюспецифику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения
3.6	сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка
3.7	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии,литературно-творческойработынасамостоятельновыбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	пониматьважность вдумчивогочтенияиизученияпроизведений фольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираи

	окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты
12	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	"Слово о полкуИгореве"
2	ЛитератураXVIIIв.
2.1	М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору)
2.2	Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,"Властителями судиям", "Памятник"
2.3	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза"
3	ЛитературапервойполовиныXIX в.
3.1	В.А.Жуковский.Баллады,элегии(двеповыбору).Например,"Светлана", "Невыразимое", "Море"
3.2	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума"
3.3	Поэзияпушкинскойэпохи(неменеетрех стихотворенийповыбору).Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоясердцепросит...","Поэт","Пророк","Свободысеятельпустынный...",

	"Элегия"("Безумных лет угасшеевеселье..."), "Я васлюбил: любовь еще,быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..."
3.5	А.С.Пушкин.Поэма"Медный всадник"
3.6	А.С.Пушкин.Романвстихах "Евгений Онегин"
3.7	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..."
3.8	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашего времени"
3.9	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвые души"
4	Зарубежнаялитература
4.1	ДантеАлигьери."Божественнаякомедия"(неменеедвухфрагментовпо выбору)
4.2	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(неменеедвухфрагментовпо выбору)
4.3	И.Гете.Трагедия "Фауст"(неменеедвух фрагментовпо выбору)
4.4	Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Душамоямрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона". Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору)
4.5	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта

Теоретико-литературныепонятия,использованиекоторыхнеобходимодляанализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5 - 9 классов собственныхоценокинаблюдений

Номер	Понятия
1	художественнаялитератураи устноенародноетворчество
2	прозаипоэзия;стихи проза
3	факт и вымысел
4	литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм)
5	роды(лирика,эпос,драма)
6	жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,басня,песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)

7	формаисодержаниелитературного произведения
8	тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический,комический)
9	сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт
10	художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж
11	речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог
12	ремарка
13	портрет,пейзаж,интерьер
14	художественнаядеталь,символ,подтекст
15	психологизм
16	сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск
17	эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм
18	стиль
19	стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест)
20	ритм,рифма,строфа

Для проведения основного государственного экзамена по литературе (далее - ОГЭ по литературе) используетсяперечень (кодификатор)проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭполитературетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС 2021 года
1	Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	Пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического

3	Овладение умениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
4	Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
5	Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определенному литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
6	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста
7	Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
8	Совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту
10	Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
11	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения(неменее250

	слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты
12	Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (втомчислесиспользованиемметодовсмыслового чтения,позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)
13	Овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭполитературе

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	"Слово о полкуИгореве"
2	М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года")
3	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"
4	Г.Р.Державин.Стихотворения
5	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза"
6	И.А.Крылов. Басни
7	В.А.Жуковский.Стихотворения.Баллады
8	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума"
9	А.С.Пушкин. Стихотворения
10	А.С.Пушкин.Романвстихах "Евгений Онегин"
11	А.С.Пушкин."ПовестиБелкина"("Станционныйсмотритель")
12	А.С.Пушкин.Поэма"Медный всадник"
13	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка"
14	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения
15	М.Ю.Лермонтов.Поэма"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодого опричника и удалого купца Калашникова"

16	М.Ю.Лермонтов.Поэма "Мцыри"
17	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашего времени"
18	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"
19	Н.В.Гоголь.Повесть "Шинель"
20	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвые души"
21	Поэзия пушкинской эпохи: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков
22	И.С.Тургенев.Однопроизведение(повестьилирассказ)по выбору
23	Н.С.Лесков.Однопроизведение(повестьилирассказ)по выбору
24	Ф.И.Тютчев.Стихотворения
25	А.А.Фет. Стихотворения
26	Н.А.Некрасов. Стихотворения
27	М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки:"Повестьотом,какодинмужикдвух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
28	Ф.М.Достоевский.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору
29	Л.Н.Толстой.Рассказ "Послебала"иоднопроизведение(повестьилирассказ) по выбору
30	А.П. Чехов. Рассказы. "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия", "Смерть чиновника", "Хамелеон", "Тоска", "Толстый и тонкий", "Злоумышленник" и другие
31	А.К.Толстой.Стихотворения
32	И.А.Бунин.Стихотворения
33	А.А.Блок. Стихотворения
34	В.В.Маяковский. Стихотворения
35	С.А.Есенин.Стихотворения
36	Н.С.Гумилев. Стихотворения
37	М.И.Цветаева. Стихотворения
38	О.Э.Мандельштам. Стихотворения
39	Б.Л.Пастернак.Стихотворения
40	А.И.Куприн(однопроизведениеповыбору)
41	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека"

42	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие)
43	В.М.Шукшин.Рассказы:"Чудик","СтенькаРазин","Критики"идругие
44	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор"
45	Авторы прозаических произведений (эпос) XX - XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелев и другие
46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX - XXI вв. (стихотворения указанныхпоэтовмогутбытьвключенывчасть1контрольныхизмерительных материалов):Б.А.Ахмадулина,А.А.Ахматова,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Светлов, К.М. Симонов и другие
47	Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика):Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие
48	Произведениязарубежнойлитературы:повыбору(втомчислеГомера,М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)

1.18.2. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (далее соответственно - программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский)язык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительнаязаписка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методическойпомощиучителювсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучениясучетомособенностейструктурыиностранного(английского)языка,

межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построениепрограммыпоиностранному(английскому)языкуимеетнелинейныйхарактер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенномэтапеграмматическиеформыиконструкцииповторяютсяизакрепляютсяна новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатахобучения.Иностранныеязыкиявляютсясредствомобщенияисамореализации исоциальнойадаптации,развитияуменийпоиска,обработкииииспользованияинформации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

– речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковаякомпетенция-овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темамиобщения;освоениезнанийоязыковыхявленияхизучаемогоязыка,разныхспособах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициямстран(страны)изучаемогоязыкаврамкахтемиситуацийобщения,отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 - 9 классов на разных этапах (5 - 7 и 8 - 9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– своюстрану,еекультурув условияхмежкультурногообщения;

– компенсаторнаякомпетенция-развитиеуменийвыходитьизположениявусловиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского)языкаформируютсякомпетенции:образовательная,ценностно-

ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 510часов:в5классе-102часа (3часавнеделю), в6классе-102часа(3 часавнеделю),в 7классе-102часа(3часавнеделю),в8классе-102часа(3часавнеделю),в9классе-102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Содержаниеобученияв5классе

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод. Внешность и

характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки:одежда,обувьипродукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдиродноймстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор(втом числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога-до5реплик состороныкаждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета,внешностиилиодежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование(сообщение);

– изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

– краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объеммонологическоговысказывания -5-6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

– принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

– при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1 минуты.

Смысловоечтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себяипониматьучебныеинесложныеадаптированныеаутентичныетекстыразныхжанров и стилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:беседа(диалог),рассказ,сказка,сообщениеличногохарактера,отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объемтекста (текстов)для чтения-180 -200 слов.

Письменная речь.

Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированныхнауровненачального общего образования:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения - до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объемтекстадлячтениявслух-до90слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая500лексическихединиц,изученныхв2-4классах)и675лексическихединицдля рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

- образованиеименсуществительныхпripомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor), -ist(scientist,tourist), -sion/-tion(discussion/invitation);
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образованиенаречийпripомощисуффикса -ly(recently);
- образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическаясторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузей на английском языке;
- правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете, формуляре);
- краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
- краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтениии аудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержаниеобученияв6классе

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники. Внешность и

характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвести:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или)иллюстраций,фотографийс соблюдениемнорм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога-до5реплик состороныкаждого собеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета,внешностиилиодежды человека), в томчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование(сообщение);

– изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

– краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объеммонологическоговысказывания -7-8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте;игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5 минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьтему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для пониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныесловавконтексте.Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера,сообщениеличногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объемтекста(текстов)длячтения-250 -300 слов.

Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

– списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийв соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объемписьма - до 70 слов;

– созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца,плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объемтекстадлячтениявслух-до95слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамках

тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

- образованиеименсуществительныхприпомощисуффикса-ing(reading);
- образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзными словами who, which, that.

Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor,since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголыввидо-временныхформах действительногозалогавизъявительномнаклонениив Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need). Слова,

выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody;something,anythingидругие)everyиипроизводные(everybody,everythingидругие) вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100 -1000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Новогогода,Дняматери и других праздников),сособенностями образажизни икультуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзиии прозы на английском языке.

Развитиеумений:

– писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузей на английском языке;
– правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете, формуляре);
– краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
– краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
– кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв7классе

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому. Внешность и

характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций,фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога-добреплик состороныкаждого собеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование(сообщение);

– изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;

– краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объеммонологическоговысказывания -8-9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5 минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтениеспониманиемосновного содержания текста предполагает умениеопределятьтему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),отрывокизхудожественногопроизведения, втомчислерассказа,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера;сообщение

информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объемтекста(текстов)длячтения -до350 слов.

Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объемписьма - до 90 слов;

– созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана, таблицы. Объем письменного высказывания - до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объемтекстадлячтениявслух-до100слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

– образованиеименсуществительныхприпомощиприставкиun(unreality)ипри помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
– образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous (famous), -y (busy);
– образованиеименприлагательныхинаречийприпомощиприставовin-/im-(informal, independently, impossible);

словосложение:

– образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическаясторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге. Модальный

глагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дняматериидругихпраздников),особенностямиобразажизниикультурыстраны(стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитиеумений:

– писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузей на английском языке;
– правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);
– правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
– краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;
– краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
– кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииаудированиязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,план

а.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв8классе

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога-до7реплик состороныкаждого собеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование(сообщение);

– выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитан ному);

– изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;

– составлениерассказапо картинкам;

– изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объеммонологическоговысказывания -9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использованиепереспросаилипросьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2 минут.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему (основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),

прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипредполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объемтекста(текстов)длячтения-350 -500 слов.

Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

- составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;
- заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объемписьма - до 110 слов;
- созданиенебольшогописьменного высказывания сиспользованиемобразца, плана, таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста.Объемписьменноговысказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объемтекстадлячтениявслух-до110слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационноправильновсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Объем-1050лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включаялексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);
- образованиеименприлагательныхприпомощипрификсаinter-(international);
- образованиеименприлагательныхприпомощи-edи-ing(interested/interesting);

конверсия:

- образованиеименисуществительногоотнеопределеннойформыглагола(towalk-a walk);
- образованиеглаголаотименисуществительного(apresent-topresent);
- образованиеименисуществительногоот прилагательного(rich-therich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally, at last, etc.).

Грамматическаясторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingtheroad.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласованиевременврамках сложного предложения.

Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family, police), со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкции be/get used to + инфинитивглагола, be/get used to + инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкцияboth...and...

Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doingsmth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречи внастоящемипрошедшем времени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшего времени).

Наречиятоо- enough.

Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидругие), none.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики,достопримечательностей,культурныхособенностей(национальныепраздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

– кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

– кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

– оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,план

а.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв9классе

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей,спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещение врача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодежнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношенияв школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам. Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода. Стихийные бедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса, Интернет).

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениями:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

– диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать своесогласие(несогласие)сточкой зрениясобеседника,выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога-до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированного диалога,добрепликсостороныкаждогособеседникаврамкахдиалога-обменамнениями.

Развитиекоммуникативныхумений монологической речи: созданиеустныхсвязных монологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтипов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование(сообщение);

– рассуждение;

– выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

– составлениерассказапо картинкам;

– изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объеммонологическоговысказывания -10-12фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использованиепереспросаилипросьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2 минут.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтениеспониманиемнужной (интересующей,запрашиваемой)информациипредполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме,оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевили путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объемтекста(текстов)длячтения-500 -600 слов.

Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

- составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;
- заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов);
- создание небольшогописьменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или)прочитанного/прослушанного текста (объемписьменного высказывания - до 120 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставленияинформации;

– письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объем-100 -120слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепонимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объемтекстадлячтениявслух-до110слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

- глаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;
- именприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;
- именсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;

словосложение:

- образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногос основой причастия настоящего времени (nice-looking);
- образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногос основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally, at last, etc.).

Грамматическаясторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather. ..... Конструкция

I wish ...

Предложениясконструкциейeither...or,neither. nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядокследованияименприлагательных (nicelongblond hair).

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основныенациональныепраздники,традиции, обычаи, традиции впитанииипроведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Новогогода,Дняматери,Дняблагодарения и других праздников),сособенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями;некоторыми выдающимися людьми),сдоступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийскогоязыка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.

Развитие умений:

– писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузей на английском языке;
– правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);
– правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
– краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
– краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
– краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
– оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов.Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,план

а.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;

– пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотическоговоспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

– ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активноенеприятиеасоциальныхпоступков, свободаи ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

– восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения;

– пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества;

– стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознаниеценности жизни;

– ответственное отношение к своемуздоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовоговоспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисле на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

– уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

– ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой;

– овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач(далее-оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениями в области концепции устойчивого развития;

– уменииеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаи экономики;

– умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;

– оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

– формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находить позитивное в произошедшей ситуации;

– бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровнеосновногообщего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

– проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плануопыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Уобучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– пониматьнамерения других, проявлять уважительноеотношениек собеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения;

– входедиалогаи (или)дискуссии задавать вопросыпо существуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– обобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивных универсальных учебных действий:

– владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

– даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеизменения;

– учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

Уобучающегосябудутсформированыумениязмоциональногоинтеллектакакчасть регулятивных универсальных учебных действий:

– различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

– выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

– ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;

– регулироватьспособвыраженияэмоций.

Уобучающегосябудутсформированыумениянприниматьсебяидругихкакчасть регулятивных универсальных учебных действий:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право наошибку и такое же право другого;
– приниматьсебяидругих,не осуждая;
– открытостьсебеи другим;
– осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения в 5 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста(текстов)длячтения-180-200слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– письменнаяречь:писатькороткиепоздравленияспраздниками,заполнятьанкетыи формуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиинормами,принятымив

стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения -до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации:имена существительные с суффиксами-er/-or,-ist,-sion/-tion,именаприлагательные ссуффиксами-ful,-ian/-an,наречияссуффиксом-ly,имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтернациональ ные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

– предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

– глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклоненииврresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных) и вопросительных предложениях;

– имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

– именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшего времени;

– наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

– обладать базовыми знаниями о социокультурномпортрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

– краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

6) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудированииязыковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языкеприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработев сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения в 6 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдениемнорм речевого этикета,принятого встране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование(сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновениявих содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста(текстов)длячтения-250-300слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

– письменнаяречь:заполнятьанкетыиформулярывсоответствииснормамиречевого этикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,суказаниемличнойинформации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения-до70слов),создаватьнебольшое

письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи750 лексическихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхранее),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

- сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзными словами who, which, that;
- сложноподчиненныепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor,since;
- предложениясконструкциямиas...as,notso...as;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need);
- слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);
- возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиумениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– обладать базовыми знаниями о социокультурномпортрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

– краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

6) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудированииязыковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения в 7 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование(сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасвербальными и(или)зрительнымиопорами(объем-8-9фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичныетекстыобъемомдо100слов,построенныенаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознаватьвустнойречииписьменномтексте1000лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи900 лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные сиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ness,-ment, именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ous,-ly,-y,именаприлагательныеинаречия спомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im- ,сложныеименаприлагательныепутемсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса
-ed(blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученныесинонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативных типов предложений английского языка; распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

– предложениясосложнымдополнением(Complex Object);
– условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI) характера;
– предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
– конструкциюusedto+инфинитивглагола;
– глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive);
– предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;
– модальныйглагол might;
– наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high; early);
– местоименияother/another,both,all,one;
– количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикустраны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

– краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудированииязыковую догадку,втом числеконтекстуальную, принепосредственномобщении -переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения в 8 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование(сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорами врамкахтематическогосодержанияречи(объеммонологическоговысказывания-до9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного(прослушанного)текстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объем - 9-10фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-9-10фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения -350 -500 слов), читать несплошныетексты (таблицы,диаграммы)и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читатьвслухнебольшиетекстыобъемомдо110слов,построенныенаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознаватьвустнойречииписьменномтексте1250лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи 1050лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные сиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов -ity,-ship,- ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы,антонимы;наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

– предложениясосложнымдополнением(Complex Object);

– всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

– повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

– согласованиевременврамкахсложного предложения;

– согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family, police), со сказуемым;

– конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething;
– конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/to seem;
– конструкцииbe/getusedtodosomething;be/getuseddoingsomething;
– конструкциюboth...and...;
– конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);
– глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
– модальныеглаголывкосвенной речивнастоящемипрошедшем времени;
– неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
– наречиятоо-enough;
– отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:
– осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страныи страны(стран)изучаемогоязыкаи освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
– кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
– оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеткомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудированииязыковую, втомчислеконтекстуальную,догадку,принепосредственномобщении -переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку к концу обучения в 9 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:
– говорение:вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов (диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениямиврамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуациях

неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8репликсостороныкаждогособеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем-10-12фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-10-12 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владетьфонетическиминавыками:различатьнаслух,безошибок,ведущихксбою коммуникации, произноситьслова с правильнымударением ифразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах,владетьправиламичтенияивыразительно читатьвслухнебольшиетекстыобъемомдо120слов,построенныенаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованные сиспользованиемаффиксации:глаголыспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-, именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-able/-ible,именасуществительныес помощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-,сложноеприлагательноепутемсоединения основычислительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged),сложноесуществительноепутемсоединенияосновсуществительногоспредлогом (mother-in-law),сложноеприлагательноепутемсоединенияосновыприлагательногос основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
4) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.);
- предложениясIwish;
- условныепредложениянереальногохарактера(Conditional II);
- конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather...;
- предложениясконструкциейeither...or,neither...nor;
- формыстрадательногозалогаPresentPerfect Passive;
- порядокследованияименприлагательных(nicelongblond hair);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикустраны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;
- иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,представлятьРоссиюистрану(страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в томчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдля понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
8) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
11) сравнивать(в томчислеустанавливатьоснованиядлясравнения) объекты,явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числехарактеристика,повествование(сообщение)свербальнымии(или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основногосодержания(объемтекста(текстов)длячтения-180-200слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Писатькороткиепоздравленияспраздникамивсоответствииснормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения -до 60 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторона речи

2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильно употреблятьвустной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречиименасуществительныевомножественномчисле,втом числе имена существительные, имеющие формутолько множественного числа

2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи классасиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)

	иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать напоздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации-сиспользованиемиллюстрации(времязвучаниятекста(текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста - умениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читатьпросебяипониматьучебныеинесложныеадаптированныеаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации(объемтекста(текстов)длячтения -180 -200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умение определять основнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте,игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.4	Письменнаяречь Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированныхнауровне начального общего образования
1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 60 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

	соответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста(объем текста для чтения вслух - до 90 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.2.1	образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование именприлагательных при помощисуффиксов-ful(wonderful),- ian/-an (Russian/American)
2.3.2.3	образованиенаречийприпомощи суффикса-ly(recently)
2.3.2.4	образованиеименприлагательных,именсуществительныхинаречийприпомощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.2	Вопросительные предложения(альтернативныйиразделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеимена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшего времени

2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знаниеи использованиесоциокультурных элементовречевогоповеденческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице")
3.2	Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями,выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете,формуляре)
3.6	
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досуги увлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание

Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха
З	Природа:дикиеидомашниеживотные. Погода
И	Роднойнаселенныйпункт.Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка: писатели, поэты

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числехарактеристика,повествование(сообщение)свербальнымии(или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основногосодержания(объемтекста(текстов)длячтения-180-200слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определятьтемутекста по заголовку
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения -до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания - до 70 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация

2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильно употреблятьвустной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса -ing
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense

2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречислова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера: начинать,поддерживать изаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявих

	содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания,спониманиеминтересующейинформации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста - умениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной)форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации(объемтекста(текстов)длячтения -250 -300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации-умениенаходитьв прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбою вкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияи

	фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 95 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.5.1	образованиеименсуществительныхприпомощисуффикса-ing-(reading)
2.3.5.2	образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительнымис союзными словами who, which, that
2.4.2	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as

2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/haveto,may, should, need)
2.4.6	Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew)
2.4.7	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знаниеииспользованиесоциокультурных элементовречевогоповеденческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")
3.2	Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми),с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете,формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов)
4	Компенсаторныеумения

4.1	Использованиепричтениииаудированииязыковойдогадки,втомчисле контекстуальной
4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет,правилаповедениявшколе.Перепискасзарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальныеязыки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка: писатели, поэты, ученые

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,

	включающийразныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числехарактеристика,повествование(сообщение)свербальнымии(или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемойинформации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации, соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения -до 90 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания - до 90 слов)
2	Языковыезнанияи навыки

2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащеми письменномтексте 1000 лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильно употреблятьвустной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ness, -ment
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ous, -ly, -y
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательныеинаречия-спомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимы и антонимы

2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречипредложенияконструкцийtobegoingto+инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one
2.4.10	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевых слов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий,ссоблюдениемнорм речевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объемдиалога -до7 репликсо сторонykаждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетногохарактера: начинать,поддерживать изаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Принепосредственномобщении:пониманиенаслух речи учителяи одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста - умениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова, сразличной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации-умениенаходитьв прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформац ии

1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 100 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова

2.3.4	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.6.1	образованиеименсуществительныхприпомощиприставкиun-(unreality)
2.3.6.2	образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ment(development),-ness(darkness)
2.3.6.3	образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов -ly(friendly), -ous (famous),-y(busy)
2.3.6.4	Образование именприлагательныхинаречий припомощиприставовin-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7	Основныеспособысловообразования-словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(Complex Object)
2.4.2	Условныепредложенияреальногохарактера(Conditional0,Conditional1)
2.4.3	Предложениясконструкцией to be going to + инфинитивиформыFuture Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкцияused to + инфинитивглагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.6	Модальныйглаголmight
2.4.7	Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high, early)
2.4.8	Местоимения other/another,both,all,one
2.4.9	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия")

3.2	Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми),с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностипо дому

Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей, спорт, музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальныеязыки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:ученые, писатели, поэты, спортсмены

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающийразныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числехарактеристика,повествование(сообщение)свербальнымии(или)

	зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.3	Выражатьикраткоаргументироватьсвоемнение
1.1.4	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.3	Прогнозироватьсодержаниезвучащеготекстапоначалусообщения
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемойинформации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3	Определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)втексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации, соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения -до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи

2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащеми письменномтексте 1250 лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильно употреблятьвустной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ed и -ing
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса inter-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глаголотименисуществительного(water-towater),имясуществительное от прилагательного (rich - the rich)
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры

2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречиповествовательные(утвердительныеиотрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get usedto +инфинитивглагола: be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)

2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран)изучаемогоязыкаиосвоивосновныесоциокультурныеэлементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	**Проверяемыйэлемент содержания**

1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера: начинать,поддерживать изаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражениеи аргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста
1.1.2.6	Составлениерассказапо картинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы

1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслух несложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста - уменияопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, сразличной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста(объемтекста(текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),определятьлогическуюпоследовательностьглавных фактов,событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления-уменияполноиточно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),

	устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменнаяречь Развитиеумений письменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.7.1	образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence(performance/residence),-ity(activity),-ship(friendship)
2.3.7.2	образованиеименприлагательныхприпомощиприставкиinter-(international)
2.3.7.3	образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов -ed и -ing (interested/interesting)
2.3.8	Основныеспособысловообразования-конверсия:
2.3.8.1	образованиеименисуществительногоотнеопределеннойформыглагола(to walk - a walk)
2.3.8.2	образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich-therich)
2.3.8.3	образованиеглаголаотименисуществительного(water-to water)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным (family, police) со сказуемым
2.4.5	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething
2.4.6	Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem
2.4.7	Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedtodoingsomething, be/get used to something

2.4.8	Конструкцияboth...and...
2.4.9	Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.12	Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшего времени)
2.4.13	Наречиятоо - enough
2.4.14	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3	Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран)изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка(культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умениекраткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныи страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия

4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийные бедствия
К	Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальныеязыки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительными опорами или без опор,с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране(странах)изучаемогоязыка(до6 -8репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематическогосодержанияречи(объеммонологическоговысказывания- 10 - 12 фраз)
1.1.3	Излагать основноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз)
1.1.4	Излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-10-12 фраз)
1.2	
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основногосодержания(времязвучаниятекста(текстов)для аудирования -до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)

1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объемсообщения -до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащеми письменномтексте 1350 лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильно употреблятьвустной ипись менной речи1200лексическихединиц,обслуживающихситуации

	общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:глаголы-спомощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -able/-ible
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные,образованныепутемсоединенияосновычислительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительногоспредлогом(mother-in-law),сложныеприлагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастияI(nice-looking),сложныеприлагательные,образованныепутем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool - to cool)
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)

2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречиконструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметьпредставлятьроднуюстрану (малуюродину)истрану (страны) изучаемого языка
3.6	Оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневного общения
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос,использоватьприговорениии письмеперифраз(толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтениииаудировании-языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную, игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера: начинать,поддерживать изаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказыватьсвоесогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника,выражать сомнение, давать эмоциональную оценкуобсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение

1.1.2.4	Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составлениерассказапо картинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста - умениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, сразличной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста(объемтекста(текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),определятьлогическуюпоследовательностьглавных фактов,событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую

	информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,-умениянолноиточно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменнаяречь Развитиеумений письменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объем -100 -120 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях

2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.7.1	образованиеглаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-
2.3.7.2	образованиеименприлагательныхспомощьюсуффиксов-able-/-ible-
2.3.7.3	образованиеименсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-
2.3.8	Основныеспособысловообразования-словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путем соединения основы числительногос основой существительногосдобавлениемсуффикса -ed-(eight-legged)
2.3.8.2	образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)

2.3.8.3	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)
2.3.9	Основныеспособысловообразования-конверсия:
2.3.9.1	образованиеглаголаотимениприлагательного(cool-tocool)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhair cut.)
2.4.2	Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII)
2.4.3	КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather...
2.4.4	КонструкцияIwish...
2.4.5	Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor
2.4.6	Порядокследованияименприлагательных (nicelongblond hair)
2.4.7	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знанияонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикетаванглоязычнойсреде:знаниеииспользованиевустной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран)изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке

3.3	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственниковидрузейнаанглийскомязыке;правильнооформлятьсвойадрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиих разрешение
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка

Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасзарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,ихвклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Дляпроведенияосновногогосударственногоэкзаменапоанглийскомуязыку(далее -ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

ПроверяемыеналОГЭпоанглийскомуязыкутребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

	Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержанияречисвербальнымии(или)невербальнымиопорамиилибез них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передаватьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразноговида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельныенеизученныеязыковыеявления,непрепятствующиерешению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразноговида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельныенеизученныеязыковыеявления,непрепятствующиерешению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразноговида, жанраистиляобъемом450-500слов,содержащиенезнакомыесловаи

	отдельныенеизученныеязыковыеявления,непрепятствующиерешению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,схемы)и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создаватьнебольшиеписьменныевысказыванияобъемом100 -120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовыватьпредложенныесхематичныемодели(таблица,схема)в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемом100 - 120 слов
2	Языковаясторонаречи
2.1	Овладениефонетическиминавыками(различатьнаслухиадекватно,без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленночитатьвслухнебольшиеаутентичныетекстыобъемомдо120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявлениепризнаковизученныхграмматическихилексическихявлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных

	ииндуктивныхумозаключений,втомчислеумозаключенийпоаналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладениенавыкамиупотребленияв устнойиписьменнойречинеменее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурныезнанияиумения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка;представлятьродную странуи культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторныеумения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтениииаудировании-языковую,втомчислеконтекстуальную,догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметногоимежпредметногохарактерасиспользованиеминоязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпоанглийскому языку

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Коммуникативныеумения

	Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера: начинать,поддерживать изаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказыватьсвоесогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника,выражать сомнение, давать эмоциональную оценкуобсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемвопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)

1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.1.2.6	Составлениерассказапо картинкам
1.1.2.7	Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания наслух несложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста - умениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, сразличной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста(объемтекста(текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началу

	текста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления-умениеполноиточно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объем -100 -120 слов)

2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы

2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.7.1	Образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -er/-or(teacher/visitor),-ist(scientist,tourist),-sion/-tion(discussion/invitation);- ance/-ence(performance/residence),-ity(activity);-ship(friendship);-ing(reading); -ment(development),-ness(darkness)
2.3.7.2	Образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов: -ful (wonderful), - ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)
2.3.7.3	Образованиенаречийприпомощисуффикса -ly(recently)
2.3.7.4	Образованиеименприлагательных,именсуществительныхинаречийпри помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2.3.7.5	Образованиеименсуществительных,именприлагательныхинаречийпри помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образованиеименприлагательныхприпомощиприставкиinter-(international)
2.3.7.7	Образованиеглаголовспомощьюприставковunder-,over-,dis-,mis-
2.3.7.8	Образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-teen,-ty,-th
2.3.8	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.9.1	Образованиеименисуществительногоотнеопределеннойформыглагола(to play - a play)
2.3.9.2	Образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich -therich)

2.3.9.3	Образованиеглаголаотименисуществительного(ahand-to hand)
2.3.9.4	Образованиеглаголаотимениприлагательного(cool -to cool)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	ВсетипывопросительныхпредложенийвPresent/Past/FutureSimpleTense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенныеираспространенныепростыепредложения
2.4.4	ПредложениясначальнымIt(It'sared ball.)
2.4.5	ПредложениясначальнымThere+tobe
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложениясглаголом-связкойtobe
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.9	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительнымис союзными словами who, which, that
2.4.10	Условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера
2.4.11	Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII)
2.4.12	Согласованиевременврамкахсложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным (family, police), со сказуемым
2.4.15	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething
2.4.16	КонструкцияI'dliketo...(I'dliketoreadthis book.)
2.4.17	Глагольнаяконструкцияhavegot(I'vegotacat.)
2.4.18	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as
2.4.19	Предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.21	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.23	Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem
2.4.24	Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedtodoingsomething, be/get used to something
2.4.25	Конструкцияboth...and...
2.4.26	КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather...
2.4.27	КонструкцияIwish...
2.4.28	Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor
2.4.29	Порядокследованияименприлагательных(nicelongblond hair)
2.4.30	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшего времени)
2.4.34	Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)
2.4.35	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.36	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеимена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшего времени
2.4.39	Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилу,иисключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия,совпадающиепоформеприлагательными(fast,high, early)

2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.43	Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew)
2.4.44	Личныеместоимениявименительном (I, you, he/she/it, we, they) иобъектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
2.4.45	Притяжательныеместоимения(my,your,his/her/its,our,their)
2.4.46	Указательныеместоимения(this-these;that-those)
2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения other/another,both,all,one
2.4.49	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.4.50	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран)изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

3.8	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированноетематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениек ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий

З	Видыотдыхавразличноевремягода.Каникулы.ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам. Транспорт
И	Жизньвгороде(сельской местности)
К	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,ихвклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

1.18.3. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (далее соответственно-программапоматематике,математика)включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительнаязаписка

Программа по математике для обучающихся 5 - 9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепцииразвития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира - пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчеты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений ипостроений, читатьинформацию,представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приемыиметодымышления,какиндукцияидедукция,обобщениеиконкретизация,анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действоватьпозаданнымалгоритмам,совершенствоватьизвестныеи

конструировать новые. В процессе решения задач - основной учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучениематематикедает возможность развивать уобучающихся точную, рациональную иинформативную речь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5-9классах являются:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательнойактивности,исследовательских умений,критичностимышления,интереса к изучению математики;

– формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5 - 9 классах: "Числа и вычисления", "Алгебра" ("Алгебраические выражения", "Уравнения и неравенства"), "Функции", "Геометрия" ("Геометрические фигуры и их свойства", "Измерение геометрических величин"), "Вероятность и статистика". Данные линии развиваются параллельно,каждаяв соответствии ссобственной логикой,однаконенезависимооднаот другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределенное по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя ее, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5 - 9 классах математика традиционно изучается в рамкахследующихучебныхкурсов:в5-6классах-курса"Математика",в7-9классах
- курсов "Алгебра" (включая элементы статистики и теории вероятностей) и "Геометрия". Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс "Вероятность и статистика".

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровнеосновногообщегообразования,-952часа:в5классе-170часов(5часоввнеделю), в6классе-170часов(5часоввнеделю),в7классе-204часа(6часоввнеделю),в8классе - 204часа(6часов внеделю),в9классе-204часа (6часоввнеделю).

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

– проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы,киспользованиюэтихдостижений вдругих науках и прикладных сферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

– готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

3) трудовоевоспитание:

– установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическоевоспитание:

– способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,задач,решений,рассуждений,умениювидетьматематическиезакономерностив искусстве;

5) ценностинаучногопознания:

– ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, веденияздоровогообразажизни(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийи

отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическоевоспитание:

– ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптациякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

– готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводитьсамостоятельнонесложныедоказательстваматематическихфактов,выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированысследующиебазовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулировать вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеи данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчасть универсальных познавательных учебных действий:

– выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

– выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различных видов и форм представления;

– выбиратьформу представленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

Универсальныекоммуникативныедействияобеспечиваютсформированность социальных навыков обучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастьуниверсальных коммуникативных учебных действий:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

– принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– самостоятельносоставлятьплан,алгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обученияврамкахотдельных учебныхкурсов:в5 -6классах -курса"Математика",в7-9 классах - курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

3.1.4.1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»в5-6классах (далеесоответственно-программаучебного курса«Математика»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5-6классах являются:

– продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательнойактивности,исследовательских умений,интересакизучениюматематики;

– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

– формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения

для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 - 6 классах - арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствованиевычислительнойтехникииформированиеновыхтеоретическихзнаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Началоизученияобыкновенныхидесятичныхдробейотнесенок5классу.Этопервыйэтап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмамивыполнениядействийсобыкновеннымидробями.Знакомствосдесятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классуотнесенвторойэтапвизучениидробей,гдепроисходитсовершенствованиенавыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностьюизученияположительныхиотрицательныхчиселявляетсято,чтоонитакже могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы "Положительные и отрицательные числа" выделяется подтема "Целые числа", в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5 - 6 классах используются арифметические приемырешения.Приотработкевычислительныхнавыковв5-6классахрассматриваются текстовыезадачиследующихвидов:задачинадвижение,начасти,напокупки,наработуи производительность,напроценты,наотношенияипропорции.Обучающиесязнакомятсяс приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса "Математика" предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широкоиспользуетсяпреждевсегодлязаписиобщихутвержденийипредложений,

формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве "заместителя" числа.

В программе учебного курса "Математика" представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительныхумений.Этоважныйэтапвизучениигеометрии,которыйосуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, сих простейшимиконфигурациями, учатся изображать их нанелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 - 6 классах изучается интегрированный предмет "Математика", который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, - 340 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

Содержаниеобученияв5классе

Натуральные числа и нуль.

Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральныхчисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулем. Способысравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписисвойств арифметических действий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображениедробейточкаминачисловойпрямой.Основноесвойстводроби.Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичных дробей.

Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовых задачарифметическимспособом. Решениелогических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадачна дроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигурацийизчастей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда.Созданиемоделеймногогранников(избумаги,проволоки,пластилинаи других материалов).

Объемпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъема.

Содержаниеобученияв6 классе

Натуральныечисла.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительныеиотрицательныечисла.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости.Координатыточкинаплоскости,абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенныевыражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба.

Решениетекстовых задач.

Решениетекстовых задачарифметическимспособом. Решениелогических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценкаи прикидка,округлениерезультата.Составлениебуквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырехугольник, примеры четырехугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближенноеизмерениеплощадифигур,втомчисленаквадратнойсетке.Приближенное измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развертокмногогранников,цилиндраиконуса.Созданиемоделейпространственныхфигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объема, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Математика»

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса к концу обучения в 5 классе.

Числаи вычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробями в простейших случаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.

Округлять натуральные числа.

Решениетекстовых задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершина,сторона;смногоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерения длины,площади;выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса к концу обучения в 6 классе.

Числаи вычисления.

Знать ипониматьтермины,связанныесразличными видами чиселиспособами ихзаписи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображатьчисла точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтойточки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовыеибуквенныевыражения.

Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находитьквадрати куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисланапростыемножители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решениетекстовых задач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин,процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объема работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные,использоватьданныепри решении задач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

3.1.4.2. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).

Пояснительная записка

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, ее освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает

развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объем самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса "Алгебра" для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: "Числа и вычисления", "Алгебраические выражения", "Уравнения и неравенства", "Функции". Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трех лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса "Алгебра" включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующиеовладениюобучающимисяосновуниверсальногоматематическогоязыка.
Содержательной и структурной особенностью учебного курса "Алгебра" является его интегрированный характер.

Содержание линии "Числа и вычисления" служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий - "Алгебраические выражения" и "Уравнения и неравенства" способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики - словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7 - 9 классах изучается учебный курс "Алгебра", который включает следующие основные разделы содержания: "Числа и вычисления", "Алгебраические выражения", "Уравнения и неравенства", "Функции".

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса"Алгебра",-306часов: в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв7 классе

Числаи вычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачизреальнойпрактики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраическиевыражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных.Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравненияи неравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейныхуравнений.Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольнаясистемакоординат,оси Ox и Oy.Абсциссаиординататочкина координатнойплоскости.Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиков реальныхзависимостей.Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.Линейная

функция,ееграфик.Графикфункции $y=|x|$.Графическоерешениелинейных уравнений и систем линейных уравнений.

Содержаниеобученияв8 классе

Числаи вычисления.

Квадратныйкореньизчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичныеприближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеесвойства.Стандартнаязапись числа.

Алгебраическиевыражения.

Квадратныйтрехчлен,разложениеквадратноготрехчленанамножители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравненияинеравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравненийсдвумяпеременными.Примерырешениясистемнелинейныхуравненийсдвумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызадания функций.

График функции. Чтение свойств функции по ее графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики.

Функции $y=x^2, y=x^3, y=\frac{1}{x}, y=|x|, y=\sqrt{x}$.Графическоерешениеуравненийи системуравнений.

Содержаниеобученияв9 классе

Числаи вычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множестводействительныхчисел,действительныечислакакбесконечныедесятичные

дроби.Взаимнооднозначноесоответствиемеждумножествомдействительныхчисели координатной прямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействительнымичислами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближенноезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел.Прикидкаи оценка результатов вычислений.

Уравненияи неравенства.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнениесдвумяпеременнымииегографик.Решениесистемдвух линейных уравнений сдвумяпеременными.Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое -второйстепени.Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными. Решение

текстовых задач алгебраическим способом.

Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной.Решениесистемлинейныхнеравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции.

Квадратичная функция, ее график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, иихсвойства.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулыn-гочленаарифметическойи геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра»

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Числаи вычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.

Округлять числа.

Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраическиевыражения.

Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеевпроцессеосвоения учебного материала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведениемподобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнятьумножение одночлена на многочленимногочлена на многочлен,применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения.

Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики, смежных предметов, из реальной практики.

Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразования выражений.

Уравненияи неравенства.

Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилапереходаотисходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применятьграфическиеметодыприрешениилинейных уравненийиихсистем.

Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейногоуравнения с двумяпеременными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчислеграфически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условиюзадачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции.

Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам,строитьграфики линейныхфункций.Строитьграфикфункции $y=|x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объемработы.

Находитьзначениефункциипозначениюееаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса к концу обучения в 8 классе.

Числаи вычисления.

Использоватьначальныепредставленияомножестведействительныхчиселдлясравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраическиевыражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрехчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравненияи неравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистема уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:

$y=\frac{k}{x}$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y=|x|$,описыватьсвойствачисловой функциипоее графику.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса к концу обучения в 9 классе.

Числаи вычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравненияи неравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравненияили системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистема уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображатьрешениенеравенствна числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:

$y=kx$, $y=kx+b$, $y=\frac{k}{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y=|x|$, взависимости отзначенийкоэффициентов,описыватьсвойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессиипоразныхспособахзадания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

3.1.4.3. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Геометрия»в7-9классах(далее соответственно - программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).

Пояснительнаязаписка

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утвержденияистроитьконтрпримерыкложным,проводитьрассуждения"отпротивного", отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование ее как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертеж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконногокабеляилитребуемыеразмерыгаражадляавтомобиля.Прирешении

задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальныхжизненныхситуаций,проводитьвычисленияиоцениватьполученныйрезультат.

Важно подчеркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использоватьопределениягеометрическихфигурипонятий,демонстрироватьприменение полученныхуменийвфизикеитехнике.Этисвязинаиболееярковиднывтемах"Векторы", "Тригонометрические соотношения", "Метод координат" и "Теорема Пифагора".

Учебный курс "Геометрия" включает следующие основные разделы содержания: "Геометрические фигуры и их свойства", "Измерение геометрических величин", "Декартовы координаты на плоскости", "Векторы", "Движения плоскости", "Преобразования подобия".

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса"Геометрия",-204часа: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобученияв7 классе

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикуляркотрезкукак геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой.Касательнаяисекущаякокружности.Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяи описанная окружности треугольника.

Содержаниеобученияв8 классе

Четырехугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеоремао пропорциональных отрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.Применение подобия при решении практических задач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактическихзадач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымеждухордамии секущими. Вписанные и описанные четырехугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Содержаниеобученияв9 классе

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия»

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса к концу обучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображатьгеометрическиефигуры,выполнятьчертежипоусловиюзадачи.Измерять

линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводитьлогическиерассужденияспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведеннойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,врешениигеометрическихзадач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатой бумаге.

Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияугловвгеометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованныхприпересеченииидвухпараллельныхпрямыхсекущей.Решатьпрактические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса к концу обучения в 8 классе.

Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертеж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах междухордами (секущими) и угле междукасательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса к концу обучения в 9 классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач.

Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобныхфигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведенииотрезковсекущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический ифизическийсмысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

3.4.1.4.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Вероятностьистатистика»в7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Вероятность и статистика»,учебныйкурс)

Пояснительная записка

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают все большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждыйчеловекпостояннопринимаетрешениянаосновеимеющихсяунегоданных.Адля обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленнуювразличныхформах,пониматьвероятностныйхарактермногихреальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчета числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создает математический фундамент для формирования компетенций в области информатикиицифровых технологий. При изучении статистикии вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса "Вероятность и статистика" основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: "Представление данных и описательная статистика", "Вероятность", "Элементы комбинаторики", "Введение в теорию графов".

Содержание линии "Представление данных и описательная статистика" служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представленияианализаданныхсиспользованиемстатистическиххарактеристиксредних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные,выдвигать,аргументироватьикритиковатьпростейшиегипотезы,размышлятьнад факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденцийстановитсямотивирующейосновойдляизученияэлементовероятностей.Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятиевероятностивводитсякакмераправдоподобияслучайногособытия.Приизучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7 - 9 классах изучается учебный курс "Вероятность и статистика", в который входят разделы: "Представление данных и описательная статистика", "Вероятность", "Элементы комбинаторики", "Введение в теорию графов".

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса "Вероятность и статистика", - 102 часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв7 классе

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов.Извлечениеинформациииздиаграммитаблиц,использованиеиинтерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Содержаниеобученияв8 классе

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм, графиков.

Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами:объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представлениямножествдляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместныесобытия.Формула сложениявероятностей.Условнаявероятность.Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задачнанахождениевероятностейспомощьюдереваслучайногоэксперимента,диаграмм Эйлера.

Содержаниеобученияв9 классе

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных.Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины "число успехов в серии испытаний Бернулли".

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса «Вероятностьи статистика»

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса к концу обучения в 7 классе.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса к концу обучения в 8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса к концу обучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в видетаблиц,диаграмм,графиков,представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеираспределении вероятностей.

Иметьпредставлениеозаконебольшихчиселкакопроявлениизакономерностив случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Поурочноепланированиепоучебномупредмету«Математика» 5 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Десятичнаясистемасчисления.Ряднатуральных чисел
Урок2	Десятичнаясистемасчисления.Ряднатуральных чисел
Урок3	Натуральныйряд.Число0
Урок4	Натуральныйряд.Число0
Урок5	Натуральныечисланакоординатнойпрямой
Урок6	Натуральныечисланакоординатнойпрямой
Урок7	Натуральныечисланакоординатнойпрямой
Урок8	Сравнение,округлениенатуральных чисел
Урок9	Сравнение,округлениенатуральных чисел
Урок10	Сравнение,округлениенатуральных чисел
Урок11	Сравнение,округлениенатуральных чисел
Урок12	Сравнение,округлениенатуральных чисел
Урок13	Арифметическиедействияснатуральнымичислами
Урок14	Арифметическиедействияснатуральнымичислами
Урок15	Арифметическиедействияснатуральнымичислами
Урок16	Арифметическиедействияснатуральнымичислами
Урок17	Арифметическиедействияснатуральнымичислами
Урок18	Стартоваяконтрольнаяработа(СКР)
Урок19	Арифметическиедействияснатуральнымичислами
Урок20	Свойствануляприсложенииииумножении,свойстваединицыпри умножении
Урок21	Свойствануляприсложенииииумножении,свойстваединицыпри умножении
Урок22	Переместительноеисочетательноесвойствасложенияиумножения,распредели тельное свойство умножения
Урок23	Переместительноеисочетательноесвойствасложенияиумножения,распредели тельное свойство умножения
Урок24	Переместительноеисочетательноесвойствасложенияиумножения,распредели тельное свойство умножения
Урок25	Делителиикратныечисла,разложениечислана множители
Урок26	Делителиикратныечисла,разложениечисланамножители
Урок27	Делителиикратныечисла,разложениечисланамножители
Урок28	Делениес остатком
Урок29	Делениес остатком
Урок30	Простыеисоставныечисла
Урок31	Простыеи составныечисла
Урок32	Признакиделимостина2,5,10,3,9

Урок33	Признакиделимостина2,5,10,3,9
Урок34	Числовыевыражения;порядок действий
Урок35	Числовыевыражения;порядок действий
Урок36	Числовыевыражения;порядок действий
Урок37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки
Урок38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки
Урок39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки
Урок40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки
Урок41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки
Урок42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки
Урок43	Проверочнаяработапо теме"Натуральныечислаи нуль"
Урок44	Точка,прямая,отрезок,луч. Ломаная
Урок45	Измерениедлиныотрезка,метрическиеединицыизмерениядлины
Урок46	Измерениедлиныотрезка,метрическиеединицыизмерениядлины
Урок47	Окружностьикруг
Урок48	Окружностьикруг
Урок49	Творческаяработапотеме"Построениеузораиз окружностей"
Урок50	Угол.Прямой,острый,тупойиразвёрнутыйуглы
Урок51	Угол.Прямой,острый,тупойиразвёрнутыйуглы
Урок52	Измерениеуглов
Урок53	Измерениеуглов
Урок54	Измерениеуглов
Урок55	Построениеуглов
Урок56	Дробь.Правильныеинеправильныедроби
Урок57	Дробь.Правильныеинеправильныедроби
Урок58	Дробь.Правильныеинеправильныедроби
Урок59	Дробь.Правильныеинеправильныедроби
Урок60	Дробь.Правильныеинеправильныедроби
Урок61	Основноесвойстводроби
Урок62	Основноесвойстводроби
Урок63	Основноесвойстводроби
Урок64	Основноесвойстводроби
Урок65	Основноесвойстводроби
Урок66	Основноесвойстводроби
Урок67	Основноесвойстводроби
Урок68	Сравнениедробей
Урок69	Сравнениедробей
Урок70	Сравнениедробей
Урок71	Сравнениедробей

Урок72	Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей
Урок73	Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей
Урок74	Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)
Урок75	Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей
Урок76	Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей
Урок77	Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей
Урок78	Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей
Урок79	Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей
Урок80	Смешаннаядробь
Урок81	Смешаннаядробь
Урок82	Смешаннаядробь
Урок83	Смешаннаядробь
Урок84	Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби
Урок85	Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби
Урок86	Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби
Урок87	Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби
Урок88	Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби
Урок89	Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби
Урок90	Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби
Урок91	Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби
Урок92	Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби
Урок93	Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби
Урок94	Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби
Урок95	Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби
Урок96	Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби
Урок97	Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби
Урок98	Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби
Урок99	Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби
Урок100	Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби
Урок101	Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений
Урок102	Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийи предложений
Урок103	Проверочнаяработапотеме"Обыкновенныедроби"
Урок104	Многоугольники.Четырёхугольник,прямоугольник,квадрат
Урок105	Многоугольники.Четырёхугольник,прямоугольник,квадрат
Урок106	Построениепрямоугольникасзаданнымисторонаминанелинованной бумаге
Урок107	Треугольник
Урок108	Треугольник
Урок109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади
Урок110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади
Урок111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади
Урок112	Периметрмногоугольника

Урок113	Периметрмногоугольника
Урок114	Десятичнаязаписьдробей
Урок115	Десятичнаязаписьдробей
Урок116	Десятичнаязаписьдробей
Урок117	Сравнениедесятичныхдробей
Урок118	Сравнениедесятичныхдробей
Урок119	Сравнениедесятичныхдробей
Урок120	Сравнениедесятичныхдробей
Урок121	Сравнениедесятичныхдробей
Урок122	Действиясдесятичными дробями
Урок123	Действиясдесятичными дробями
Урок124	Действиясдесятичными дробями
Урок125	Действиясдесятичными дробями
Урок126	Действиясдесятичными дробями
Урок127	Действиясдесятичными дробями
Урок128	Действиясдесятичными дробями
Урок129	Действиясдесятичными дробями
Урок130	Действиясдесятичными дробями
Урок131	Действиясдесятичными дробями
Урок132	Действиясдесятичными дробями
Урок133	Действиясдесятичными дробями
Урок134	Действиясдесятичными дробями
Урок135	Действиясдесятичными дробями
Урок136	Действиясдесятичными дробями
Урок137	Действиясдесятичными дробями
Урок138	Действиясдесятичными дробями
Урок139	Действиясдесятичными дробями
Урок140	Действиясдесятичными дробями
Урок141	Округлениедесятичныхдробей
Урок142	Округлениедесятичныхдробей
Урок143	Округлениедесятичныхдробей
Урок144	Округлениедесятичныхдробей
Урок145	Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби
Урок146	Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби
Урок147	Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби
Урок148	Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби
Урок149	Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби
Урок150	Всероссийскаяпроверочнаяработа(ВПР)
Урок151	Проверочнаяработапотеме"Десятичныедроби"
Урок152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел
Урок153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел
Урок154	Прямоугольныйпараллелепипед,куб.Развёрткикубаипараллелепипеда
Урок155	Прямоугольныйпараллелепипед,куб.Развёрткикубаипараллелепипеда

Урок156	Развёрткакуба
Урок157	Объёмкуба,прямоугольногопараллелепипеда
Урок158	Объёмкуба,прямоугольногопараллелепипеда
Урок159	Объёмкуба,прямоугольногопараллелепипеда
Урок160	Объёмкуба,прямоугольногопараллелепипеда
Урок161	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний
Урок162	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний
Урок163	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний
Урок164	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний
Урок165	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний
Урок166	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний
Урок167	Итоговаяпроверочнаяработа
Урок168	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний
Урок169	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний
Урок170	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:170,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17.	

6 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами
Урок2	Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами
Урок3	Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами
Урок4	Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами
Урок5	Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами
Урок6	Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами
Урок7	Числовыевыражения,порядокдействий,использованиескобок
Урок8	Числовыевыражения,порядок действий,использованиескобок
Урок9	Числовыевыражения,порядокдействий,использованиескобок
Урок10	Числовыевыражения,порядокдействий,использованиескобок
Урок11	Числовыевыражения,порядокдействий,использованиескобок
Урок12	Округлениенатуральныхчисел
Урок13	Округлениенатуральныхчисел
Урок14	Округлениенатуральныхчисел
Урок15	Делителиикратныечисла;наибольшийобщийделительинаименьшее общее кратное
Урок16	Делителиикратныечисла;наибольшийобщийделительинаименьшее общее кратное
Урок17	Делителиикратныечисла;наибольшийобщийделительинаименьшее общее кратное
Урок18	Делителиикратныечисла;наибольшийобщийделительинаименьшее общее кратное

Урок19	Делителиикратныечисла;наибольшийобщийделительинаименьшее общее кратное
Урок20	Входнаяконтрольнаяработа(ВКР)
Урок21	Делимостьсуммыи произведения
Урок22	Делимостьсуммыи произведения
Урок23	Делениес остатком
Урок24	Делениес остатком
Урок25	Решениетекстовых задач
Урок26	Решениетекстовых задач
Урок27	Решениетекстовых задач
Урок28	Решениетекстовых задач
Урок29	Решениетекстовых задач
Урок30	Проверочнаяработапотеме"Натуральныечисла"
Урок31	Перпендикулярныепрямые
Урок32	Перпендикулярныепрямые
Урок33	Параллельныепрямые
Урок34	Параллельныепрямые
Урок35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
Урок36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
Урок37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
Урок38	Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей
Урок39	Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей
Урок40	Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей
Урок41	Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей
Урок42	Сравнениеиупорядочиваниедробей
Урок43	Сравнениеиупорядочиваниедробей
Урок44	Сравнениеиупорядочиваниедробей
Урок45	Десятичныедробииметрическаясистемамер
Урок46	Десятичныедробииметрическаясистемамер
Урок47	Арифметическиедействиясобыкновеннымиидесятичнымидробями
Урок48	Арифметическиедействиясобыкновеннымиидесятичнымидробями
Урок49	Арифметическиедействиясобыкновеннымиидесятичнымидробями
Урок50	Арифметическиедействиясобыкновеннымиидесятичнымидробями
Урок51	Арифметическиедействиясобыкновеннымиидесятичнымидробями
Урок52	Отношение
Урок53	Отношение
Урок54	Делениевданном отношении
Урок55	Делениевданном отношении
Урок56	Масштаб, пропорция
Урок57	Масштаб, пропорция
Урок58	Понятиепроцента
Урок59	Понятиепроцента

Урок60	Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеёпроценту
Урок61	Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеёпроценту
Урок62	Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеёпроценту
Урок63	Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеёпроценту
Урок64	Решениетекстовыхзадач,содержащихдробии проценты
Урок65	Решениетекстовыхзадач,содержащихдробии проценты
Урок66	Решениетекстовыхзадач,содержащихдробии проценты
Урок67	Решениетекстовыхзадач,содержащихдробии проценты
Урок68	Проверочнаяработапо теме"Дроби"
Урок69	Отношениедлиныокружностикеёдиаметру
Урок70	Осеваясимметрия.Центральнаясимметрия
Урок71	Осеваясимметрия.Центральнаясимметрия
Урок72	Построениесимметричных фигур
Урок73	Построениесимметричных фигур
Урок74	Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)
Урок75	Симметрияв пространстве
Урок76	Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений
Урок77	Буквенныевыраженияичисловыеподстановки
Урок78	Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента
Урок79	Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента
Урок80	Формулы
Урок81	Формулы
Урок82	Четырёхугольник,примерычетырёхугольников
Урок83	Прямоугольник,квадрат:свойствасторон,углов,диагоналей
Урок84	Прямоугольник,квадрат:свойствасторон,углов,диагоналей
Урок85	Измерениеуглов.Виды треугольников
Урок86	Измерениеуглов.Виды треугольников
Урок87	Периметрмногоугольника
Урок88	Периметрмногоугольника
Урок89	Площадьфигуры
Урок90	Площадьфигуры
Урок91	Формулыпериметраиплощадипрямоугольника
Урок92	Формулыпериметраиплощадипрямоугольника
Урок93	Приближённоеизмерениеплощадифигур
Урок94	Площадькруга
Урок95	Проверочнаяработапо теме"Выраженияс буквами. Фигурынаплоскости"
Урок96	Целыечисла
Урок97	Целыечисла
Урок98	Целыечисла
Урок99	Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодуля
Урок100	Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодуля
Урок101	Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодуля
Урок102	Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодуля
Урок103	Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодуля

Урок104	Числовыепромежутки
Урок105	Положительныеиотрицательныечисла
Урок106	Положительныеиотрицательныечисла
Урок107	Сравнениеположительныхиотрицательныхчисел
Урок108	Сравнениеположительныхиотрицательныхчисел
Урок109	Сравнениеположительныхиотрицательныхчисел
Урок110	Сравнениеположительныхиотрицательныхчисел
Урок111	Сравнениеположительныхиотрицательныхчисел
Урок112	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок113	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок114	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок115	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок116	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок117	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок118	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок119	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок120	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок121	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок122	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок123	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок124	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок125	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок126	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок127	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок128	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок129	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок130	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
Урок131	Решениетекстовых задач
Урок132	Решениетекстовых задач
Урок133	Решениетекстовых задач
Урок134	Решениетекстовых задач
Урок135	Проверочнаяработапотемам"Буквенныевыражения.Положительныеи отрицательные числа"
Урок136	Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости
Урок137	Координатыточкинаплоскости,абсциссаи ордината
Урок138	Столбчатыеикруговыедиаграммы
Урок139	Построениедиаграмм
Урок140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах
Урок141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах
Урок142	Прямоугольныйпараллелепипед,куб,призма,пирамида,конус,цилиндр, шар и сфера
Урок143	Прямоугольныйпараллелепипед,куб,призма,пирамида,конус,цилиндр, шар и сфера

Урок144	Изображениепространственных фигур
Урок145	Изображениепространственных фигур
Урок146	Примерыразвёртокмногогранников,цилиндраиконуса
Урок147	Всероссийскаяпроверочнаяработа(ВПР)
Урок148	Понятиеобъёма;единицыизмеренияобъёма
Урок149	Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,формулыобъёма
Урок150	Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,формулыобъёма
Урок151	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок152	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок153	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок154	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок155	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и 6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок156	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок157	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок 158	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок159	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок160	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок161	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок162	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок163	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок164	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок165	Повторениеосновныхпонятийи методовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок166	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок167	Итоговаяпроверочнаяработа
Урок168	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок169	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний
Урок170	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и6классов,обобщениеи систематизация знаний

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:170,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17.

Поурочноепланированиепоучебномупредмету«Алгебра» 7

класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Понятиерациональногочисла
Урок2	Арифметическиедействиясрациональнымичислами
Урок3	Арифметическиедействиясрациональнымичислами
Урок4	Арифметическиедействиясрациональнымичислами
Урок5	Арифметическиедействиясрациональнымичислами
Урок6	Арифметическиедействиясрациональнымичислами
Урок7	Сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел
Урок8	Сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел
Урок9	Сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел
Урок10	Входнаяконтрольнаяработа(ВКР)
Урок11	Степеньснатуральнымпоказателем
Урок12	Степеньснатуральнымпоказателем
Урок13	Степеньснатуральнымпоказателем
Урок14	Степеньснатуральнымпоказателем
Урок15	Степеньснатуральнымпоказателем
Урок16	Решениеосновныхзадачнадроби, процентыизреальнойпрактики
Урок17	Решениеосновныхзадачнадроби,процентыизреальнойпрактики
Урок18	Решениеосновныхзадачнадроби,процентыизреальнойпрактики
Урок19	Решениеосновныхзадачнадроби,процентыизреальнойпрактики
Урок20	Признакиделимости,разложениянамножителинатуральныхчисел
Урок21	Признакиделимости,разложениянамножителинатуральныхчисел
Урок22	Реальныезависимости.Прямаяиобратная пропорциональности
Урок23	Реальныезависимости.Прямаяиобратная пропорциональности
Урок24	Реальныезависимости.Прямаяиобратная пропорциональности
Урок25	Реальныезависимости.Прямаяиобратная пропорциональности
Урок26	Буквенныевыражения
Урок27	Переменные.Допустимыезначенияпеременных
Урок28	Формулы
Урок29	Формулы
Урок30	Преобразованиебуквенныхвыражений,раскрытиескобокиприведение подобных слагаемых
Урок31	Преобразованиебуквенныхвыражений,раскрытиескобокиприведение подобных слагаемых
Урок32	Преобразованиебуквенныхвыражений,раскрытиескобокиприведение подобных слагаемых

Урок33	Преобразованиебуквенныхвыражений,раскрытиескобокиприведение подобных слагаемых
Урок34	Свойствастепениснатуральнымпоказателем
Урок35	Свойствастепениснатуральнымпоказателем
Урок36	Свойствастепениснатуральнымпоказателем
Урок37	Многочлены
Урок38	Многочлены
Урок39	Сложение,вычитание,умножениемногочленов
Урок40	Сложение,вычитание,умножениемногочленов
Урок41	Сложение,вычитание,умножениемногочленов
Урок42	Сложение,вычитание,умножениемногочленов
Урок43	Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)
Урок44	Формулысокращённогоумножения
Урок45	Формулысокращённогоумножения
Урок46	Формулысокращённогоумножения
Урок47	Формулысокращённогоумножения
Урок48	Формулысокращённогоумножения
Урок49	Разложениемногочленовнамножители
Урок50	Разложениемногочленовнамножители
Урок51	Разложениемногочленовнамножители
Урок52	Разложениемногочленовнамножители
Урок53	Уравнение,правилапреобразованияуравнения,равносильность уравнений
Урок54	Линейноеуравнениесоднойпеременной,решениелинейныхуравнений
Урок55	Линейноеуравнениесоднойпеременной,решениелинейныхуравнений
Урок56	Линейноеуравнениесоднойпеременной,решениелинейныхуравнений
Урок57	Решениезадачспомощьюуравнений
Урок58	Решениезадачспомощьюуравнений
Урок59	Решениезадачспомощьюуравнений
Урок60	Решениезадачспомощьюуравнений
Урок61	Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик
Урок62	Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик
Урок63	Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными
Урок64	Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными
Урок65	Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными
Урок66	Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными
Урок67	Решениесистемуравнений
Урок68	Решениесистемуравнений
Урок69	Решениесистемуравнений
Урок70	Решениесистемуравнений
Урок71	Решениесистемуравнений
Урок72	Решениесистемуравнений
Урок73	Координататочкина прямой
Урок74	Числовыепромежутки
Урок75	Числовыепромежутки

Урок76	Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой
Урок77	Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой
Урок78	Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости
Урок79	Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости
Урок80	Примерыграфиков,заданныхформулами
Урок81	Примерыграфиков,заданныхформулами
Урок82	Примерыграфиков,заданныхформулами
Урок83	Примерыграфиков,заданныхформулами
Урок84	Чтениеграфиковреальныхзависимостей
Урок85	Чтениеграфиковреальныхзависимостей
Урок86	Понятиефункции
Урок87	Графикфункции
Урок88	Свойствафункций
Урок89	Свойствафункций
Урок90	Всероссийскаяпроверочнаяработа(ВПР)
Урок91	Линейнаяфункция
Урок92	Линейнаяфункция
Урок93	Построениеграфикалинейнойфункции
Урок94	Построениеграфикалинейнойфункции
Урок95	Графикфункцииу=|х|
Урок96	Графикфункцииу=|х|
Урок97	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса7класса,обобщениезнаний
Урок98	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса7класса,обобщениезнаний
Урок99	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса7класса,обобщениезнаний
Урок100	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса7класса,обобщениезнаний
Урок101	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса7класса,обобщениезнаний
Урок102	Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса7класса,обобщениезнаний
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10.	

8 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Квадратныйкорень изчисла
Урок2	Понятиеобиррациональном числе
Урок3	Десятичныеприближенияиррациональныхчисел
Урок4	Десятичныеприближенияиррациональныхчисел
Урок5	Действительныечисла
Урок6	Сравнениедействительных чисел
Урок7	Сравнениедействительных чисел
Урок8	Арифметическийквадратныйкорень
Урок9	Уравнениевидах^2=а
Урок10	Входнаяконтрольнаяработа(ВКР)

Урок11	Свойстваарифметическихквадратныхкорней
Урок12	Свойстваарифметическихквадратныхкорней
Урок13	Преобразованиечисловыхвыражений,содержащихквадратныекорни
Урок14	Преобразованиечисловыхвыражений,содержащихквадратныекорни
Урок15	Преобразованиечисловыхвыражений,содержащихквадратныекорни
Урок16	Преобразованиечисловыхвыражений,содержащихквадратныекорни
Урок17	Степеньсцелым показателем
Урок18	Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире
Урок19	Свойствастепенисцелымпоказателем
Урок20	Свойствастепенисцелымпоказателем
Урок21	Свойствастепенисцелымпоказателем
Урок22	Свойствастепенисцелым показателем
Урок23	Свойствастепенисцелымпоказателем
Урок24	Квадратныйтрёхчлен
Урок25	Квадратныйтрёхчлен
Урок26	Разложениеквадратноготрёхчленанамножители
Урок27	Разложениеквадратноготрёхчленанамножители
Урок28	Алгебраическаядробь
Урок29	Допустимыезначенияпеременных,входящихвалгебраическиевыражения
Урок30	Допустимыезначенияпеременных,входящихвалгебраическиевыражения
Урок31	Основноесвойствоалгебраическойдроби
Урок32	Сокращениедробей
Урок33	Сокращение дробей
Урок34	Сокращениедробей
Урок35	Сложение,вычитание,умножениеиделениеалгебраическихдробей
Урок36	Сложение,вычитание,умножениеиделениеалгебраическихдробей
Урок37	Сложение,вычитание,умножениеиделениеалгебраическихдробей
Урок38	Сложение,вычитание,умножениеиделениеалгебраическихдробей
Урок39	Преобразованиевыражений,содержащихалгебраическиедроби
Урок40	Преобразованиевыражений,содержащихалгебраическиедроби
Урок41	Преобразованиевыражений,содержащихалгебраическиедроби
Урок42	Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)
Урок43	Квадратное уравнение
Урок44	Неполноеквадратное уравнение
Урок45	Неполноеквадратное уравнение
Урок46	Формулакорнейквадратного уравнения
Урок47	Формулакорнейквадратногоуравнения
Урок48	Формулакорнейквадратного уравнения
Урок49	ТеоремаВиета
Урок50	ТеоремаВиета
Урок51	Решениеуравнений,сводящихсякквадратным
Урок52	Решениеуравнений,сводящихсякквадратным
Урок53	Простейшиедробно-рациональныеуравнения

Урок54	Простейшиедробно-рациональныеуравнения
Урок55	Решениетекстовыхзадачспомощьюквадратныхуравнений
Урок56	Решениетекстовыхзадачспомощьюквадратныхуравнений
Урок57	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах
Урок58	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах
Урок59	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах
Урок60	Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными
Урок61	Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными
Урок62	Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными
Урок63	Примерырешениясистемнелинейныхуравненийсдвумяпеременными
Урок64	Примерырешениясистемнелинейныхуравненийсдвумяпеременными
Урок65	Графическаяинтерпретацияуравнениясдвумяпеременнымиисистемлинейных уравнений с двумя переменными
Урок66	Графическаяинтерпретацияуравнениясдвумяпеременнымиисистемлинейных уравнений с двумя переменными
Урок67	Решениетекстовыхзадачспомощьюсистемуравнений
Урок68	Решениетекстовыхзадачспомощьюсистемуравнений
Урок69	Решениетекстовыхзадачспомощьюсистемуравнений
Урок70	Числовыенеравенстваиихсвойства
Урок71	Числовыенеравенстваиихсвойства
Урок72	Неравенствосодной переменной
Урок73	Линейныенеравенствасоднойпеременнойиих решение
Урок74	Линейныенеравенствасоднойпеременнойиих решение
Урок75	Линейныенеравенствасоднойпеременнойиих решение
Урок76	Системылинейныхнеравенствсоднойпеременнойиих решение
Урок77	Системылинейныхнеравенствсоднойпеременнойиих решение
Урок78	Системылинейныхнеравенствсоднойпеременнойиих решение
Урок79	Изображениерешениялинейногонеравенстваиихсистемначисловой прямой
Урок80	Изображениерешениялинейногонеравенстваиихсистемначисловой прямой
Урок81	Обобщениетемы"Неравенства.Системыуравнений"
Урок82	Понятиефункции
Урок83	Областьопределенияимножествозначений функции
Урок84	Способызаданияфункций
Урок85	Графикфункции
Урок86	Свойствафункции,ихотображениенаграфике
Урок87	Чтениеипостроениеграфиковфункций
Урок88	Всероссийскаяконтрольнаяработа(ВПР)
Урок89	Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы
Урок90	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики

Урок91	Гипербола
Урок92	Гипербола
Урок93	Графикфункции $y=x^2$
Урок94	Графикфункции $y=x^2$
Урок95	Функцииу$=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=\|x\|$;графическоерешениеуравненийисистем уравнений
Урок96	Функцииу$=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=\|x\|$;графическоерешениеуравненийисистем уравнений
Урок97	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний
Урок 98	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний
Урок99	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний
Урок100	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний
Урок101	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний
Урок102	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10.	

9 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечные десятичные дроби
Урок2	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби
Урок3	Взаимнооднозначноесоответствиемеждумножествомдействительныхчисел и множеством точек координатной прямой
Урок4	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами
Урок5	Приближённоезначениевеличины,точностьприближения
Урок6	Округлениечисел
Урок7	Округлениечисел
Урок8	Прикидкаиоценкарезультатоввычислений
Урок9	Прикидкаиоценкарезультатоввычислений
Урок10	Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным
Урок11	Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным
Урок12	Входнаяконтрольнаяработа(ВКР)
Урок13	Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным
Урок14	Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным
Урок15	Биквадратныеуравнения

Урок16	Биквадратныеуравнения
Урок17	Примерырешения уравненийтретьейичетвёртой степенейразложениемна множители
Урок18	Примерырешения уравненийтретьейичетвёртой степенейразложениемна множители
Урок19	Решениедробно-рациональныхуравнений
Урок20	Решениедробно-рациональныхуравнений
Урок21	Решениетекстовыхзадачалгебраическимметодом
Урок22	Решениетекстовыхзадачалгебраическимметодом
Урок23	Решениетекстовыхзадачалгебраическимметодом
Урок24	Уравнениесдвумяпеременнымииего график
Урок25	Уравнениесдвумяпеременнымииего график
Урок26	Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымииеёрешение
Урок27	Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымииеёрешение
Урок28	Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымииеёрешение
Урок29	Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымииеёрешение
Урок30	Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое— второй степени
Урок31	Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое— второй степени
Урок32	Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое— второй степени
Урок33	Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое— второй степени
Урок34	Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными
Урок35	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
Урок36	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
Урок37	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
Урок38	Числовыенеравенстваиихсвойства
Урок39	Числовыенеравенстваиихсвойства
Урок40	Линейныенеравенствасоднойпеременнойиих решение
Урок41	Линейныенеравенствасоднойпеременнойиих решение
Урок42	Линейныенеравенствасоднойпеременнойиих решение
Урок43	Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)
Урок44	Системылинейныхнеравенствсоднойпеременнойиих решение
Урок45	Системылинейныхнеравенствсоднойпеременнойиих решение
Урок46	Системылинейныхнеравенствсоднойпеременнойиих решение
Урок47	Квадратныенеравенстваиих решение
Урок48	Квадратныенеравенстваиих решение
Урок49	Квадратныенеравенстваиих решение
Урок50	Квадратныенеравенстваиих решение
Урок51	Квадратныенеравенстваиих решение
Урок52	Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумя переменными

Урок53	Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумя переменными
Урок54	Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства
Урок55	Квадратичнаяфункция,еёграфики свойства
Урок56	Квадратичнаяфункция,еёграфики свойства
Урок57	Квадратичнаяфункция,еёграфики свойства
Урок58	Парабола,координатывершиныпараболы,осьсимметриипараболы
Урок59	Парабола,координатывершиныпараболы,осьсимметриипараболы
Урок60	Парабола,координатывершиныпараболы,осьсимметриипараболы
Урок61	Парабола,координатывершиныпараболы,осьсимметриипараболы
Урок62	Парабола,координатывершиныпараболы,осьсимметриипараболы
Урок63	Парабола,координатывершиныпараболы,осьсимметриипараболы
Урок64	Графикифункций:y= kx, y=kx +b,y=k/x,y=x^3, y=vx,y=|x|
Урок65	Графикифункций:y= kx, y=kx +b,y=k/x,y=x^3, y=vx,y=|x|
Урок66	Графикифункций:y= kx,y=kx +b,y=k/x,y=x^3, y=vx,y=|x|
Урок67	Графикифункций:y= kx, y=kx +b,y=k/x,y=x^3, y=vx,y=|x|
Урок68	Графикифункций:y= kx, y=kx +b,y=k/x,y=x^3, y=vx,y=|x|
Урок69	Графикифункций:y= kx, y=kx +b,y=k/x,y=x^3, y=vx,y=|x|
Урок70	Понятиечисловойпоследовательности
Урок71	Заданиепоследовательностирекуррентнойформулойиформулойn-гочлена
Урок72	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии
Урок73	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии
Урок74	Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)
Урок75	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
Урок76	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
Урок77	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
Урок78	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
Урок79	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
Урок80	Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточками на координатной плоскости
Урок81	Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточками на координатной плоскости
Урок82	Линейныйиэкспоненциальный рост
Урок83	Сложныепроценты
Урок84	Сложныепроценты
Урок85	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Запись,сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая
Урок86	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Проценты,отношения, пропорции
Урок87	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка

Урок88	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Решениетекстовыхзадач арифметическим способом
Урок89	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Решение текстовыхзадач арифметическим способом
Урок90	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Решениетекстовыхзадач арифметическим способом
Урок91	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения
Урок92	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения
Урок93	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения
Урок94	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения
Урок95	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Функции:построение, свойства изученных функций
Урок96	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Функции:построение, свойства изученных функций
Урок97	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Функции:построение, свойства изученных функций
Урок98	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Функции:построение, свойства изученных функций
Урок99	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Графическоерешение уравнений и их систем
Урок100	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Графическоерешение уравнений и их систем
Урок101	Обобщениеисистематизация знаний
Урок102	Обобщениеисистематизация знаний
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10.	

Поурочноепланированиепоучебномупредмету«Геометрия» 7 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Простейшиегеометрическиеобъекты
Урок2	Многоугольник,ломаная
Урок3	Смежныеивертикальные углы
Урок4	Смежныеивертикальные углы
Урок5	Смежныеивертикальные углы
Урок6	Смежныеивертикальные углы
Урок7	Смежныеивертикальные углы
Урок8	Входнаяконтрольнаяработа(ВКР)
Урок9	Смежныеивертикальные углы
Урок10	Измерениелинейныхиугловыхвеличин,вычислениеотрезкови углов

Урок11	Измерениелинейныхиугловыхвеличин,вычислениеотрезкови углов
Урок12	Измерениелинейныхиугловыхвеличин,вычислениеотрезкови углов
Урок13	Измерениелинейныхиугловыхвеличин,вычислениеотрезкови углов
Урок14	Периметриплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников
Урок15	Периметриплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников
Урок16	Понятиеоравныхтреугольникахипервичныепредставленияоравных фигурах
Урок17	Трипризнакаравенстватреугольников
Урок18	Трипризнакаравенстватреугольников
Урок19	Трипризнакаравенстватреугольников
Урок20	Трипризнакаравенстватреугольников
Урок21	Трипризнакаравенстватреугольников
Урок22	Трипризнакаравенстватреугольников
Урок23	Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников
Урок24	Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников
Урок25	Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,проведённойкгипотенузе
Урок26	Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,проведённойкгипотенузе
Урок27	Равнобедренныеиравносторонниетреугольники
Урок28	Признакиисвойстваравнобедренноготреугольника
Урок29	Признакиисвойстваравнобедренноготреугольника
Урок30	Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)
Урок31	Признакиисвойстваравнобедренноготреугольника
Урок32	Неравенствавгеометрии
Урок33	Неравенствавгеометрии
Урок34	Неравенствавгеометрии
Урок35	Неравенствавгеометрии
Урок36	Прямоугольныйтреугольниксугломв30°
Урок37	Прямоугольныйтреугольниксугломв30°
Урок38	Параллельныепрямые,ихсвойства
Урок39	ПятыйпостулатЕвклида
Урок40	Накрестлежащие,соответственныеиодносторонниеуглы,образованныеприпересечении параллельных прямых секущей
Урок41	Накрестлежащие,соответственныеиодносторонниеуглы,образованныеприпересечении параллельных прямых секущей
Урок42	Накрестлежащие,соответственныеиодносторонниеуглы,образованныеприпересечении параллельных прямых секущей
Урок43	Накрестлежащие,соответственныеиодносторонниеуглы,образованныеприпересечении параллельных прямых секущей
Урок44	Накрестлежащие,соответственныеиодносторонниеуглы,образованныеприпересечении параллельных прямых секущей
Урок45	Признакпараллельностипрямыхчерезравенстворасстоянийотточекоднойпрямой до второй прямой
Урок46	Признакпараллельностипрямыхчерезравенстворасстоянийотточекоднойпрямой до второй прямой
Урок47	Суммаугловтреугольника
Урок48	Суммаугловтреугольника

Урок49	Внешниеуглытреугольника
Урок50	Внешниеуглытреугольника
Урок51	Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)
Урок52	Окружность,хордыидиаметр,ихсвойства
Урок53	Касательнаякокружности
Урок54	Окружность,вписаннаявугол
Урок55	Окружность,вписаннаявугол
Урок56	ПонятиеоГМТ,применениевзадачах
Урок57	ПонятиеоГМТ,применениевзадачах
Урок58	Биссектрисаисерединныйперпендикуляркакгеометрическиеместаточек
Урок59	Окружность,описаннаяоколотреугольника
Урок60	Окружность,описаннаяоколотреугольника
Урок61	Окружность,вписаннаявтреугольник
Урок62	Окружность,вписаннаявтреугольник
Урок63	Простейшиезадачинапостроение
Урок64	Простейшиезадачина построение
Урок65	Обобщениетемы"Окружностьикруг.Геометрическиепостроения"
Урок66	Повторениеиобобщениезнанийосновныхпонятийиметодовкурса7класса
Урок67	Повторениеиобобщениезнанийосновныхпонятийиметодовкурса7класса
Урок68	Повторениеиобобщениезнанийосновныхпонятийиметодовкурса7класса
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6.	

8 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Параллелограмм,егопризнакии свойства
Урок2	Параллелограмм,егопризнакии свойства
Урок3	Параллелограмм,егопризнакии свойства
Урок4	Частныеслучаипараллелограммов(прямоугольник,ромб,квадрат),их признаки и свойства
Урок5	Частныеслучаипараллелограммов(прямоугольник,ромб,квадрат),ихпризнаки и свойства
Урок6	Частныеслучаипараллелограммов(прямоугольник,ромб,квадрат),ихпризнаки и свойства
Урок7	Трапеция
Урок8	Равнобокаяипрямоугольнаятрапеции
Урок9	Равнобокаяипрямоугольнаятрапеции
Урок10	Методудвоениямедианы
Урок11	Центральнаясимметрия
Урок12	Контрольнаяработапотеме "Четырёхугольники"
Урок13	ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках
Урок14	Средняялиниятреугольника
Урок15	Средняялиниятреугольника

Урок16	Трапеция,еёсредняя линия
Урок17	Трапеция,еёсредняя линия
Урок18	Пропорциональныеотрезки
Урок19	Пропорциональныеотрезки
Урок20	Центрмасс в треугольнике
Урок21	Подобныетреугольники
Урок22	Трипризнакаподобиятреугольников
Урок23	Трипризнакаподобиятреугольников
Урок24	Трипризнакаподобиятреугольников
Урок25	Трипризнакаподобиятреугольников
Урок26	Применениеподобияприрешенииипрактическихзадач
Урок27	Контрольнаяработапотеме"Подобныетреугольники"
Урок28	Свойстваплощадейгеометрическихфигур
Урок29	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма
Урок30	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма
Урок31	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма
Урок32	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма
Урок33	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма
Урок34	Вычислениеплощадейсложныхфигур
Урок35	Площадифигурнаклетчатой бумаге
Урок36	Площадиподобных фигур
Урок37	Площадиподобных фигур
Урок38	Задачиспрактическимсодержанием
Урок39	Задачиспрактическимсодержанием
Урок40	Решениезадачспомощьюметодавспомогательнойплощади
Урок41	Контрольнаяработапотеме"Площадь"
Урок42	ТеоремаПифагораиеё применение
Урок43	ТеоремаПифагораиеё применение
Урок44	ТеоремаПифагораиеё применение
Урок45	ТеоремаПифагораиеё применение
Урок46	ТеоремаПифагораиеё применение
Урок47	Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике
Урок48	Основноетригонометрическоетождество
Урок49	Основноетригонометрическоетождество
Урок50	Основноетригонометрическоетождество
Урок51	Контрольнаяработапотеме"ТеоремаПифагораиначала тригонометрии"
Урок52	Вписанныеицентральные углы, уголмеждукасательнойихордой
Урок53	Вписанныеицентральные углы, уголмеждукасательнойихордой
Урок54	Вписанныеицентральные углы, уголмеждукасательнойихордой
Урок55	Углы междухордамиисекущими
Урок56	Углы междухордамиисекущими
Урок57	Вписанныеиописанныечетырёхугольники,ихпризнакиисвойства
Урок58	Вписанныеиописанныечетырёхугольники,ихпризнакиисвойства

Урок59	Вписанныеиописанныечетырёхугольники,ихпризнакиисвойства
Урок60	Применениесвойстввписанныхиописанныхчетырёхугольниковпри решении геометрических задач
Урок61	Применениесвойстввписанныхиописанныхчетырёхугольниковпри решении геометрических задач
Урок62	Взаимноерасположениедвухокружностей,общиекасательные
Урок63	Касаниеокружностей
Урок64	Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники"
Урок65	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний
Урок66	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний
Урок67	Итоговаяконтрольнаяработа
Урок68	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6.	

9 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Определениетригонометрическихфункцийугловот0°до 180°
Урок2	Формулыприведения
Урок3	Теоремакосинусов
Урок4	Теоремакосинусов
Урок5	Теоремакосинусов
Урок6	Теоремасинусов
Урок7	Теоремасинусов
Урок8	Теоремасинусов
Урок9	Нахождениедлинсторони величин угловтреугольников
Урок10	Решениетреугольников
Урок11	Решениетреугольников
Урок12	Решениетреугольников
Урок13	Решениетреугольников
Урок14	Практическоеприменениетеоремсинусовикосинусов
Урок15	Практическоеприменениетеоремсинусовикосинусов
Урок16	Контрольнаяработапотеме"Решениетреугольников"
Урок17	Понятиеопреобразованииподобия
Урок18	Соответственныеэлементыподобных фигур
Урок19	Соответственныеэлементыподобных фигур
Урок20	Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремаопроизведенииотрезков секущих, теорема о квадрате касательной
Урок21	Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремаопроизведенииотрезков секущих, теорема о квадрате касательной

Урок22	Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремаопроизведенииотрезков секущих, теорема о квадрате касательной
Урок23	Применениетеоремврешенииигеометрическихзадач
Урок24	Применениетеоремврешенииигеометрическихзадач
Урок25	Применениетеоремврешенииигеометрическихзадач
Урок26	Контрольнаяработапотеме"Преобразованиеподобия.Метрическиесоотношения в окружности"
Урок27	Определениевекторов.Физическийигеометрическийсмыслвекторов
Урок28	Сложениеивычитаниевекторов, умножениевектораначисло
Урок29	Сложениеи вычитаниевекторов, умножениевектораначисло
Урок30	Сложениеивычитаниевекторов, умножениевектораначисло
Урок31	Разложениевектораподвумнеколлинеарным векторам
Урок32	Координатывектора
Урок33	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов
Урок34	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов
Урок35	Решениезадачспомощью векторов
Урок36	Решениезадачспомощью векторов
Урок37	Применениевекторовдлярешениязадачфизики
Урок38	Контрольнаяработапотеме "Векторы"
Урок39	Декартовыкоординатыточекна плоскости
Урок40	Уравнениепрямой
Урок41	Уравнениепрямой
Урок42	Уравнениеокружности
Урок43	Координатыточекпересеченияокружностиипрямой
Урок44	Методкоординатприрешенииигеометрическихзадач,практических задач
Урок45	Методкоординатприрешенииигеометрическихзадач,практических задач
Урок46	Методкоординатприрешенииигеометрическихзадач,практических задач
Урок47	Контрольнаяработапотеме "Декартовыкоординатынаплоскости"
Урок48	Правильныемногоугольники,вычислениеихэлементов
Урок49	Числоπ.Длина окружности
Урок50	Числоπ.Длина окружности
Урок51	Длинадугиокружности
Урок52	Радианнаямераугла
Урок53	Площадькруга,сектора, сегмента
Урок54	Площадькруга,сектора, сегмента
Урок55	Площадькруга,сектора, сегмента
Урок56	Понятиеодвиженииплоскости
Урок57	Параллельныйперенос,поворот
Урок58	Параллельныйперенос,поворот
Урок59	Параллельныйперенос,поворот
Урок60	Параллельныйперенос,поворот
Урок61	Применениедвиженийприрешении задач

Урок62	Контрольнаяработа по темам "Правильные многоугольники.Окружность. Движения плоскости"
Урок63	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Измерениегеометрических величин. Треугольники
Урок64	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые
Урок65	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Окружностьикруг.Геометрические построения. Углы в окружности
Урок66	Повторение,обобщение,систематизациязнаний.Вписанныеиописанные окружности многоугольников
Урок67	Итоговаяконтрольнаяработа
Урок68	Повторение,обобщение,систематизациязнаний
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6.	

Поурочноепланированиепоучебномупредмету«Вероятностьистатистика» 7 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Представлениеданныхвтаблицах
Урок2	Практическиевычисленияпотабличнымданным
Урок3	Извлечениеиинтерпретациятабличныхданных
Урок4	Таблицы
Урок5	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм
Урок6	Чтениеипостроениедиаграмм.Примерыдемографическихдиаграмм
Урок7	Диаграммы
Урок8	Числовыенаборы.Среднее арифметическое
Урок9	Числовыенаборы.Среднее арифметическое
Урок10	Медианачисловогонабора.Устойчивость медианы
Урок11	Медианачисловогонабора.Устойчивость медианы
Урок12	Средние значения
Урок13	Наибольшееинаименьшеезначениячисловогонабора.Размах
Урок14	Наибольшееинаименьшеезначениячисловогонабора.Размах
Урок15	Наибольшееинаименьшеезначениячисловогонабора.Размах
Урок16	Обобщениетемы"Представлениеданных.Описательнаястатистика"
Урок17	Случайнаяизменчивость(примеры)
Урок18	Частотазначенийвмассиведанных
Урок19	Группировка
Урок20	Гистограммы
Урок21	Гистограммы
Урок22	Случайнаяизменчивость
Урок23	Граф,вершина,ребро.Представлениезадачиспомощью графа

Урок24	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл
Урок25	Цепьицикл.Путьвграфе.Представлениеосвязностиграфа
Урок26	Представлениеобориентированных графах
Урок27	Случайныйопытислучайноесобытие
Урок28	Вероятностьичастотасобытия.Рольмаловероятныхипрактическидостоверных событий в природе и в обществе
Урок29	Монетаиигральнаякостьвтеорииверо ятностей.Частотавыпаденияорла
Урок30	Всероссийскаяпроверочнаяработа(ВПР)
Урок31	Обобщениетемы"Случайнаяизменчивость.Графы.Вероятностьслучайного события"
Урок32	Повторение,обобщение.Представлениеданных
Урок33	Повторение,обобщение.Описательнаястатистика
Урок34	Повторение,обобщение.Вероятностьслучайногособытия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3.	

8 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Представлениеданных.Описательнаястатистика
Урок2	Случайнаяизменчивость.Средниечисловогонабора
Урок3	Случайныесобытия.Вероятностиичастоты
Урок4	Классическиемоделитеорииверо ятностей:монетаиигральнаякость
Урок5	Отклонения
Урок6	Дисперсиячисловогонабора
Урок7	Стандартноеотклонениечисловогонабора
Урок8	Диаграммырассеивания
Урок9	Множество,подмножество
Урок10	Операциинадмножествами:объединение,пересечение,дополнение
Урок11	Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательное, распределительное, включения
Урок12	Графическоепредставлениемножеств
Урок13	Обобщениетемы"Статистика.Множества"
Урок14	Элементарныесобытия.Случайныесобытия
Урок15	Благоприятствующиеэлементарныесобытия.Вероятностисобытий
Урок16	Благоприятствующиеэлементарныесобытия.Вероятностисобытий
Урок17	Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Случайныйвыбор
Урок18	Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Случайныйвыбор
Урок19	Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями
Урок20	Дерево
Урок21	Свойстваде рева:единственностьпути,существованиевисячейвершины, связь между числом вершин и числом рёбер
Урок22	Правилоумножения

Урок23	Правилоумножения
Урок24	Противоположноесобытие
Урок25	ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий
Урок26	Несовместныесобытия.Формуласложения вероятностей
Урок27	Несовместныесобытия.Формуласложения вероятностей
Урок28	Правилоумножениявероятностей.Условнаявероятность.Независимые события
Урок29	Правилоумножениявероятностей.Условнаявероятность.Независимые события
Урок30	Представлениеслучайногоэкспериментаввидедерева
Урок31	Представлениеслучайногоэкспериментаввидедерева
Урок32	Повторение,обобщение.Представлениеданных.Описательнаястатистика
Урок33	Повторение,обобщение.Графы
Урок34	Обобщениетемы"Случайныесобытия.Вероятность.Графы"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3.	

9 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Представлениеданных
Урок2	Описательнаястатистика
Урок3	Операциинад событиями
Урок4	Независимостьсобытий
Урок5	Комбинаторноеправило умножения
Урок6	Перестановки.Факториал.Сочетанияичислосочетаний
Урок7	ТреугольникПаскаля
Урок8	Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"
Урок9	Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости, из отрезка, из дуги окружности
Урок10	Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости, из отрезка, из дуги окружности
Урок11	Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости, из отрезка, из дуги окружности
Урок12	Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости, из отрезка, из дуги окружности
Урок13	Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха
Урок14	Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха
Урок15	Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха
Урок16	ИспытанияБернулли.Вероятностисобытийвсерииииспытаний Бернулли
Урок17	ИспытанияБернулли.Вероятностисобытийвсерииииспытаний Бернулли
Урок18	Практическаяработа"Испытания Бернулли"
Урок19	Случайнаявеличинаираспределениевероятностей

Урок20	Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины
Урок21	Примерыматематическогоожиданиякактеоретическогосреднегозначения величины
Урок22	Понятиеозаконебольшихчисел
Урок23	Измерениевероятностейспомощью частот
Урок24	Применениезаконабольшихчисел
Урок25	Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)
Урок26	Обобщение,систематизациязнаний.Представлениеданных
Урок27	Обобщение,систематизациязнаний.Описательнаястатистика
Урок28	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика
Урок29	Обобщение,систематизациязнаний.Вероятностьслучайногособытия
Урок30	Обобщение,систематизациязнаний.Вероятностьслучайногособытия. Элементы комбинаторики
Урок31	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения
Урок 32	Обобщение,систематизациязнаний.Случайныевеличиныираспределения
Урок33	Итоговаяконтрольнаяработа
Урок34	Обобщение,систематизациязнаний
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3.	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Числаивычисления
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

1.5	Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений
1.6	Округлятьнатуральныечисла
2	Решениетекстовых задач
2.1	Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач
2.4	Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформу изученных геометрических фигур
3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6	Использовать свойства сторон иугловпрямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
3.8	Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9	Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислятьобъемкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоваться единицами измерения объема

3.11	Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинв практических ситуациях

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Натуральныечислаинуль
1.1	Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерация.Десятичнаясистема счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножениеи делениенатуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписисвойств арифметических действий
1.6	Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби ввиденеправильнойдробии выделениецелой части числаиз неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основноесвойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедробикновому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей,взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей

2.5	Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичных дробей
3	Решениетекстовых задач
3.1	Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом
3.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решениеосновныхзадачна дроби
3.5	Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол,ломаная,многоугольник,окружность,круг.Угол.Прямой,острый,тупойи развернутый углы
4.2	Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объемпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъема

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Числаивычисления

1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидкуи оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел
1.6	Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчислом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотноситьточкувпрямоугольнойсистемекоординатскоординатами этой точки
1.8	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел
2	Числовыеибуквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени
2.2	Пользоватьсяпризнаками делимости,раскладывать натуральныечислана простые множители
2.3	Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находитьнеизвестныйкомпонентравенства
3	Решениетекстовых задач
3.1	Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

3.4	Составлятьбуквенныевыраженияпоусловию задачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить, используячертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр,использовать терминологию: вершина, ребро,грань, основание, развертка
4.9	Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед
4.10	Вычислятьобъемпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоваться основными единицами измерения объема
4.11	Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактических ситуациях

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Натуральныечисла
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округлениенатуральныхчисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общеекратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Делениес остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробноечисло как результат деления
2.3	Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновеннойдробиивозможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичныедробииметрическаясистемамер.Арифметическиедействияи числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение.Деление вданном отношении. Масштаб,пропорция.Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительныеиотрицательныечисла
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенныевыражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента

4.2	Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата,объема параллелепипеда и куба
5	Решениетекстовых задач
5.1	Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом
5.2	Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,четырехугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидопрямой,длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерениеипостроениеугловспомощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырехугольник.Прямоугольник,квадрат:использованиесвойствсторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметрмногоугольника
6.9	Понятиеплощадифигуры,единицыизмеренияплощади.Приближенноеизмерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближенноеизмерениедлиныокружности,площади круга
6.11	Симметрия:центральная,осеваяизеркальная.Построениесимметричныхфигур
6.12	Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепипед,куб, призма,пирамида,конус,цилиндр,шарисфера.Изображениепространственных

	фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объема, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Числаивычисления
1.1	Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприемы,арифметические действия с рациональными числами
1.2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способыиприемывычислениязначенийдробных выражений,содержащих обыкновенные и десятичные дроби
1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла
1.5	Округлятьчисла
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями
1.7	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результатырешениязадачсучетомограничений,связанныхсосвойствами рассматриваемых объектов
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеев процессе освоения учебного материала
2.2	Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременны х
2.3	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок

2.4	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочленана многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения
2.6	Применять преобразования многочленов длярешения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
2.7	Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразования выражений
3	Уравненияинеравенства
3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применять графические методы при решении линейныхуравнений и их систем
3.3	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными
3.4	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения
3.5	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
3.6	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4	Координатыиграфики.Функции
4.1	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам,лучи,отрезки,интервалы,записыватьчисловыепромежутки на алгебраическом языке
4.2	Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам
4.3	Строитьграфикилинейныхфункций.Строитьграфикфункцииy=|x|
4.4	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы
4.5	Находитьзначениефункциипозначениюееаргумента
4.6	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

5	Вероятностьистатистика
5.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.3	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
5.4	Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физическихвеличин,антропометрическихданных,иметьпредставлениео статистической устойчивости
6	Геометрия
6.1	Распознавать изученныегеометрическиефигуры,определятьих взаимное расположение,изображатьгеометрическиефигуры,выполнятьчертежипо условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов
6.2	Делатьгрубуюооценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальной жизни,размеровприродныхобъектов.Различатьразмерыэтихобъектовпо порядку величины
6.3	Строитьчертежикгеометрическимзадачам
6.4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач
6.5	Проводитьлогическиерассужденияспользованиемгеометрических теорем
6.6	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетс ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решатьзадачинаклетчатой бумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов вгеометрическихзадачахспользованиемсуммыугловтреугольникови многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек

6.11	Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач
6.12	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
6.13	Владетьпонятиемкасательнойкокружности,пользоватьсятеоремойо перпендикулярностикасательнойирадиуса,проведенногокточкекасания
6.14	Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьих практический смысл
6.15	Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляи линейки

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Числаи вычисления
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачизреальной практики на части, на дроби
1.3	Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты,записьпроцентоввидедробиидробиввидепроцентов.Триосновные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
1.5	Применениепризнаковделимости,разложениена множители натуральныхчисел
1.6	Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Допустимыезначения переменных
2.2	Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисленияпо формулам
2.3	Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения
2.4	Свойствастепениснатуральнымпоказателем

2.5	Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов
2.6	Формулысокращенногоумножения:квадратсуммыиквадратразности.Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3	Уравнения
3.1	Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений
3.2	Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений
3.3	Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачспомощью уравнений
3.4	Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик
3.5	Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений
4	Координатыиграфики.Функции
4.1	Координататочкина прямой
4.2	Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатной прямой
4.3	Прямоугольная система координат, оси Ох и Оу. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости
4.4	Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей
4.5	Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций
4.6	Линейнаяфункция,ееграфик.Графикфункции $y=\|x\|$
4.7	Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейныхуравнений
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
5.2	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости
5.3	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей

5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин.Представлениео связностиграфа.Цепиициклы.Путивграфах.Обход графа(эйлеровпуть).Представлениеоб ориентированномграфе.Решениезадач с помощью графов
6	Геометрия
6.1	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметрии в окружающем мире
6.3	Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота, медиана, биссектриса, их свойства
6.4	Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника
6.5	Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенства треугольников
6.6	Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.Внешние углы треугольника
6.7	Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная
6.9	Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.10	Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность,вписаннаявугол. Вписаннаяиописаннаяокружности треугольника

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (8 класса)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Числаивычисления
1.1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой

1.2	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратныекорни,используя принеобходимостикалькулятор,выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
1.3	Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичных дробей и степеней числа 10
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
2.2	Выполнять тождественные преобразования рациональныхвыражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
2.3	Раскладыватьквадратныйтрехчленнамножители
2.4	Применять преобразования выражений для решения различныхзадач из математики, смежных предметов, из реальной практики
3	Уравненияинеравенства
3.1	Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.2	Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втом числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)
3.3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
3.4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
4	Функции
4.1	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
4.2	Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида: $y=\frac{k}{x}$,$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\|x\|$,описыватьсвойствачисловойфункциипоееграфику
5	Вероятностьистатистика

5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:средних значенийимеррассеивания(размах,дисперсияистандартноеотклонение)
5.3	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений
5.4	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
5.5	Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
5.6	Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств
5.7	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов
6	Геометрия
6.1	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
6.2	Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применятьпризнакиподобиятреугольников врешениигеометрических задач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач
6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах

6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач
6.9	Владетьпонятиемописанногочетырехугольника,применятьсвойства описанного четырехугольника при решении задач
6.10	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Числаивычисления
1.1	Квадратныйкореньизчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичные приближения иррациональных чисел
1.2	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа
1.3	Степеньсцелымпоказателемиеесвойства.Стандартнаязапись числа
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Квадратныйтрехчлен,разложениеквадратноготрехчленанамножители
2.2	Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби
2.3	Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей
2.4	Рациональныевыраженияиихпреобразование
3	Уравненияинеравенства
3.1	Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета
3.2	Решениеуравнений,сводящихсяклинейными квадратным
3.3	Простейшиедробно-рациональныеуравнения
3.4	Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.5	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
3.6	Числовыенеравенства иихсвойства
3.7	Неравенствосодной переменной
3.8	Равносильностьнеравенств

3.9	Линейныенеравенствасодной переменной
3.10	Системылинейныхнеравенствсоднойпеременной
4	Функции
4.1	Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции. Способы задания функций
4.2	Графикфункции.Чтениесвойствфункцииипоеграфику
4.3	Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы
4.4	Функции,описывающиепрямую и обратную пропорциональныезависимости,их графики
4.5	Функцииу= x^2,у=x^3
4.6	Функции$y=\sqrt{x}$,у=|x|
4.7	Графическоерешение уравненийисистем уравнений
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм, графиков
5.2	Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами: объединение, пересечение, дополнение
5.3	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения
5.4	Использование графическогопредставлениямножествдляописанияреальных процессов и явлений, при решении задач.
5.5	Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловых наборов. Диаграмма рассеивания
5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.Связьмеждумаловероятнымиипрактическидостовернымисобытиямив природе, обществе и науке
5.7	Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов
5.8	Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей
5.9	Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия
5.10	Представлениеэкспериментаввидедерева.Решениезадачнанахождениевероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера

6	Геометрия
6.1	Четырехугольники.Параллелограмм,егопризнакиисвойства
6.2	Прямоугольник,ромб,квадрат,ихпризнакиисвойства
6.3	Трапеция,равнобокаятрапеция,еесвойстваипризнаки.Прямоугольнаятрапеция
6.4	Метод удвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаи теоремао пропорциональных отрезках
6.5	Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника
6.6	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач
6.7	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаи трапеции
6.8	Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Отношениеплощадейподобных фигур
6.9	Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге
6.10	Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииугловв30°,45°и 60°
6.12	Вписанныеицентральныеуглы, уголмеждукасательнойихордой.Углымежду хордами и секущими
6.13	Вписанныеиописанные четырехугольники
6.14	Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общие касательные к двум окружностям

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Числаивычисления
1.1	Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устныеиписьменныеприемы,выполнятьвычислениясиррациональными числами

1.3	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
2	Уравнениянеравенства
2.1	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения
2.2	Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымии системыдвухуравнений,вкоторыходноуравнениенеявляетсялинейным
2.3	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составленияуравненияилисистемыдвухуравненийсдвумяпеременными
2.4	Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втом числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решениенеравенствначисловойпрямой,записыватьрешениеспомощью символов
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.7	Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач
3	Функции
3.1	Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположениенакоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида:y=kx, $y=\frac{k}{x}$, y=kx+b, $y=ax^2+bx+c$звависимостиотзначений коэффициентов,описыватьсвойствафункций
3.2	Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскости графиков функций вида $y=\sqrt{x}$, y = |x| и описывать свойства функций
3.3	Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
3.4	Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии
4.1	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания

4.2	Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
4.3	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости
4.4	Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчисле задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)
5	Вероятностьистатистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов
5.3	Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания
5.4	Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений
5.5	Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
5.6	Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей
5.7	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерностивслучайнойизменчивостиироли законабольшихчисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Знатьтригонометрическиефункцииострыхуглов,находитьсихпомощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений
6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами
6.3	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач
6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобныхфигур.Пользоватьсясвойствами подобияпроизвольныхфигур, уметьвычислятьдлиныинаходитьуглыуподобныхфигур.Применять

	свойстваподобиявпрактическихзадачах.Уметьприводитьпримеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезков хорд,о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применятьскалярноепроизведениевекторовдлянахожденияядлиниуглов
6.7	Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач
6.8	Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длиныдугиокружностиирадианноймерыугла,уметьвычислятьплощадь кругаиегочастей.Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах
6.9	Находитьосиилицентрысимметриифигур,применятьдвиженияплоскости в простейших случаях
6.10	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Числаи вычисления
1.1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби
1.2	Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чиселикоординатнойпрямой. Сравнениедействительныхчисел
1.3	Арифметическиедействиясдействительнымичислами
1.4	Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближенное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
2	Уравненияинеравенства
2.1	Уравнениясоднойпеременной
2.2	Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным
2.3	Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным

2.4	Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвертой степеней разложением на множители
2.5	Решениедробно-рациональныхуравнений
2.6	Системыуравнений
2.7	Уравнениесдвумяпеременнымииегографик
2.8	Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными
2.9	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени
2.10	Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными
2.11	Решениетекстовых задачалгебраическимспособом
2.12	Числовыенеравенстваиихсвойства
2.13	Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной
2.14	Решениесистемлинейныхнеравенствсодной переменной
2.15	Квадратныенеравенства
2.16	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными
3	Функции
3.1	Квадратичная функция, ее график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы
3.2	Графикифункцийy=kx,y=kx+b иихсвойства
3.3	Графикифункций $y=\frac{k}{x}$,$y=x^3$иихсвойства
3.4	Графикифункций$y=\sqrt{x}$,y=|x|иихсвойства
4	Числовыепоследовательности
4.1	Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей.Заданиепоследовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена
4.2	Арифметическая прогрессия. Формулы n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов
4.3	Геометрическаяпрогрессия.Формулыn-гочленагеометрическойпрогрессии, суммы первых n членов
4.4	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост

4.5	Сложныепроценты
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным
5.2	Перестановкиифакториал
5.3	Сочетанияичисло сочетаний
5.4	ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики
5.5	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности
5.6	Испытание.Успехинеудача.Сериияиспытанийдопервогоуспеха
5.7	СериясиспытанийБернулли.Вероятностисобытийвсериииспытаний Бернулли
5.8	Случайнаявеличинаираспределениевероятностей
5.9	Математическоеожиданиеидисперсия.Примерыматематическогоожидания как теоретического среднего значения величины
5.10	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины "число успехов в серии испытаний Бернулли"
5.11	Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическое тождество. Формулы приведения
6.2	Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов
6.3	Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов
6.4	Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих, теорема о квадрате касательной
6.5	Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленныевекторы,коллинеарностьвекторов,равенствовекторов,операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
6.6	Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахождения длин и углов
6.7	Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение
6.8	Правильныемногоугольники

6.9	Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндуг окружностей
6.10	Площадькруга,сектора, сегмента
6.11	Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот

Для проведения основного государственного экзамена по математике (далее - ОГЭ по математике)используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпоматематикетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования на основе ФГОС
1	Умениеоперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинад множествами;умениеоперироватьпонятиями:граф,связныйграф,дерево, цикл,применятьихприрешениизадач; умениеиспользоватьграфическое представлениемножествдляописанияреальныхпроцессовиявлений,при решении задач из других учебных предметов
2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлятьчисла;умениеделатьприкидкуиоценкурезультатавычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочленанамножители,втомчислеиспользованиемформулразности квадратов и квадрата суммы и разности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейныенеравенстваиихсистемы,квадратныеидробно-рациональные

	неравенствасоднойпеременной,втомчислеприрешениизадачиздругих предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
6	Умениеоперировать понятиями: функция,график функции,нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями:прямаяпропорциональность,линейнаяфункция,квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строитьграфикифункций,использоватьграфикидляопределениясвойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей,формулысуммыиобщегочленаприрешениизадач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги,задачиизобластиуправленияличнымиисемейнымифинансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобныетреугольники,симметрияотносительноточкиипрямой;умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей

12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,размахчисловогонабора;умениеизвлекать,интерпретироватьи преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,отражающуюсвойстваихарактеристикиреальныхпроцессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованногоперебораи сиспользованиемправила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей вприродеи жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математикикакнауки,приводитьпримерыматематическихоткрытийих авторов в отечественной и всемирной истории

ПереченьэлементовсодержаниЯ,проверяемыхнаОГЭпоматематике

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодические дроби
1.3	Рациональныечисла.Арифметическиеоперациисрациональнымичислами
1.4	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами
1.5	Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений

2	Алгебраическиевыражения
2.1	Буквенныевыражения(выраженияспеременными)
2.2	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическаядробь
2.5	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корнями натуральной степени
3	Уравненияинеравенства
3.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения.Системыисовокупности уравнений
3.2	Целыеидробно-рациональныенеравенства.Системы исовокупностинеравенств
3.3	Решениетекстовых задач
4	Числовыепоследовательности
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
4.2	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
6	Координатынапрямойиплоскости
6.1	Координатнаяпрямая
6.2	Декартовыкоординатынаплоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрическиефигурыиих свойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружностьикруг
7.5	Измерениегеометрических величин
7.6	Векторына плоскости
8	Вероятностьистатистика

8.1	Описательнаястатистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

1.18.4. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (далее соответственно - программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительнаязаписка

Программапоинформатикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаоснове требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

– формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественнойпрактики,засчетразвитияпредставленийобинформациикаковажнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационныхпроцессов,информационныхресурсовиинформационныхтехнологийв условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

– обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий, в том числе знаний,умений и навыков

работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

– воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатикавосновномобщемобразовании отражает:

– сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

– основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

– междисциплинарныйхарактеринформатикиинформационнойдеятельности.

Изучениеинформатикиоказываетсущественноевлияниенаформированиемировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основныезадачи учебногопредмета"Информатика"-сформировать уобучающихся:

– понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

– знания,умения инавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающихвпрактической деятельности, для их решения спомощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

– базовыезнанияобинформационномоделировании,втомчислеоматематическом моделировании;

– знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

– умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

– умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

– умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Целиизадачиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияопределяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов:

- цифроваяграмотность;
- теоретическиеосновы информатики;
- алгоритмыи программирование;
- информационныетехнологии.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатикинабазовомуровне,-102 часа: в7 классе- 34часа(1 часвнеделю),в8классе - 34часа (1час внеделю),в9классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв7 классе

Цифроваяграмотность.

Компьютер-универсальноеустройствообработкиданных.

Компьютер-универсальноевычислительноеустройство,работающеепопрограмме.Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременнаяпамять.Устройствавводаи вывода.Сенсорныйввод,датчикимобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объемхранимыхданных(оперативнаяпамятькомпьютера,жесткийитвердотельныйдиск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностииправилаработына компьютере.

Программыиданные.

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение.Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы:создание,копирование,перемещение,переименованиеиудалениефайловипапок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерныесети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики.

Информацияиинформационныепроцессы.

Информация-одноизосновныхпонятийсовременной науки.

Информациякаксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,иинформациякак данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовс помощью дискретных данных.

Информационныепроцессы-процессы,связанныесхранением,преобразованиеми передачей данных.

Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественныеи формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругомалфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичныйкод.Представлениеданных вкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите.

Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставлениираудиовизуальныхидругихнепрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.

Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационного объема графических данных для растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационныетехнологии.

Текстовые документы.

Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,символ).

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютернаяграфика.

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использованиеграфических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийныепрезентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

Содержаниеобученияв8классе

Теоретические основы информатики.

Системысчисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную системучисел, записанных в других системах счисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики.

Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарныеисоставные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера.

Алгоритмыи программирование.

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция"ветвление":полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнениеусловия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция"повторения":циклысзаданнымчисломповторений,сусловиемвыполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованиемцикловиветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями,такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Языкпрограммирования.

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализалгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Содержаниеобученияв9 классе

Цифроваяграмотность.

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работавинформационномпространстве.

ВидыдеятельностивИнтернете,интернет-сервисы:коммуникационныесервисы(почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики.

Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные(натурные)иинформационныемодели.Непрерывныеидискретныемодели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок, удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального путивграфе.Начальнаявершина(источник)иконечнаявершина(сток)вориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели,программнаяреализация,тестирование,проведениекомпьютерногоэксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование.

Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителемРоботили другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертежник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующихтиповыеалгоритмыобработкиодномерныхчисловыхмассивов,наодномиз языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык):заполнениечисловогомассиваслучайнымичислами,всоответствиисформулойили путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Получениесигналовотцифровыхдатчиков(касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационныетехнологии.

Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма,точечнаядиаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона.Открытые образовательные ресурсы.

Профессии,связанныесинформатикойииинформационнымитехнологиями:веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Планируемыерезультатыосвоенияинформатики на уровне основного общего образования

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

– ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владениедостовернойинформациейопередовыхмировыхиотечественныхдостиженияхв области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданскоговоспитания:

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4) ценностейнаучногопознания:

– сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактикиисоставляющихбазовую основу для понимания сущности научной картины мира;

– интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию,осознанномувыборунаправленностии уровняобучениявдальнейшем;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствамиинформационныхтехнологий,атакжеумениясамостоятельноопределятьцели своегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучебеипознавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

– осознаниеценностижизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью,установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счет освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

– интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

– осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втом числе с учетом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптациюбучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическиерассуждения,проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работас информацией:

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

– принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействияс другими членами команды;

– оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

– выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль(рефлексия):

– владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

– даватьоценкуситуацииипредлагатьпланее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

– ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого.

4) принятиесебяи других:

– осознавать невозможность контролировать все вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике на уровне основного общего образования

Кконцуобученияв7классеуобучающегосябудутсформированы умения:

– пояснять на примерах смысл понятий "информация", "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации";

– кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать пониманиеосновныхпринциповкодированияинформациираличнойприроды(текстовой, графической, аудио);

– сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

– оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

– приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

– выделятьосновныеэтапывистории ипониматьтенденциираз витиякомпьютерови программного обеспечения;

– получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

– соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисего помощью;

– ориентироватьсяв иерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

– работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

– представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

– искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению),критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

– пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

– использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

– соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этикииправапри работесприложениями налюбых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

– применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудутсформированы умения:

– пояснятьнапримерах различия междупозиционными инепозиционными системами счисления;

– записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

– раскрывать смысл понятий "высказывание", "логическая операция", "логическое выражение";

– записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

– раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

– описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

– составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как "Робот", "Черепашка", "Чертежник";

– использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

– использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операцииивыражения с ними;

– анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультаты возможны при заданном множестве исходных значений;

– создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмыобработкичисловыхданныхсиспользованиемцикловиветвлений,втомчисле реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудутсформированы умения:

– разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложныеалгоритмысиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

– составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзаданнымисвойствами)наодномизязыков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

– раскрывать смысл понятий "модель", "моделирование", определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;

– использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

– выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

– создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованиемвстроенныхарифметическихфункций(суммированиеиподсчетзначений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

– использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных учебных предметов;

– использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

– приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

– использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

– распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Поурочноепланированиепоучебномупредмету«Информатика» 7 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Компьютер–универсальноевычислительноеустройство,работающеепо программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере
Урок2	Основныекомпонентыкомпьютераиих назначение
Урок3	Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Современные тенденции развития компьютеров
Урок4	Персональныйкомпьютериегохарактеристики
Урок5	Носителиинформацииискоростьдоступакним
Урок6	Программноеобеспечениекомпьютера.Правоваяохранапрограммиданных
Урок7	Системноепрограммноеобеспечение
Урок8	Системыпрограммирования.Прикладноепрограммноеобеспечение
Урок9	Файлыипапки(каталоги)
Урок10	Работасфайламиипапками
Урок11	Архивацияданных
Урок12	Вредоносноепрограммноеобеспечениеисредствазащитыотнего
Урок13	Компьютерныесети.ПоискинформациивсетиИнтернет

Урок14	Сервисыинтернет-коммуникаций.Сетевойэтикет.Стратегиибезопасного поведения в Интернете
Урок15	Информацияиданные
Урок16	Информационныепроцессы
Урок17	Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественныеиформальныеязыки
Урок18	Двоичныйалфавит.Преобразованиелюбогоалфавитак двоичному
Урок19	Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите
Урок20	Единицыколичестваинформациииискоростипередачиданных
Урок21	Кодированиетекстов
Урок22	Декодированиесообщений.Информационныйобъёмтекста
Урок23	Кодированиецвета.Цветовыемодели
Урок24	Оценкаинформационногообъёмаграфическихданныхдлярастрового изображения
Урок25	Кодированиезвука
Урок26	Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов
Урок27	Свойстваалгоритма
Урок28	Способызаписиалгоритма
Урок29	Алгоритмическиеконструкции.Конструкция «следование».Линейный алгоритм
Урок30	Знакомствос исполнителем
Урок31	Конструкция«ветвление»:полнаяинеполнаяформы
Урок32	Контрольнаяработа
Урок33	Простыеисоставныеусловия.Созданиеалгоритмовсиспользованиемветвлений для управления исполнителем
Урок34	Конструкция«повторение»:циклысзаданнымчисломповторений
Урок35	Конструкция«повторение»:сусловиемвыполнения
Урок36	Переменная.Конструкция«повторение»:спеременнойцикла
Урок37	Вспомогательныеалгоритмы
Урок38	Вспомогательныеалгоритмыспараметрами
Урок39	Созданиеивыполнениенакомпьютереалгоритмовсиспользованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем
Урок40	Созданиеивыполнениенакомпьютереалгоритмовдляуправления исполнителем Робот
Урок41	Анализалгоритмовдляисполнителей
Урок42	Синтаксическиеилогическиеошибки.Отказы
Урок43	Системакоординатвкомпьютернойграфике.Измениецветапикселя
Урок44	Графическиепримитивы:отрезок,прямоугольник
Урок45	Графическиепримитивы:окружность(круг)
Урок46	Построениеизображенийизграфических примитивов
Урок47	Использованиецикловдляпостроенияизображений
Урок48	Штриховказамкнутойобластипростой формы
Урок49	Созданиепростойанимации
Урок50	Текстовыедокументы, их вводиредактированиевтекстовомпроцессоре
Урок51	Форматированиетекстовыхдокументов
Урок52	Структурированиеинформациииспомощьюсписков

Урок53	Структурированиеинформациииспомощьютаблиц
Урок54	Вставкавдокументформулиизображений
Урок55	Интеллектуальные возможности текстовых процессоров и Интернет-сервисов по созданию текстовых документов
Урок56	Созданиетекстовыхдокументовсколонтитулами,цитатамии ссылками
Урок57	Контрольнаяработа
Урок58	Графическийредактор.Растровыерисунки
Урок59	Операцииредактированияграфическихобъектов
Урок60	Векторнаяграфика
Урок61	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов векторного графического редактора
Урок62	Правиласозданиякомпьютерных презентаций
Урок63	Контрольнаяработа
Урок64	Добавлениенаслайдтекстаиизображений
Урок65	Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация
Урок66	Созданиепрезентациисгиперссылкаминаосновеготовыхшаблонов
Урок67	Обобщениеисистематизация.Итоговоеповторение
Урок68	Обобщениеисистематизация.Итоговоеповторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6.	

8 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Позиционныеинепозиционныесистемысчисления
Урок2	Развёрнутаяформазаписичисла
Урок3	Переводвдесятичнуюсистемучисел,записанныхвдругихсистемах счисления
Урок4	Двоичнаясистемасчисления
Урок5	Восьмеричнаясистемасчисления
Урок6	Шестнадцатеричнаясистемасчисления
Урок7	Переводычиселмеждудвоичной,восьмеричнойишестнадцатеричной системами счисления
Урок8	Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
Урок9	ПредставлениецелыхчиселвР-ичныхсистемах счисления
Урок10	Контрольнаяработа
Урок11	АрифметическиеоперациивР-ичныхсистемахсчисления
Урок12	Логическиевысказывания
Урок13	Логическиеоперации«и»,«или»,«не»
Урок14	Логическиеоперации«исключающееили»,«импликация»,«эквиваленция»
Урок15	Определениеистинностисоставноговысказывания
Урок16	Логическиевыражения.Правилазаписилогических выражений
Урок17	Построениетаблицистинностилогическихвыражений

Урок18	Упрощениелогическихвыражений.Законыалгебрылогики
Урок19	Построениелогическихвыраженийпотаблицеистинности
Урок20	Знакомствослогическимиосновами компьютера
Урок21	Сумматор
Урок22	Языкпрограммирования.Системапрограммирования
Урок23	Целые,вещественныеисимвольныепеременные
Урок24	Операторприсваивания.Арифметическиевыражения
Урок25	Операциисцелымичислами
Урок26	Проверкаделимостиодногоцелогочислана другое
Урок27	Операциисвещественнымичислами.Встроенныефункции
Урок28	Случайные(псевдослучайные)числа
Урок29	Ветвления
Урок30	Нахождениеминимумаимаксимумаиздвух,трёх ичетырёх чисел
Урок31	Составныеусловия
Урок32	Контрольнаяработа
Урок33	Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни
Урок34	Логическиепеременные.Диалоговаяотладка программ
Урок35	Циклсусловием
Урок36	АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегоделителядвух натуральных чисел
Урок37	Разбениезаписинатуральногочислав позиционнойсистемесоснованием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры
Урок38	Разложениенатуральногочисланапростыесомножители
Урок39	Циклспеременной.Алгоритмпроверкинатуральногочисланапростоту
Урок40	Анализалгоритмов.Определениевозможныхрезультатовработыалгоритма при заданном множестве входных данных
Урок41	Анализалгоритмов.Определениевозможныхвходныхданных,приводящих к данному результату
Урок42	Обработкапотокаданных:вычислениеколичества, суммы
Урок43	Обработкапотокаданных:вычислениесреднего арифметического
Урок44	Вычисление минимального и максимального значений элементов последовательности
Урок45	Вычислениезначенийэлементовпоследовательности,удовлетворяющих заданному условию
Урок46	Обработкасимвольныхданных.Посимвольнаяобработкастрок
Урок47	Поисквсимвольных строках
Урок48	Подсчётчастотыпоявлениясимволав строке
Урок49	Встроенныефункциидляобработкистрок
Урок50	Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы
Урок51	Заполнениечисловогомассиваслучайнымичислами,всоответствииформулой или путём ввода чисел
Урок52	Контрольнаяработа
Урок53	Нахождениесуммыэлементовмассива
Урок54	Линейныйпоискзаданногозначениявмассиве
Урок55	Подсчётэлементовмассива, удовлетворяющихзаданномуусловию

Урок56	Нахождениеминимального(максимального)элементамассива
Урок57	Понятиеосложности алгоритмов
Урок58	Электронныетаблицы.Типыданныхвячейкахэлектроннойтаблицы
Урок59	Редактированиеиформатированиетаблиц
Урок60	Встроенныефункциидляпоискамаксимума, минимума
Урок61	Встроенныефункциидляпоискасуммыисреднего арифметического
Урок62	Сортировкаданныхввыделенномдиапазоне
Урок63	Фильтрацияданныхввыделенномдиапазоне
Урок64	Относительная,абсолютнаяисмешаннаяадресация
Урок65	Преобразованиеформулприкопировании
Урок66	Построениедиаграмм
Урок67	Построениедиаграммиграфиковвэлектронныхтаблицах
Урок68	Обобщениеисистематизация.Итоговоеповторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6.	

9 класс

№урока	**Темаурока**
Урок1	ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Большиеданные
Урок2	Информационнаябезопасность
Урок3	Учетпонятияобинформационнойбезопасностиприсозданиикомплексных информационных объектов в виде веб-страниц
Урок4	Видыдеятельностивсети Интернет
Урок5	Стартоваядиагностика
Урок6	Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов
Урок7	Моделииимоделирование.Классификациимоделей
Урок8	Табличныемодели
Урок9	Разработкаоднотабличнойбазыданных.Составлениезапросовкбазе данных
Урок10	Граф.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа.Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
Урок11	Дерево.Переборвариантовспомощьюдерева
Урок12	Математическоемоделирование
Урок13	Этапыкомпьютерногомоделирования
Урок14	Разбиениезадачинаподзадачи.Составлениеалгоритмовипрограммсиспользованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов
Урок15	ДиагностическаяконтрольнаяработаврамкахподготовкикГИА
Урок16	Одномерныемассивы
Урок17	Типовыеалгоритмыобработки массивов
Урок18	Сортировка массива

Урок19	Обработкапотокаданных
Урок20	Управление.Сигнал.Обратнаясвязь
Урок21	Роботизированныесистемы
Урок22	Электронныетаблицы.Типыданныхвячейкахэлектроннойтаблицы
Урок23	Редактированиеиформатированиетаблиц
Урок24	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического
Урок25	ДиагностическаяконтрольнаяработаврамкахподготовкикГИА
Урок26	Сортировкаифильтрацияданныхввыделенномдиапазоне
Урок27	Построениедиаграммиграфиковвэлектронныхтаблицах
Урок28	Относительная,абсолютнаяисмешаннаяадресация
Урок29	Условныевычислениявэлектронныхтаблицах
Урок30	Обработкабольшихнаборовданных
Урок31	Численноемоделированиевэлектронных таблицах
Урок32	Обобщениеисистематизациязнанийпотеме«Электронныетаблицы»
Урок33	Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны, региона
Урок34	Обобщениеисистематизация.Итоговоеповторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3.	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме"Цифроваяграмотность"
1.1	Пояснятьнапримерахсмыслпонятий"информация","информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации"
1.2	Приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачи информации, сравнивать их количественные характеристики
1.3	Получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода - вывода)
1.4	Соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисего помощью

1.5	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
1.6	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)
1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера
1.8	Пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов
1.9	Использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций
1.10	Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети
1.11	Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя
2	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
2.1	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)
2.2	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъемаискорости передачи данных
2.3	Оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайлов и видеофайлов
3	Потеме"Информационныетехнологии"
3.1	Представлять результаты своей деятельности ввиде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Цифровая грамотность

1.1	Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере
1.2	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации
1.3	История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройстваводаи вывода. Объемхранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей
1.4	Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение
1.5	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)
1.6	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)
1.7	Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы
1.8	Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов
1.9	Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдля защиты от вирусов
1.10	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета
1.11	Современныесервисыинтернет-коммуникаций
1.12	Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Информация-одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.Информациякак сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой

2.2	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных
2.3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированнойдлинывдвоичномалфавите.Преобразованиелюбогоалфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности
2.4	Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругом алфавите, кодовая таблица, декодирование
2.5	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите
2.6	Информационныйобъемданных.Бит-минимальнаяединицаколичестваинформации - двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
2.7	Скоростьпередачиданных.Единицы скоростипередачиданных.Искажение информации при передаче
2.8	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста
2.9	Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра
2.10	Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения
2.11	Кодированиезвука.Разрядностьичастотадискретизации.Количествоканалов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
3	Информационныетехнологии
3.1	Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка, слово, символ)
3.2	Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста
3.3	Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилевое форматирование
3.4	Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы

3.5	Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул
3.6	Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок
3.7	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста
3.8	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов
3.9	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркости и контрастности
3.10	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
3.11	Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекста и изображений. Работа с несколькими слайдами
3.12	Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
1.1	Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления
1.2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними
1.3	Раскрыватьсмыслпонятий"высказывание","логическаяоперация", "логическое выражение"
1.4	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений
2	Потеме"Алгоритмыипрограммирование"

2.1	Раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимаяразницумеждуупотреблениемэтихтерминоввобыденнойречи и в информатике
2.2	Описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчисле в виде блок-схемы
2.3	Составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями
2.4	Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания
2.5	Использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операциии выражения с ними
2.6	Анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.7	Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный АлгоритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритмыобработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Теоретическиеосновы информатики
1.1	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления
1.2	Римскаясистемасчисления
1.3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно
1.4	Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
1.5	Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарные исоставныевысказывания.Логическиеоперации:"и"(конъюнкция,логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание).Приоритетлогическихопераций.Определениеистинности

	составноговысказыванияприизвестныхзначенияхистинностивходящихв него элементарных высказываний
1.6	Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построение таблиц истинности логических выражений
1.7	Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера
2	Алгоритмыипрограммирование
2.1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем
2.2	Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы, программа)
2.3	Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных
2.4	Конструкция "ветвление": полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия
2.5	Конструкция"повторение": циклысзаданным числомповторений,с условием выполнения, с переменной цикла
2.6	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы
2.7	Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик
2.8	Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные
2.9	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое
2.10	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языкепрограммирования).Нахождениеминимумаимаксимумаиздвух,трехи четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни
2.11	Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначений величин, отладочный вывод, выбор точки останова
2.12	Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщего делителядвухнатуральныхчисел.Разбениезаписинатуральногочислав

	позиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельные цифры
2.13	Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
2.14	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
2.15	Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме"Цифроваяграмотность"
1.1	Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности
1.2	Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисовгосударственныхуслуг,образовательныхсервисовИнтернетав учебной и повседневной деятельности
1.3	Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)
1.4	Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих вдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(втомчисле кибербуллинг, фишинг)
2	Потеме"Теоретическиеосновы информатики"
2.1	Раскрыватьсмыслпонятий"модель","моделирование",определятьвиды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойи иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе

3	Потеме"Алгоритмыипрограммирование"
3.1	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями
3.2	Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)
4	Потеме"Информационныетехнологии"
4.1	Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
4.2	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов
4.3	Создавать и применятьвэлектронных таблицах формулы для расчетовс использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации
4.4	Использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированияв простых задачах из разных учебных предметов

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	ГлобальнаясетьИнтернет. IP-адреса узлов.Сетевоехранениеданных.Методы индивидуального и коллективного размещенияновой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)
1.2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)
1.3	Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты,расписанияи другие), поисковыеслужбы, службыобновления программногообеспеченияи другиеслужбы.Сервисыгосударственныхуслуг.

	Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения
2.3	Базыданных.Отборвтаблицестрок, удовлетворяющихзаданномуусловию
2.4	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина(вес)ребра.Весоваяматрицаграфа.Длинапутимеждувершинамиграфа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.5	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
2.6	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической моделиотнатурноймоделииотсловесного(литературного)описанияобъекта
2.7	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями
3.2	Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеиотладка программ,реализующихтиповыеалгоритмыобработкиодномерныхчисловых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива
3.3	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию

3.4	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков(касания,расстояния,света,звукаидругого).Примерыиспользования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)
4	Информационныетехнологии
4.1	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поискамаксимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировка данныхввыделенномдиапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы
4.2	Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяи смешанная адресация
4.3	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах
4.4	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор

Для проведения основного государственного экзамена по информатике (ОГЭ по информатике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпоинформатикетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС
1	Знать (понимать)
1.1	Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач
1.2	Владениепонятиями:высказывание,логическаяоперация,логическое выражение
2	Уметь

2.1	Умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
2.2	Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними
2.3	Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио
2.4	Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования
2.5	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный АлгоритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритмыобработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.6	Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натуральногочисланапростоту,выделенияцифризнатуральногочисла, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности
2.7	Владение умениемориентироваться в иерархической структурефайловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги
2.8	Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации
2.9	Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
2.10	Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных,втомчислесвыделениемдиапазонаталицыи упорядочиванием (сортировкой)егоэлементов;умениеприменятьвэлектронныхтаблицах формулыдлярасчетовсиспользованиемвстроенныхфункций,

	абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ поинформатике

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Файлы и папки (каталоги).Принципыпостроения файловых систем.Полноеимя файла (папки). Путь кфайлу(папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционнойсистемы:создание,копирование,перемещение,переименованиеи удалениефайловипапок(каталогов).Типыфайлов.Свойствафайлов.Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы
1.2	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному.Количестворазличных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста
2.2	Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных
2.3	Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения
2.4	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов

2.5	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римскаясистемасчисления
2.6	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
2.7	Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.Элементарныеи составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений
2.8	Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера
2.9	Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.10	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения. Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию
2.11	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути междувершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.12	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка, Чертежник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере
3.2	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырехчисел.Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
3.3	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
3.4	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату
3.5	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов,наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массиваслучайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.6	Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Получениесигналовотцифровыхдатчиков (например,касания,расстояния,света,звука).Примерыиспользованияпринципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике
4	Информационныетехнологии
4.1	Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово, символ). Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов
4.2	Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов. Операциередактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий: изменениеразмера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями

	(выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
4.3	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки
4.4	Типыданныхвячейкахэлектроннойтаблицы.Редактированиеиформатирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация
4.5	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных. Численное моделирование в электронных таблицах

1.18.5. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»

Рабочая программа по учебному предмету «История» (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительнаязаписка

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощиучителюисториивсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету «История», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствами учебногопредмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающемсоциуме,культурнойсредеотуровнясемьидоуровнясвоейстраныимирав целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формированиеи развитие личности обучающегося, способного к самоидентификациии определению своих ценностныхориентировнаосновеосмыслениияиосвоенияисторическогоопытасвоей

страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношениюк прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияисториявляются:

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знанияв учебнойи внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5 - 8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Структураипоследовательностьизучениякурсовврамкахучебногопредмета «История»

Класс	**Курсыврамкахучебногопредмета «История»**	**Примерное количество учебных часов**
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
	Историянашегокрая	34
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков	28
	ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству	57
	Историянашегокрая	17
7	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV–XVIIвв.	28
	ИсторияРоссии.РоссиявXVI–XVIIвв.:отвеликогокняжества к царству	57
	Историянашегокрая	17
8	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIII–началоXIX вв.	34
	ИсторияРоссии.РоссиявXVIII–началоXIXвв.:отцарствак империи	68
9	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX–началоXXвв.	23
	ИсторияРоссии. РоссиявXIX–началоXXв.(1825-1913 гг.)	45

Содержаниеобученияв5 классе

ИсторияДревнегомира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорьяи Онежского озера. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудийи их влияние на первобытноеобщество. Центры древнейшей металлургии. Кочевыеобщества евразийских степей в эпохубронзы и раннем железном веке.Аркаим – памятник археологии. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнего мира.

ДревнийВосток.

Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира.

ДревнийЕгипет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятиянаселения.Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского царства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центри сатрапии, управлениеимперией.Религияперсов.Дербент–одинизстарейшихгородовнатерритории современной России.

Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновениеираспространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпоси литература, художественная культура, научное познание).

ДревнийКитай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

ДревняяГреция.Эллинизм.

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции(Микены, Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера«Илиада», «Одиссея».

Греческиеполисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелияи ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократияи демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современнойРоссиидосерединыIтыс.дон.э.Скифыискифскаякультура.Античные

города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Скифское царство в Крыму.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена,их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидскиевойны.Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.БитваприМарафоне, еезначение.Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.БитваприФермопилах.Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь.Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

КультураДревнейГреции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македониинад греческими полисами.КоринфскийсоюзАлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке.Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

ДревнийРим.

ВозникновениеРимскогогосударства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.Наследиеэтрусков.Легендыобосновании Рима.Римэпохицарей.Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римскиезавоеванияв Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойнаи установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

РасцветипадениеРимской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители.Римскаяимперия:территория,управление.Римскоегражданство.Повседневная жизньвстолицеипровинциях.Возникновениеираспространениехристианства.

Император Константин I, перенос столицыв Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

КультураДревнегоРима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнегомира.

Историянашегокрая

История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.

Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5 классе:

длясубъектовРоссийскойФедерации,вошедшихвсоставгосударствадоконцаXVIвека,
-завершениеобразованияРоссийскогоцентрализованного государства;

длясубъектовРоссийскойФедерации,присоединенныхвпериодсначалаXVIIдо середины XX века, - вхождение в состав Российского государства.

Содержание обучения в 6 классе

Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.V–конецXVвв.

Введение.

Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

ВизантийскаяимперияVI–XIвв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образованиеи книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Арабыв VI– XIвв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования.ПророкМухаммадивозникновениеислама.Хиджра.Победановойверы.Коран.
Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвети распад. Культура исламского мира. Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.Расцветлитературыиискусства.Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехаи гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики.Развитиеторговли.Ярмарки.ТорговыепутивСредиземноморьеинаБалтике.
Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизми православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

ГосударстваЕвропыв XII–XVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война;Ж.Д'Арк.СвященнаяРимскаяимперияв XII–XV вв.Польскоекоролевствов XIV
– XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII – XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империяи славянские государства в XII– XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художникии их творения. Изобретение книгопечатания в Европе; И. Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования, культура. Появление европейских завоевателей.

Государства и народы Африки в Средние века.

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков. **История**

России с IX до начала XVI вв.

Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности.ВосточнаяЕвропав середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопросо славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян,их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария.

РусьвIX–началеXIIв.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политическойи этнической карты континента.

ПервыеизвестияоРуси.Образование государства.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы,кочевникамиевропейскихстепей.Русьвмеждународнойторговле.Путь«изваряг в греки». Волжский торговый путь.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Князь Владимир. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитикаимеждународные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношенияРусисостранамиЦентральной,ЗападнойиСеверной Европы.РусьиВолжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношенияс кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельскийи городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарьи хронология.

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Сочинения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русьв серединеXII–началеXIIIв.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: УспенскийиДмитровскийсоборывоВладимире,церковьПокрованаНерли,Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русскиеземлии ихсоседивсередине XIII–XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы БатыянаВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотойОрды.Судьбырусскихземельпосле монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьбас их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва.Закреплениепервенствующегоположениямосковскихкнязейв Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церквив ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московскийи преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибирив XIII – XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государстваво второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайяи другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западоми Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

ФормированиецентрализованногоРусскогогосударствавXV в.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная войнав Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московскогои Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовоеи церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Отношение к Флорентийской унии в России. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождениеза три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Итальянские архитекторывМоскве–АристотельФиораванти.ПсковскиезодчиевМоскве.Китай-город.
Шатровый стильв архитектуре. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

КняжениеВасилияIII.ВхождениеПсковской,Смоленской,Рязанскойземельвсостав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Историянашегокрая.

Историянашего края в истории России в Средниевека и Новоевремя(до началаXX в.).

ИсториянашегокраявисторииРоссии отпериода,завершающегорабочуюпрограммув5 классе, до начала XX века.

ВхождениекраявсоставРоссийскогогосударства,последствиявхождения,формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

ИсториякраявконтекстеосновныхвехразвитияРоссийскогогосударстваНовоговремени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв.".

Содержание обучения в 7 классе

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV–XVIIв.

Введение.

Понятие«Новоевремя».Хронологическиерамкиипериодизацияистории Новоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страныВостока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор1494г.ОткрытиеВаско даГамойморскогопутивИндию.КругосветноеплаваниеМагеллана.ПлаванияТасманаи открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес,Ф.Писарро).ЕвропейцывСевернойАмерике.Поискисеверо-восточногоморского пути в Китай и Индию.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVII в.

ИзмененияевевропейскомобществевXVI– XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудавдеревне. Расширениевнутреннегои мировогорынков.Изменениявсословнойструктуреобщества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание РеформациииКрестьянскаявойнавГермании.РаспространениепротестантизмавЕвропе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI–XVIIвв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движениев Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католикиигугеноты.Религиозныевойны.ГенрихIV.НантскийэдиктXIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизмпри Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. УкреплениекоролевскойвластиприТюдорах.ГенрихVIIIкоролевскаяреформация. «Золотойвек»Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империйи вне его. Германскиегосударства.Итальянскиеземли.Положениеславянскихнародов.Образование Речи Посполитой.

МеждународныеотношениявXVI–XVIIвв.

Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами.Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господствена торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

ЕвропейскаякультураврaннееНовое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес,У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия(Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

СтраныВостокавXVI–XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Индия приВеликихМоголах.Началопроникновенияевропейцев.Ост-Индскиекомпании.Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие»страныдляиноземцев.КультураиискусствостранВостокавXVI–XVIIвв.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИсторияРоссии.XVI–конецXVIIвв.

РоссиявXVIв.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Периодбоярскогоправления.Соперничествобоярскихкланов.Московскоевосстание1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Реформы серединыXVIв.Реформыцентральнойвласти:появлениеЗемскихсоборов,формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярногострелецкоговойска,Уложениеослужбе.Преобразованиеместнойвласти: продолжение губной реформы, отмена кормленийи формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанскогои Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжьяв состав Российского государства. ВойнысКрымскимханством.БитваприМолодях.Укреплениеюжныхграниц.Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты пораженияРоссиивЛивонскойвойне.ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества – светское населениеи духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые людипо прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов – купцыи посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые,владельческие,монастырские.Началозакрепощениякрестьян:указо «заповедныхлетах».Холопы.Формированиевольногоказачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина,причиныихарактер.ПоходИванаIVнаНовгород.Последствияопричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за властьв боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций Россиив Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указоб«урочныхлетах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

СмутавРоссии.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинахи сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Земский собор1598г.и избраниенацарствоБорисаГодунова.ПолитикаБорисаГодунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг.

Самозванцыисамозванство.ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова.Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договороб избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание1611г.исожжениегородаоккупантами.Первоеивтороеземскиеополчения.
«Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьбас казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мирсо Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссиявXVIIв.

Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

ЦарьАлексейМихайлович.УкреплениесамодержавияОслаблениеролиБоярскойдумыв управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозоваи И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликтс царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,крестьяне,холопы.РусскаядеревнявXVIIв.Городские восстаниясередины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территорияего распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьянна Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контактысо странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.Русско-шведскаявойна1656-1658гг.иеерезультаты.Укреплениеюжных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.)и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVIIв.ЭпохаВеликихгеографических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Европейское и восточное влияние на русскую культуру и быт.

Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Храмы в стиле Московского барокко. Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел.Деревянноезодчество. Изобразительноеискусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарскоми Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Историянашегокрая.

ИсториянашегокраявНовейшеевремя(началоXXв. -настоящее время).

Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономическогоединства(длярегионов,гдеданныесобытияпроизошливXXв.инебыли освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенноевосстановлениеиразвитие.Нашкрайв1960-1970-егоды:экономическийи культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.".

Содержание обучения в 8 классе

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIII–началоXIXв.

Введение.

ВекПросвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных науки распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локки Т. Гоббс. Секуляризация сознания.КультРазума.Франция–центрПросвещения.Философскиеиполитическиеидеи Ф.Вольтера,Ш.Монтескье,Ж.Руссо.«Энциклопедия»(Д. Дидро,Ж.Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителейна изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королейи философов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии.Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политикав отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тории виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские землив XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведенияреформвПортугалии.УправлениеколониальнымивладениямиИспании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике: борьбаза независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774г.)иначалоВойнызанезависимость.Первыесраженияв войны.Созданиерегулярной армии под командованием Д.Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). ПереломввойнеиеезавершениеПоддержкаколонистовсостороны России.ИтогиВойны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Дантон, Ж-П.Марат). Упразднение монархиии провозглашение республики.Вареннскийкризис.Началовойнпротивевропейскихмонархов.Казнькороля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвенти «революционный порядок управления».Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

МеждународныеотношениянаканунеивпериодФранцузскойреволюцииXVIIIв.Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721гг.).Династическиевойны«занаследство».Семилетняявойна(1756-1763гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

ЕвропавначалеXIXв.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили:классицизм,барокко,рококо.Музыка духовнаяи светская.Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

СтраныВостокавXVIII–началеXIXв.

Османская империя: от могуществак упадку. Положениенаселения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владениявИндии.Утверждениебританскоговладычества.Китай.ИмперияЦинвXVIIIв.: властьманьчжурскихимператоров,системауправлениястраной.Внешняяполитика

империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

КультурастранВостокавXVIIIв.

СтранынародыАфрикивXVIII–началеXIXв.КультуранародовАфрикивXVIII в.

СтраныЛатинскойАмерикивXVIII–началеXIXв.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительнаяборьба:задачи,участники,формывыступлений.Ф.Д.Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Обобщение.Историческоеикультурноенаследие XVIII –началаXIXвв. История

России. Россия в конце XVII – первой четверти XIX в.

Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI.

Начало царствования Петра I. Борьба Милославскихи Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи.В.В. Голицын. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Причины и предпосылки преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Сподвижники Петра I.

Экономическаяполитика.Строительствоказенныхмануфактур.Оружейныезаводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольноготруда.Распространениекрепостногоправанасферупромышленности – приписные и посессионные крестьяне. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Ростналогов.Введениеподушнойподати.Первыйревизияподатногонаселения.

Социальная политика. Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роливуправлениистраной.Указоединонаследии Табельорангах.Противоречия петровской социальной политики по отношениюк дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная властьи духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Социальные последствия введения подушной подати – расширение границ крепостного права. Гоненияна старообрядцев.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, созданиеСената,формированиеКоллегий,Генеральныйрегламент,созданиеорганов политического сыска – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий.

Завершениеформированиярегулярнойармииивоенногофлота.Рекрутскиенаборы. Роль Гвардии.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинциии другие).

Санкт-Петербург–новаястолица.ОбъявлениеРоссии Империей.

Итоги преобразований Петра I. Становление бюрократического аппарата. Усиление российского абсолютизма.

Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханскоевосстание,Башкирскоевосстание,восстаниенаДонувоглавесКондратием Булавиным.

Внешняя политика царствования Петра I. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы Петра I. Великое посольство. Северная война. Причиныи цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Леснаяи победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуруи быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сетишколиспециальныхучебныхзаведений.Развитиенауки.УказобАкадемиинаук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образежизнироссийскогодворянства. «Юностичестноезерцало».Новыеформыобщения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра Iв русской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьерыА.Д.Меншикова.Попыткаограниченияса модержавия(Кондиции«верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпохудворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянскогообразованияиполученияофицерскихчинов.Манифестовольности

дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическаяи финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополиив промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университетаи Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведскаявойна.УчастиеРоссиивСемилетнейвойне.ПрисоединениекРоссииМладшего и Среднего казахских жузов.

Россияв1760-1790-х гг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI.

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в серединеXVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

ВнутренняяполитикаЕкатериныII.ОсобенностиПросвещенногоабсолютизмавРоссии.
«Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропагандаидейПросвещения, поощрениеразвития в России науки, образования, культуры.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людейи других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунтв Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причиныи особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итогии значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губернияхи уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.Унификацияуправлениянаокраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашениеиностранцевирасселениеколонистоввновороссии,Поволжье,других

регионах. Укрепление веротерпимости по отношениюк не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовине XVIIIв.Ролькрепостничествав экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического укладаи отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняяи внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их рольво внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.,ееосновныезадачи.Н.И.Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выходк Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов,Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургови России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничениедействияЖалованнойграмотыдворянства,опалы,указорекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянскийи Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном.

Причиныдворцовогопереворота11марта1801г.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивовторойполовинеXVIII в.

Русская культура и культура народов России вXVIIIв. Развитиеновой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязейс культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилейи жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,мастеров, прибывшихиз-зарубежа.Усиление вниманиякжизнии культуре русского народаи историческому прошлому России.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

РоссийскаянаукавXVIIIв.АкадемиянауквСанкт-Петербурге.Изучениестраны–главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесностииразвитиерусскоголитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородныхдевицвСмольноммонастыре.Сословныеучебныезаведениядляюношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистикеи литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина,Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего «ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли,И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в.Скульпторы – Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский,И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Александровскаяэпоха(1801–1825гг.).

РоссиявмировомисторическомпространствевначалеXIXв.–экономическое,социальное развитие,положениевеликойдержавы.ЛичностьАлександраIиегоокружение.Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанскийи его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указовольныххлебопашцах,разрешениекупцам,мещанамигосударственнымкрестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей(1806-1812 гг.). Бухарестскиймир:присоединениеБессарабиикРоссии.ВойнасПерсией(1804-1813гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в3-йи4-йантинаполеоновскихкоалициях.Тильзитскиймир.ВойнасоШвецией1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812г.ЗаграничныйпоходРусскойармиив1813-1814гг.РольРоссиивразгроме

Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. ПоложениеВеликогокняжестваФинляндскогоиЦарстваПольскоговсоставеРоссийской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическаямыслькандровскойэпохи.ИдеиН.М.Карамзина(записка«Одревнейи новойРоссии в ееполитическоми гражданскомотношениях»). Государственная Уставная грамота Российской ИмперииН.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Содержание обучения в 9 классе

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX–началоXXв.

Введение.

Развитиеиндустриальногообществавпервой половинеXIXв.:экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленныйпереворот.

Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихпартийитечений.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Европейская наука и культура в начале XIX в.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсерединеXIX–началеXXв.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К. Кавур, Д. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств.О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX–началеXX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война1877-1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865 гг.): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация.Монополистическийкапитализм.Техническийпрогресс в промышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи.Миграцияиз Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

СтраныЛатинскойАмерикивпервойтретиXIXв.–началеXX в.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

СтраныАзиивовторойчетвертиXIX–началеXXв.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

ИранвовторойполовинеXIX–началеXX в.Революция1905-1911гг.вИране.

ИндиявпервойполовинеXIXвека.Колониальныйрежим.Индийскоенациональное движение.Восстаниесипаев(1857-1859гг.).ОбъявлениеИндиивладениембританской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак,М.К. Ганди.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переходк политике завоеваний.

СтраныинародыАфрикивовторойполовинеXIX–началеXX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядкии традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

РазвитиекультурывXIX–началеXXв.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура в XIX – начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальноеи театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизньи творчество.

МеждународныеотношениявсерединеXIX–началеXXв.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбыза передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войныв конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследиеXIX – начала XX в.

ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявовторойчетвертиXIX–началеXXв.

Введение.

ВнутренняяполитикаНиколаяI.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственныхкрестьянП.Д.Киселева1837-1841гг.Формированиепрофессиональной бюрократии.

Началопромышленногопереворотаиегоособенности в России.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская(1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание(1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояниеРоссиииЗапада.ГероическаяоборонаСевастополя.Парижскиймир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворотиегоособенностивРоссии.Началожелезнодорожногостроительства.Москваи Петербург. Города как административные, торговыеи промышленные центры.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология («самодержавие, православие, народность»). Деятельность графа С.С. Уварова. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русскогосоциализма.А.И.Герцен.РоссияиЕвропакакцентральныйпунктобщественных дебатов.

КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.

Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-хгг.Крестьянскаяреформа1861г.иеепоследствия.Крестьянскаяобщина. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страныв пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россияв1880-1890-хгг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

СельскоехозяйствоипромышленностьОсобенностиаграрнойполитикиприАлександре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их рольв экономической и социальноймодернизации.Миграциисельскогонаселениявгорода.Рабочийвопросиего особенности в России.

КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Техническийпрогрессиеременывповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи.Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного словавформированииобщественногомнения.Развитиенациональнойнаучнойшколыиее вкладвмировоенаучноезнание.Достиженияроссийскойнауки.Общественнаязначимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин,Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

ОсновныерегионыинародыРоссийскойимперииихрольвжизнистраны.

Национальная политика самодержавия. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии. Польскоевосстание1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье.ЗавершениеКавказскойвойны.Север,Сибирь,ДальнийВосток.СредняяАзия.

Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейныетеченияиобщественноедвижение.Влияниепозитивизма,дарвинизма,марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев.М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подпольеи эмиграция.Народничество и его эволюция.Народническиекружки: идеология и практика. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

РоссиянапорогеXXв.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Политический строй. Император Николай II и его окружение. Экономический рост. Промышленное развитие.Новаягеографияэкономики.Урбанизацияиобликгородов.Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер продовольствия. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положениеженщинывобществе.Церковьвусловияхкризисаимперскойидеологии. Распространение светской этики и культуры.

Центрирегионы.Корректировканациональнойполитики.

Россиявсистемемеждународныхотношений.ПолитиканаДальнемВостоке.Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.Началопарламентаризмав России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советыи профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампанияв I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

Обществоивластьпослереволюции.Урокиреволюции:политическаястабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр.

Обострениемеждународнойобстановки.Блоковаясистемаиучастиевней России.

Серебряныйвекроссийскойкультуры.Новыеявлениявхудожественнойлитературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традициии новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновного общего образования

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториитносятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношениекдостижениямсвоей Родины–России,кнауке,искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традициии примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализациииегоправ;уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активное участиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальнойи природной среде;
3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценностии нормы современного российскогообществавситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвое

поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурноми нравственном опыте предшествующихпоколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогос позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) вформированииценностногоотношениякжизниздоровью:осознаниеценностижизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человекаи общества; представление о разнообразиисуществовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;уважениектрудуи результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем);
- выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;
- раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определятьпознавательнуюзадачу;

– намечатьпуть еерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

– систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

– соотноситьполученныйрезультатсимеющимсязнанием;

– определятьновизнуиобоснованностьполученного результата;

– представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие), извлекать информацию из источника;

– различатьвидыисточниковисторическойинформации;

– высказывать суждение о достоверности и значении информации источника(по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Уобучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

– выражать и аргументировать свою точкузрения в устном высказывании, письменном тексте;

– публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

– осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколе и социальном окружении.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

– осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработы как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпо истории, в том числе в том числе с использованием регионального материала;

– определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругими членами команды.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

– владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действийи определение способа решения);

– владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексиии самооценки полученных результатов;

– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмежду людьми;

– ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого человека (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

– регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновногообщего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного краяв контексте истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народовв различные исторические эпохи;
3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного планаоб исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторические эпохи;
8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
9) умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные, аудиовизуальные;
10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источниковпри изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11) умениечитатьианализироватьисторическуюкарту(схему);характеризоватьнаоснове исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13) умение осуществлять и верифицировать подлинность с соблюдением правил информационнойбезопасностипоискисторическойинформациивсправочной

литературе, Интернете, для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работыс хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«История»включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественнойи всемирной истории;
3) способность применять понятийный аппарат исторического знанияи приемы историческогоанализадлякрытиясущности изначениясобытийи явлений прошлого и современности;
4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы Интернета и другие), оцениваяихинформационныеособенностиидостоверность с применением метапредметного подхода;
5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой историии их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
8) способность применять исторические знания как основу диалогав поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметныерезультатыизученияисториипроявляютсявосвоенныхобучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знаниехронологии,работасхронологией:указыватьхронологическиерамкиипериоды ключевыхпроцессов,датыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории,

соотносить год свеком, устанавливать последовательностьи длительность исторических событий;
2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую картус использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;
4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных,письменных,визуальныхидругих),сравниватьданныеразныхисточников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждениеоб информационной (художественной) ценности источника;
5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно)об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников наосноветекстаииллюстраций учебника,дополнительнойлитературы,макетовидругие;
6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событийи явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событийи личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценкунаиболеезначительныхсобытийиличностейвистории;составлятьхарактеристику исторической личности (по предложенномуили самостоятельно составленному плану);
8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснениипричинисущности,атакжеоценкесовременныхсобытий,использоватьзнания обисториикультуресвоегоидругихнародовкакосновудиалогавполикультурнойсреде, способствовать сохранению памятников историии культуры.

Приведенный в подпунктах 150.1 – 150.8.6 настоящего пункта перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планированияи организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории(в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечнядлякурсовотечественной,всеобщейистории иисториродногокрая,чтодолжно способствовать углублению содержательных связей трех курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебныхпособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметныерезультатыизученияистории в5 классе

Знаниехронологии,работасхронологией:

– объяснятьсмыслосновныххронологических понятий(век,тысячелетие,до нашей эры, наша эра);

– называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

– определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

– указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событий истории Древнего мира;

– группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

Работа с исторической картой:

– находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселениечеловеческихобщностейвэпохупервобытностиидревнегомира,территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

– устанавливать наосновекартографических сведений связь междуусловиями среды обитания людей и их занятиями.

Работасисторическими источниками:

– называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

– различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданныев последующие эпохи, приводить примеры;

– извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты(имена,названиясобытий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

– характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

– рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

– рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахих биографии, роли в исторических событиях);

– даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейших цивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

– раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустройствадревнихобществ, положения основных групп населения, религиозных верований людейв древности;

– сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;

– иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

– объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применениеисторическихзнаний:

– раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

– выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира(в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметныерезультатыпоучебномукурсу«Историянашего края»:

– знать цель и предназначение курса «История нашего края», понимать важность единстваисториистраны,культурыигражданствообразующихрелигийдляформирования личности гражданина России;

– иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль инравственность»,«семья»,«традиционныеценности»,обугрозахдуховно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;

– иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

– знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

– понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;

– знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;

– понимать и доказывать важность и преимущества этого единстваперед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;

– знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физическойи политической географии;

– понимать,чтотакоекультурнаякартанародов России;

– описывать отдельные области культурной карты в соответствиис их особенностями;

– уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновыватьих значение и причины;

– знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияниена миропонимание личности;

– иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка,его взаимосвязи с языками других народов России;

– знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыка народов России, важность его для существования государства и общества;

– понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

– иметь представление о нравственных категориях русского языкаи их происхождении;

– иметьсформированноепредставлениеопонятии «культура»;

– уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновыватьих значение и причины;

– иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур»,«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

– пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

– иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

– понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условийи взаимодействия с другими этносами;

– знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектурыипроследитьсвязьмеждуихструктуройиособенностямикультурыиэтапами исторического развития;

– осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

– знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

– понимать смысл и взаимосвязь терминов «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» с формами их репрезентации в культуре;

– осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

– иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеерольвжизниобщества и основные социально-культурные функции;

– осознаватьсвязьрелигиии морали;

– пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;

– уметь характеризовать государствообразующие конфессии Россиии их картины мира;

– понимать,чтотакоеисториясемьи,каковыформыеевыраженияисохранения;

– обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьиисториинарода, государства, человечества;

– иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважность как ключевых элементах семейных отношений;

– уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии, собственной семьи;

– осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей,духовно-нравственных идеалов;

– знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье, семейных обязанностях;

– знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

– понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризоватьрольдомашнеготрудаираспределениеэкономическихфункцийвсемье;

– иметь сформированные представления о закономерностях развития семьив культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

– обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Предметныерезультатыизученияисториив6 классе

Знаниехронологии,работасхронологией:

– называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежность к веку, историческому периоду;

– называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков,их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

– устанавливать длительность и синхронность событий истории Русии всеобщей истории; устанавливать синхронность событий истории регионав контексте истории России;

– устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

– иметьпредставлениеонравственноминаучномсмыслекраеведческойработы.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событий отечественной и всеобщей истории, истории края эпохи Средневековья;

– группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составление систематических таблиц).

Работасисторической картой:

– находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

– извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работасисторическими источниками:

– различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи, хроники,законодательныеакты,духовнаялитература,источникиличногопроисхождения);

– характеризоватьавторство,время,местосоздания источника;

– выделять в тексте письменного источника исторические описания (ходасобытий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

– находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

– характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

Историческоеописание(реконструкция):

– рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории,истории края в эпоху Средневековья, их участниках;

– составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

– рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

– раскрывать существенные черты экономических и социальных отношенийи политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причини следствий событий, представленное в нескольких текстах);

– проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойивсеобщейистории(попредложенномуплану),выделятьчертысходстваи различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыевучебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактахони основаны;

– высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохис учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применениеисторических знаний:

– объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

– выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числес использованием регионального материала).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе

Знаниехронологии,работасхронологией:

– называть этапы отечественной и всеобщей истории, истории края Нового времени, их хронологические рамки;

– локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVIIвв.,историикрая,определятьихпринадлежностькчасти века(половина,треть, четверть);

– называтьосновныеэтапыисториикраявконтекстеисторииРоссии;

– устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории, истории края XVI–XVII вв.;

– осознавать значение единства Российского государства и непрерывностиего исторического развития;

– знатьиуметьобъяснитьпонятие «Родина»;

– осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;

– знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это;

– пониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссииконцепт «полиэтничность»;

– называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерациирегионы,гдеонитрадиционно проживают;

– уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

– понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

– демонстрироватьготовностьксохранениюмежнационального имежрелигиозного согласия в России.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

– указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

– группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работасисторической картой:

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

– устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работасисторическими источниками:

– различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литерат урные и другие);

– характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрывать его информационную ценность;

– проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальных и вещественных памятниках эпохи;

– сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

– рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей историиXVI–XVII вв., их участниках;

– составлять краткую характеристику известных персоналий отечественнойи всеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

– рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранах в раннее Новое время;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

– раскрывать существенные черты экономического, социальногои политического развитияРоссии и других стран в XVI– XVII вв., европейской реформации,новых веяний вдуховнойжизниобщества,культуре,революцийXVI– XVIIвв.вевропейских странах;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XVI – XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойи всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественнойи всеобщей истории XVI – XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

– выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI – XVII вв.с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применениеисторическихзнаний:

– раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людейо мире, системы общественных ценностей;

– объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI – XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

– выполнять учебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв. (в том числе в том числе с использованием регионального материала).

Предметныерезультатыизученияисториив8 классе

Знаниехронологии,работасхронологией:

– называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей историиXVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

– устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работасисторической картой:

– выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работасисторическими источниками:

– различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

– объяснятьназначениеисторическогоисточника, раскрыватьегоинформационную ценность;

– извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

– рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.,их участниках;

– составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебникаи дополнительных материалов;

– составлять описание образа жизни различных групп населения в Россиии других странах в XVIII в.;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

– раскрывать существенные черты экономического, социальногои политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизмакакформыправления,идеологииПросвещения,революцийXVIIIв.,внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойи всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщейисторииXVIIIв.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

– различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

– раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры РоссииXVIII в. влияния зарубежных цивилизаций и государств, национальные традиции, показывать на примерах;

– выполнятьучебныепроектыпо отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(втом числе с использованием регионального материала).

Предметныерезультатыизученияисториив9 классе

Знаниехронологии,работасхронологией:

– называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды)в развитии ключевых событий и процессов;

– выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

– характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работасисторической картой:

– выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работасисторическими источниками:

– представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

– определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

– выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

– извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв.изразныхписьменных,визуальных и вещественных источников;

– различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

– представлятьразвернутыйрассказоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщей историиXIX–началаXXв.использованиемвизуальныхматериалов(устно,письменнов форме короткого эссе, презентации);

– составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейXIX–началаXX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

– составлять описание образа жизни различных групп населения в Россииии других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшиев течение рассматриваемого периода;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании техническихи художественных приемов и другие.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

– раскрывать существенные черты экономического, социальногои политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революцийв рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периодаи участия в них России;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойи всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причини следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойи всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций,выделятьчертысходстваиразличия,раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мненияпо спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

– оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

– объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношениек ним.

Применениеисторическихзнаний:

– распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их созданияи для современного общества;

– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей историиXIX – начала XX в. (в том числе с использованием регионального материала);

– объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (5 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Введениевисторию. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни изанятияпервобытныхлюдей.Овладениеогнем.Появлениечеловекаразумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации
1.3	ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира
2	ДревнийВосток
2.1	Понятие"ДревнийВосток".Картадревневосточногомира
2.2	ДревнийЕгипет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамидыигробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	ДревниецивилизацииМесопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы
2.5	Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона
2.7	ВосточноеСредиземноморьевдревности. Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитиеремесел, караванной иморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидскаядержава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	ДревняяИндия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	ДревнийКитай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	ДревняяГреция.Эллинизм
3.1	ДревнейшаяГреция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государстванаКрите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.Государства

	Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческиеполисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидскиевойны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	КультураДревнейГреции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонскиезавоевания.Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	ДревнийРим
4.1	ВозникновениеРимскогогосударства. ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	РимскиезавоеваниявСредиземноморье. ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны. Подъемсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путьквласти,диктатура.БорьбамеждунаследникамиЦезаря.ПобедаОктавиана

4.4	РасцветипадениеРимскойимперии. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападной Римской империи
4.5	КультураДревнегоРима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнего мира

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Введениевисторию. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни изанятияпервобытныхлюдей.Овладениеогнем.Появлениечеловекаразумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира
2	ДревнийВосток
2.1	
2.2	ДревнийЕгипет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамидыигробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)

2.3	ДревниецивилизацииМесопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы
2.5	Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона
2.7	ВосточноеСредиземноморьевдревности. Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитиеремесел, караваннойиморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидскаядержава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	ДревняяИндия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	ДревнийКитай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	ДревняяГреция.Эллинизм
3.1	ДревнейшаяГреция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческиеполисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.Великаягреческаяколонизация.Метрополииколонии.Афины:

	утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидскиевойны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	КультураДревнейГреции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонскиезавоевания.Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	ДревнийРим
4.1	ВозникновениеРимскогогосударства. ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	РимскиезавоеваниявСредиземноморье. ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны. Подъемсельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьбазааграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путьквласти,диктатура.БорьбамеждунаследникамиЦезаря.ПобедаОктавиана
4.4	РасцветипадениеРимскойимперии. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюиВосточную

	части.НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападной Римской империи
4.5	КультураДревнегоРима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнего мира

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	НазыватьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	УстанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусии всеобщей истории
1.5	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работасисторической картой
3.1	Находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории

3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работасисторическими источниками
4.1	Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника поотечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)

5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причиныи следствияважнейших событий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытий,явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественн ой и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире

8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе нарегиональном материале)
8.3	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков
1.1	Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья
1.2	НародыЕвропывраннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическаяправда. Принятиефранкамихристианства.Франкскоегосударствов VIII-IXвв.Усилениевластимайордомов.КарлМартеллиеговоеннаяреформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. БританияиИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественныйстрой, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	ВизантийскаяимперияVI-XIвв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. КодификациязаконовВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	АрабывVI -XIвв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победановойверы. Коран.Завоеванияарабов. Арабский халифат,егорасцвети распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековоеевропейскоеобщество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки.ТорговыепутивСредиземноморьеинаБалтике.Ганза.Облик

	средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	ГосударстваЕвропывXII-XVвв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,Франции.Столетняявойна;Ж.Д'Арк.СвященнаяРимскаяимперияв XII -XVвв.Польско-литовскоегосударствовXIV-XVвв.Реконкистаиобразование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (ЖакерияВосстаниеУотаТайлера).ГуситскоедвижениевЧехии.Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя
1.7	КультурасредневековойЕвропы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человекаиобщества.Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг
1.8	СтраныВостокавСредниевека. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков,управлениеподчиненнымитерриториями.Китай:империи,правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства,властьимператоровиуправлениесегунов.Индия:раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционныеискусства и ремесла
1.9	ГосударстводоколумбовойАмерикив Средниевека. Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков
2	ВведениевисториюРоссии.Народыигосударстванатерриториинашейстраны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности.Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Заселениетерриториинашейстранычеловеком.Палеолитическоеискусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от

	присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделениенатри ветви -восточных,западныхи южных.Славянскиеобщности Восточной Европы. Их соседи - байты и финно- угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	Русьв IX-началеXIIв.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси
3.4	БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый
3.5	РусьприЯрославичах.Владимир Мономах
3.6	РусьвконцеX-началеXIIв.ТерриторияинаселениегосударстваРусь(Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии

3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт.Положениеженщины.Детииих воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	РусьвсерединеXII-началеXIIIв.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полкуИгореве".БелокаменныехрамыСеверо-ВосточнойРуси:Успенскийсобор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русскиеземлиих соседивсерединеXIII-XIVв.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
5.2	Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударстваи включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская.ПолитическийстройНовгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Орденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Куликовскаябитва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский

5.8	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв. Золотаяорда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаи кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидругие)иихрольвсистеметорговыхи политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействиеи взаимовлияниерусской культурыи культурнародовЕвразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
6	ФормированиеединогоРусскогогосударства вXVв.
6.1	БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.3	НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийнаялитература."ХожениезатриморяАфанасияНикитина.Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	НашкрайсдревнейшихвремендоконцаXVв.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называть этапы отечественной ивсеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работасисторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать наосновекартысвязи междугеографическимположением страныиособенностямиееэкономического,социальногоиполитического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события,явления,процессыотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работасисторическими источниками

4.1	Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойи всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причиныи следствияважнейших событий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	УстанавливатьвзаимосвязьприналичииисторическихсобытийXVI-XVIIвв. сважнейшимисобытиямиXX-началаXXIв.(ФевральскаяиОктябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточку зрениянасобытияиличностейотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.спомощьюфактическогоматериала,втомчислеиспользуяисточники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других странXVI-XVIIвв.длявремени,когдаонипоявились,идлясовременного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей историиXVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщейисторииXVI-XVIIвв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV -XVIIв.
1.1	Понятие"Новоевремя".Хронологическиерамкиипериодизацияистории Нового времени
1.2	Великиегеографическиеоткрытия. ПредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий.Поискиевропейцамиморских путейвстраныВостока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор1494г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана.ПлаванияТасманаиоткрытиеАвстралии.Завоеванияконкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в СевернойАмерике.Поискисеверо-восточногоморскогопутивКитайиИндию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.
1.3	ИзмененияевевропейскомобществевXVI-XVII вв. Развитиетехники,горногодела,производстваметаллов.Появлениемануфактур. Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготруда вдеревне.Расширениевнутреннегоимировогорынков.Изменениявсословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	РеформацияиконтрреформациявЕвропе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. РазвертываниеРеформациииКрестьянскаявойнавГермании.Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	ГосударстваЕвропывXVI-XVIIвв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах:цели,участники,формыборьбы.ИтогиизначениеНидерландской революции
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях.Огораживания.Укрепление королевскойвластипритюдорах.Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии

1.9	Страны Центральной,Южной и Юго-Восточной Европы. Вмире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве наторговыхпутях.ПротивостояниеосманскойэкспансиивЕвропе.Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	ЕвропейскаякультураврaннееНовоевремя. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес.У.Шекспир.Стилихудожественнойкультуры(барокко,классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	СтраныВостокавXVI-XVIIвв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. КультураиискусствостранВостокавXVI-XVIIвв.Историческоеикультурное наследие Раннего Нового времени
2	РоссиявXVIв.
2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народногопредставительства.Отменакормлений.Системаналогообложения.

	Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органовместного самоуправления
2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
3	Смутав России
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избранииинапрестолпольскогопринцаВладиславаивступлениепольско-

	литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения.ПатриархГермоген.Московскоевосстание1611г.исожжениегорода оккупантами.Первоеивтороеземскиеополчения.ЗахватНовгородашведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.ИзбраниенацарствоМихаилаФедоровичаРоманова.Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	РоссиявXVIIв.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощениякрестьян.Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостногоправаитерриторияегораспространения.Денежнаяреформа1654г. Затухание деятельности земских соборов. ПравительствоБ.И.МорозоваиИ.Д.Милославского:итогиего деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Возобновлениедипломатическихконтактов состранамиЕвропыиАзиипослеСмуты.Смоленскаявойна.Поляновскиймир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией."Азовскоеосадноесидение".

	"Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоениеновых территорий.НародыРоссиивXVIIв. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. ПлаваниеСеменаДежнева.ВыходкТихомуокеану.ПоходыЕрофеяХабароваи Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	КультурноепространствоXVI-XVIIвв. Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновениеэлементовевропейскойкультурывбытвысшихслоевнаселения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровыйстильвархитектуре.АнтониоСолари,АлевизФрязин,ПетрокМалой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянноезодчество.Изобразительноеискусство.СимонУшаков.Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка ИванаГрозногокняземАндреемКурбским.ПублицистикаСмутноговремени. Усилениесветскогоначалавроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. РазвитиеобразованияинаучныхзнанийШколыприАптекарскомиПосольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории
5	НашкрайвXVI- XVIIвв.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

1.4	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работасисторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIIIв., с информацией из других источников
4	Работасисторическими источниками
4.1	Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойи всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотноситьизвлеченную из исторического источника поотечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)

5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснятьпричиныиследствияважнейших событий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественн ой и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним

7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решенияпознавательныхзадач,оцениватьполнотуиверифицированность информации

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.
1.1	ВекПросвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье,Ж.Ж.Руссо."Энциклопедия"(Д.Дидро,Ж.Д'Аламбер).Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. ПредпосылкипромышленногопереворотавАнглии.Техническиеизобретенияи создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота.Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия

1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениямиИспаниииПортугалиивЮжнойАмерике.Недовольствонаселения колоний политикой метрополий
1.7	БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войныза независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	ФранцузскаяреволюцияконцаXVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	ЕвропейскаякультуравXVIIIв. Развитиенауки.Новаякартинамиравтрудахматематиков,физиков,астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.Распространениеобразования.ЛитератураXVIIIв.:жанры,писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	МеждународныеотношениявXVIIIв. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династическиевойны"занаследство".Семилетняявойна(1756 -1763).Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав

1.11	СтраныВостокавXVIIIв. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьбаевропейцевзавладениявиндии.Утверждениебританскоговладычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие"Китаядляиноземцев.ЯпониявXVIIIв.Сегуныидайме.Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	РоссиявэпохупреобразованийПетраI
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизациякакжизненноважнаянациональнаязадача.Началоцарствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороли вуправлениистраной.Указоединонаследии Табельорангах.Противоречияв политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городскаяиобластная(губернская)реформы.Сенат,коллегии,органынадзораи суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетвертиXVIIIв. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	ПреобразованияПетраIвобластикультуры.Доминированиесветскогоначалав культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. ОткрытиеАкадемиинаукв Санкт-Петербурге.Кунсткамера.Светскаяживопись,

	портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана,А.П. Волынского,Б.Х.Минихав управлениииполитической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространениемонополийвпромышленностиивнешнейторговле.Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740- 1750-х гг. Участие в Семилетнейвойне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатерины IIиПавлаI
4.1	ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянскихобществвгубернияхиуездах.Расширениепривилегийгильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии,Поволжье,другихрегионах.Укреплениеверотерпимостипо

	отношениюкнеправославныминехристианскимконфессиям.Политикапо отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политикуи развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохраненияпольскогогосударства. УчастиеРоссии вразделах Польши вместес империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий.Укреплениеабсолютизмачерезотказотпринципов"просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государстваиличнойвластиимператора.АктопрестолонаследииМанифесто "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культураикультуранародовРоссиивXVIIIв.Развитиеновойсветскойкультуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиего роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет
5	НашкрайвXVIIIв.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (9 класса)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии,работасхронологией

1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работасисторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.2	Определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4	Работасисторическими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определятьтипивидисточника(письменного,визуального)
4.3	Выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальной группе, общественному течению и другим

4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника поотечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации),демонстрируяпониманиеисторических явлений,процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причиныи следствияважнейших событий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизироватьобъяснениепричинисследствийсобытий,

	представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношениексуществующимтрактовкампричинисследствийисторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваи различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественн ой и всеобщей истории XIX - начала XX в.
6.6	Устанавливатьвзаимосвязь(приналичии)событийисторииXIX-начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР,сложные1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорнымвопросамотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемуюэпоху(напримерахконкретныхситуаций,персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Распознаватьвокружающейсреде,втомчислевродномнаселенном пункте, регионепамятникиматериальнойи художественнойкультурыXIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей историиXIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять,вчемсостоитнаследиеисторииXIX-началаXXв.дляРоссии, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

8.4	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX -началоXXв.
1.1	ЕвропавначалеXIXв. ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции.Реформы.Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальныеотношения,политическиепроцессы.Промышленныйпереворот,его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступлениярабочих.Социальныеинациональныедвиженияв странахЕвропы. Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтечений и партий
1.3	Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобританияввикторианскуюэпоху."Мастерскаямира".Рабочеедвижение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика.Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты

1.8	СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX-начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги
1.9	СоединенныеШтатыАмерики.СевериЮг:экономика,социальныеотношения, политическаяжизнь.Проблема рабства;аболиционизм.Гражданскаявойна (1861 - 1865):причины,участники,итоги.А.Линкольн.ВосстановлениеЮга.Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	СтраныЛатинскойАмерикивXIX -началеXXв. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая.Политика"самоусиления".Восстание"ихэтуаней".Революция1911-1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
1.15	Революция1905 -1911г.вИране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. ПолитическоеразвитиеИндиивовторойполовинеXIXв.СозданиеИндийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди
1.17	НародыАфрикивXIX-началеXXв. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	РазвитиекультурывXIX-началеXXв.

	Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях трудаиповседневнойжизнилюдей.ХудожественнаякультураXIX -началаXX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	МеждународныеотношениявXIX-началеXXв. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав иполитикасоюзов в Европе.Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899).МеждународныеконфликтыивойнывконцеXIX-началеXXв.(испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
2	ИсторияРоссии.Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I.Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	ВнешняяполитикаРоссии.ВойнаРоссиисФранцией1805-1807гг.Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событиероссийскойимировойисторииXIXв.Венскийконгрессиегорешения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.РоссияиЗападнаяЕвропа:особенностивзаимноговосприятия."Свящ енныйсоюз".

	РоссияиреволюциивЕвропе.Восточныйвопрос.РаспадВенскойсистемы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественнаяжизньв1830-1850-егг.Рольлитературы,печати,университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	Царство Польское. Польское восстание 1830 -1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народнаякультура.Культураповседневности:обретениекомфорта.Жизньв городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразиекультур и религий Российскойимперии. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество международами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII
5.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государствуи гражданскому обществу.Крестьянскаяреформа1861г.иеепоследствия.Крестьянскаяобщина. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждениеначалвсесословностивправовомстроестраны.Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	НациональнаяполитикасамодержавияУкреплениеавтономииФинляндии. Польское восстание 1863 г.

6	Россияв1880 -1890-хгг.
6.1	"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированноеразвитиепромышленности.Финансоваяполитика.Консервация аграрных отношений
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
7.2	Идейныетеченияиобщественноедвижение.Влияниепозитивизма,дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождениев народ". "Земля и воля"и еераскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождениетруда"."Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса".Iсъезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта,связи.Ростобразованияираспространениеграмотности.Появление массовойпечати.Рольпечатногословавформированииобщественногомнения.

	Народная,элитарнаяимассоваякультура.РоссийскаякультураXIXв.какчасть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовоеположениеразличных этносовиконфессий.Процессынационального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика.Еврейскийвопрос.Поволжье.СевернымКавказиЗакавказье.Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры
9	РоссиянапорогеXXв.
9.1	Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития.Экономическийрост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыинациональ но-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.Неонародническиепартииорганизации(социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательныйзакон11декабря1905г.ИзбирательнаякампаниявI

	Государственнуюдуму.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературеиискусстве.Мировоззренческиеценностиистильжизни.Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованнымобществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достижения гуманитарныхнаук.Формированиерусскойфилософскойшколы.ВкладРоссии начала XX в. в мировую культуру
10	НашкрайвXIX-началеXXв.

Дляпроведенияосновногогосударственногоэкзаменапоистории(далее-ОГЭпоистории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпоисториитребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий

5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,явлений,процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точкузренияспомощьюфактическогоматериала,втомчислеиспользуя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полнотуи достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленнуюнаисторическойкарте(схеме),синформациейиздругих источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасностипоискисторическойинформациивсправочнойлитературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразныхкультур;уважениякисторическомунаследию народов России

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпоистории

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	ОтРусикРоссийскомугосударству
1.1	Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности
1.2	РольиместоРоссиивмировойистории.Периодизацияиисточникироссийской истории
1.3	ОбразованиеРуси:историческиеусловияобразованиягосударстваРусь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Древнерусскаякультура.Византийскоенаследиена Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический стройНовгородаиПскова. Внешняяполитикарусскихземельв евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	РоссиявXVI-XVIIвв.: отвеликого княжествак царству

2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежнойсистемы.Местничество.Государствоицерковь.Реформысередины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннегокризисавгражданскуювойну.ВступлениеввойнупротивРоссии Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. ОсвобождениеМосквыв1612г.Земскийсобор1613г.иегорольвукреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
2.5	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	РоссиявконцеXVII- XVIIIвв.:отцарствакимперии
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований.ЭкономическаяполитикаПетраI.Рольгосударствавсоздании промышленности.Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	ВнешняяполитикаПетраI.Севернаявойна
3.3	Эпоха"дворцовыхпереворотов".Причиныисущностьдворцовыхпереворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

3.5	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияЕкатериныII,ееосновные задачи, направления, итоги
3.6	НародыРоссиивXVIIIв.Национальная политика
3.7	ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	РоссийскаяимпериявXIX-началеXX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I вначале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления.Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	ВнутренняяполитикаНиколаяI:реформаторскиеиконсервативныетенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структурароссийскогообщества.Крестьянскийвопрос.Общественнаяжизньв 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика
4.4	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияНиколаяI.Крымская война
4.5	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы1860-1870-хгг.-движениекправовомугосударствуигражданскому обществу. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественноедвижениевпериодправления.АлександраII
4.8	МноговекторностьвнешнейполитикиимпериивпериодправленияАлександра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	ВнешняяполитикаАлександраIII
4.11	КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.
4.12	РоссиянапорогеXXв.:динамикаипротиворечияразвития.Демография, социальнаястратификация.Разложениесословныхструктур.Формирование

	новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм
4.13	РоссиявсистememеждународныхотношенийВнешняяполитикаНиколаяII
4.14	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии
4.15	"ОсновныеЗаконыРоссийскойимперии"1906г.Общественноеиполитическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряныйвек"российскойкультуры:основныетенденцииразвитиярусской культурыначалаXXв.Развитиенаукииобразования.ВкладРоссииначалаXX в. в мировую культуру
5	Всеобщаяистория
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	СтраныинародыАзии,АмерикииАфрикивСредниевека
5.8	МеждународныеотношениявСредние века
5.9	КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.РеформацияиконтрреформациявЕвропе.Политическоеисоциально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.
5.11	ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая,Япониив конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическоеразвитиеАнглиивXVIIIв.Промышленный

	переворот.РазвитиепарламентскоймонархиивАнглииивXVIIIв.Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Созданиеколониальныхимперий.Внутренняяивнешняя политикаОсманской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеевропейскихстранвXIX - началеXXв.ЕвропейскиереволюцииXIXв.Утверждениеконституционныхи парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	СШАвXIX-началеXXв.ГражданскаявойнавСША.Борьбазаосвобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	МеждународныеотношениявXIXв.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	НовейшаяисторияРоссии

1.18.6. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (для обучающихся9классовс1сентября2026года,заисключениемтаблиц18и18.1подпункта 151.5иподпунктов151.6, 151.7).

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» ((далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые

Пояснительнаящаписка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами

государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целямиобществоведческогообразованиявосновнойшколеявляются:

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового -самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

– развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

– формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современномууровнюзнанийидоступнойпосодержаниюдляшкольниковподросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

способности к личномусамоопределению, самореализации, самоконтролю;

мотивацииквысокопроизводительной,наукоемкойтрудовойдеятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного Человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализироватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной,коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданскойивсемейно-бытовойсферах;длясоотнесениясвоихдействийидействий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;содействияправовымиспособамиисредствамизащитеправопорядкавобществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв9 классе

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Человеки общество.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями.

Традиции. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм на общество и человека. Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность.

Роль семьи вжизничеловекаи общества. Семейный уклад. Семейныеобычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Связь поколений: родословие семьи. Семья и брак.

Нация.

Информационное общество. Средства массовой информации и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк.

Общественные объединения и организации. Политические партии. Молодежь - активный участник общественной жизни. Гражданское общество. Социальная активность: добровольчество и волонтерство.

Государствоиправо.

Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Государствоистрана.Формыправления.Политическиережимы.Россия-демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Территориальное устройство. Россия - многонациональное государство. Россия - социальное государство. Система социальной защиты в России.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативноправовой акт. Система права. Законотворческий процесс. Конституция Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин и его обязанности. Атрибуты гражданства.

Налоги.Уплатаналогов.Видыифункцииналогов.Налогнадоходыфизическихлиц.

Праванесовершеннолетних.Правонарушениеиответственность.Праваисвободы.Защита прав человека в Российской Федерации.

РазделениевластейвРоссийскойФедерации.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент- глава государства Российской Федерация. ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:СоветФедерацииигосударственнаяДума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги.

Культура.Образованиеинаука.

Культура: духовные и материальные ценности. Искусство. Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия - светское государство.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность вXXI в.Праваи обязанности обучающегося. Непрерывноеобразованиеи самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

Экономика.

Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Платежные карты. Денежные переводы и платежи. Кредиты и займы.

Семьяидомохозяйство.Экономическиефункциисемьи.Семейноехозяйство.Заработокиидоход.Занятостьибезработица.Источникидоходовирасходовдомохозяйств.Инфляцияиееевлияние на экономику семьи. Маркетплейсы.

Семейныйбюджетирациональноепотребление.Профицитидефицитсемейногобюджета. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россиянапутив будущее.

Технологическийпрогресс.Искусственныйинтеллект.Технологическийсуверенитет.

Россия в XXI веке: Россия - государство-цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия - страна возможностей.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействиисдругимилюдьми,припринятииособственныхрешений.Онидостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализациииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активное участиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая, страны,неприятиелюбых формэкстремизма,дискриминации,пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,уважениексимволам

России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознанияпоследствийпоступков; активноенеприятиеасоциальных поступков; свободаи ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установканаздоровыйобразжизни,осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьи самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,овзаимосвязяхчеловекаспроднойисоциальнойсредой;овладениеязыковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способностьобучающихсявзаимодействиявусловияхнеопределенности,открытость опыту и знаниям других людей;

способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,открытостьопытуизнаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втом числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умениераспознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач(далее-оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениями в области концепции устойчивого развития.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявленийипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих людей,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентацииииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлятьвыборибратьответственностьза решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихлюдей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругогочеловека; принимать

себя и других людей, не осуждая;

открытостьсебеидругимлюдям.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработыприрешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультатапосвоемунаправлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо обществознанию:

1) приобретет знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);влияниицифровыхиинформационныхтехнологийнадеятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служениеОтечеству,нормыморалииинравственности,гуманизм,милосердие,

справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародовРоссии, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать поразнымпризнакам(втомчисле устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей,социальныеобъекты,явления,процессывразличных сферахобщественнойжизни, их элементы и основные функции;

6) уметьустанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений,процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности,втомчиследля аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлеченийизКонституцииРоссийскойФедерациииидругихнормативныхправовыхактов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотноситьеессобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

9 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Введение.Россия-священнаянаша держава
Урок2	Россия-священнаянаша держава
Урок3	Что такое человек
Урок4	Какустроенообщество
Урок5	Жизненныеценностиииисторическиетрадиции
Урок6	Преемственностьпоколенийиисториясвоейсемьи
Урок7	Информационноеобществоиинформационноепространство
Урок8	Общественнаядеятельностьиактивнаяжизненнаяпозиция
Урок9	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Человекиобщество»
Урок10	Государство
Урок11	Система и отрасли права. Законотворческий процесс в Российской Федерации
Урок12	Система и отрасли права. Законотворческий процесс в Российской

	Федерации
Урок13	Гражданингражданство
Урок14	Обязанностигражданина/Контрольнаяработа/ДР
Урок15	Праваисвободычеловекаигражданина
Урок16	ОсновыгосударственнойсистемыРоссии
Урок17	ОсновыгосударственнойсистемыРоссии
Урок18	Цифровое государство
Урок19	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Государствоиправо»
Урок20	Культураискусство
Урок21	Культураискусство
Урок22	Религия
Урок23	Образование
Урок24	Наука
Урок25	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Культура.Образование инаука»
Урок26	Деньгииплатежные инструменты
Урок27	Хозяйственнаясистема
Урок28	Семейныйбюджет
Урок29	Россия-странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет
Урок30	Россия-странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет
Урок31	Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме"Человеквполитическом измерении". Контрольная работа
Урок32	Россиявмногополярноммире
Урок33	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Россиянапутивбудущее»"
Урок34	Итоговое повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3.	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию.

1.18.7. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(далеесоответственно-программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительнаязаписка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

– воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей впроцессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографическихзадач, проблемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельного приобретения новых знаний;

– воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

– формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии - 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержаниеобучениягеографиив5классе

Географическое изучение Земли.

Введение.География-наукаопланете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".

Историягеографическихоткрытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, ДревнийРим).ПутешествиеПифея.ПлаванияфиникийцеввокругАфрики.ЭкспедицииТ. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых вразныепериоды","СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкарт по предложенным учителем вопросам".

Изображенияземнойповерхности.

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Видымасштаба.Способыопределениярасстоянийнаместности.Глазомерная,полярнаяи маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.Абсолютнаяиотносительнаявысоты.Профессиятопограф.Ориентирование поплануместности:сторонызгоризонта.Азимут.Разнообразиепланов(плангорода,

туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: "Определение направлений и расстояний по плану местности", "Составление описания маршрута по плану местности".

Географическиекарты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобусакплоскостигеографическойкарты.Градуснаясетьнаглобусеикартах.Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажениянакарте.Линииградуснойсетинакартах.Определениерасстоянийспомощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: "Определение направлений и расстояний по карте полушарий", "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".

Земля-планетаСолнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечногосветаитепланаповерхностиЗемли.Поясаосвещенности.Тропикииполярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России".

ОболочкиЗемли.Литосфера-каменнаяоболочка Земли.

Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническаякора.Веществаземнойкоры:минералыигорныепороды.Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмологивулканолог.Разрушениеиизменениегорныхпородиминераловпод

действиемвнешних и внутренних процессов.Видывыветривания.Формированиерельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека,преобразующая земнуюповерхность,исвязанныеснейэкологическиепроблемы.

РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическаяработа"Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте". Заключение.

Практикум"Сезонныеизменениявприродесвоейместности".

Сезонныеизменения продолжительности светового дня и высоты Солнцанад горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой".

Содержаниеобучениягеографиив6классе

ОболочкиЗемли.

Гидросфера-воднаяоболочка Земли.

Гидросфераиметодыееизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияи защиты.

Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.

Практические работы: "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам", "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации", "Составлениеперечня поверхностных водных объектов своего края иих систематизация в форме таблицы".

Атмосфера-воздушнаяоболочка Земли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздухаиегографическоеотображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности", "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".

Биосфера-оболочка жизни.

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическаяработа"Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая".

Заключение.

Природно-территориальныекомплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охранаприроды. Природныеособо охраняемыетерритории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)"Характеристикалокальногоприродного комплекса по плану".

Содержаниеобучениягеографиив7классе

Главные закономерности природы Земли.

Географическаяоболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическаяработа"Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродных зон".

ЛитосфераирельефЗемли.

ИсторияЗемликакпланеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Материки,океаныичасти света.СейсмическиепоясаЗемли.ФормированиесовременногорельефаЗемли.Внешниеи внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа", "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".

АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферныхосадков.ПоясаатмосферногодавленияназЕмле.Воздушныемассы,ихтипы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".

Мировойокеан-основнаячасть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.Теплыеихолодныеокеаническиетечения.Системаокеаническихтечений.Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков", "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".

Человечество на Земле.

Численностьнаселения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численностинаселениявовремени.Методыопределениячисленностинаселения,переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практическиеработы:"Определение,сравнениетемповизмененичисленностинаселения отдельных регионов мира по статистическим материалам", "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".

Странынародымира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродныекомплексы.Комплексныекарты. Городаисельскиепоселения.Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическаяработа"Сравнениезанятостинаселениядвухстранпокомплекснымкартам".

Материкии страны.

Южныематерики.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX - XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков", "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе", "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану", "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам", "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки".

Северныематерики.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясенийнатерриторииСевернойАмерикииЕвразии","Объяснениеклиматических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса", "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации", "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)".

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическаяработа"Характеристикаизмененийкомпонентовприродынатерритории одной из стран мира в результате деятельности человека".

Содержаниеобучениягеографиив8классе

Географическое пространство России.

Историяформированияиосвоениятерритории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI- XVIвв. Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическаяработа"Представлениеввидетаблицысведенийобизмененииграницроссии на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".

Географическоеположениеиграницы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положениеРоссии.Видыгеографическогоположения.Страны -соседиРоссии.Ближнееи дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

ВремянатерриторииРоссии.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".

Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районированиятерритории.Макрорегионы России:Западный(Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России:ЕвропейскийСеверРоссииСеверо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".

ПриродаРоссии.

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость междутектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельностичеловека.Антропогенныеформырельефа.Особенностирельефасвоегокрая.

Практические работы: "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений", "Объяснение особенностей рельефа своего края".

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерриторииРоссии. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию.Картыпогоды.Изменениеклиматаподвлияниеместественныхиантропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. НаблюдаемыеклиматическиеизменениянатерриторииРоссииихвозможныеследствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практическиеработы:"Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды", "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны", "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

МорякакаквальныеприродныекомплексыРекиРоссии.Распределениерекпобассейнам океанов.ГлавныеречныесистемыРоссии.Опасныегидрологическиеприродныеявленияи их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.Путисохранениякачестваводныхресурсов.Оценкаобеспеченностиводными ресурсамикрупныхрегионовРоссии.Внутренниеводыиводныересурсысвоегорегионаи своей местности.

Практические работы: "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России", "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".

Природно-хозяйственныезоны.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы: "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах", "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".

НаселениеРоссии.

ЧисленностьнаселенияРоссии.

Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. ПереписинаселенияРоссии.Естественноедвижениенаселения.Рождаемость,смертность, естественный приростнаселения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционнаяполитикаРоссийскойФедерации.Различныевариантыпрогнозовизменения численности населения России.

Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

НародыирелигииРоссии.

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации".

Половойивозрастнойсоставнаселения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическаяработа"Объяснениединамикиполовозрастногосоставанаселения Россиина основе анализа половозрастных пирамид".

ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа "Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".

Содержаниеобучениягеографиив9классе

Хозяйство России.

ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Составхозяйства:важнейшиемежотраслевыекомплексыиотрасли.Отраслеваяструктура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее - ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее - ВВП) и валовой региональный продукт (далее - ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающегоразвития,основнаязонахозяйственногоосвоения,Арктическаязонаизона Севера. Стратегияпространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №4146-р (далее - Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегиипространственного развития Российской Федерации как "геостратегические территории".

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства".

Топливно-энергетическийкомплекс(далее-ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции,электростанции,использующиевозобновляемыеисточникиэнергии (далее - ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейшихэлектростанций.Каскадыгидроэлектростанции(далее-ГЭС).Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегииРоссии на период до 2050 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908-р.

Практическиеработы:"Анализстатистическихитекстовыхматериаловсцельюсравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах", "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран".

Металлургическийкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегииразвития черной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р.

Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Машиностроительныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-леснойкомплекс.

Химическаяпромышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегииразвития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесногокомплекса.Лесозаготовительная,деревообрабатывающаяицеллюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегииразвития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденнойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот11февраля2021г. N 312-р (далее - Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года" (главы IIи III,Приложения N 1и N 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".

Агропромышленныйкомплекс(далее-АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегияразвития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. N 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК".

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегияразвития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р.

Федеральныйпроект"Информационнаяинфраструктура".

Практические работы: "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий", "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".

Обобщениезнаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот19апреля2017г.№176«ОСтратегииэкологической безопасностиРоссийскойФедерациинапериоддо2025года»заменитьсловами «Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности

Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

РегионыРоссии.

Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономическиеи экологическиепроблемы и перспективыразвития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: "Сравнение экономико-географического положения (далее - ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации", "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов Россиипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновестатистическихданных".

Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологическиепроблемы и перспективыразвития.

Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям", "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)".

Обобщениезнаний.

Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы.Государственнаяпрограмма Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации".

Россиявсовременноммире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы,населения,хозяйстваРоссии,регионовисвоегокрая,народовРоссии;ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношениекисторическомуиприродномунаследиюиобъектамприродногоикультурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народаРоссии,чувстваответственностиидолгапередРодиной);готовностьквыполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,атакже поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознанияпоследствийдляокружающейсреды;развиватьспособностирешатьморальные

проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природыиобщества,овзаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредой;овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего праванаошибкуи такого жеправа другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьи самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

– устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

– выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

– формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросов и проблем;

– проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

– оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

– самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографической информации;

– оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– систематизироватьгеографическуюинформациювразных формах.

Уобучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

– приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

– владетьспособамисамоконтроляи рефлексии;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

– принятиесебяидругих:

– осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;

– признаватьсвоеправо наошибкуи такоежеправо другого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии К

концу 5 класса обучающийся научится:

– приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

– приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

– выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

– интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

– иметьпредставлениеовкладевеликихпутешественниковвизучениеЗемли;

– описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;

– находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

– определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

– использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентированиенаместности","сторонызгоризонта","азимут","горизонтали","масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";

– приводитьпримерывлияниеСолнцанамирживойинеживойприроды;

– объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода;

– устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

– описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

– различатьпонятия"земнаякора";"ядро","мантия";"минерал"и"горнаяпорода";

– различатьпонятия"материковая"и"океаническая"земнаякора;

– различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

– различатьгорыи равнины;

– классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;

– называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;

– применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;

– распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

– классифицироватьостровапо происхождению;

– приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

– приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

– приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

– приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

– представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Кконцубклассаобучающийся научится:

– описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

– приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

– сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

– различатьсвойстваводотдельныхчастейМирового океана;

– применятьпонятия"гидросфера","круговоротводы","цунами","приливыиотливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озера,реки,подземныеводы,болота, ледники) по заданным признакам;

– различатьпитаниеирежимрек;

– сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

– различатьпонятия"грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы"ипримятьих для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекии климатом на территории речного бассейна;

– приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;

– называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;

– описыватьсостав,строениеатмосферы;

– определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления взависимости отгеографического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

– объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов,муссонов;годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферныхосадков для отдельных территорий;

– различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;

– устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

– сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

– различатьвидыатмосферных осадков;

– различатьпонятия"бризы"и"муссоны";

– различатьпонятия"погода"и"климат";

– различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

– применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или) графической форме;

– называтьграницы биосферы;

– приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

– различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

– объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

– сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

– применятьпонятия"почва","плодородиепочв","природныйкомплекс","природно-территориальныйкомплекс","круговоротвеществвприроде"длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач;

– сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

– приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Кконцу7классаобучающийся научится:

– описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

– распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собойотражениетакихсвойствгеографическойоболочки,какзональность,ритмичностьи целостность;

– определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

– различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

– приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека;

– описыватьзакономерностиизмененияпространстверельефа,климата,внутренних вод и органического мира;

– выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

– называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;

– устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

– классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

– объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

– применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– описыватьклиматтерриториипоклиматограмме;

– объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

– формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

– различатьокеаническиетечения;

– сравниватьтемпературуисоленостьповерхностныхводМировогоокеанаразных широтах с использованием различных источников географической информации;

– объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

– характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

– сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;

– применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– различатьгородскиеисельскиепоселения;

– приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

– приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

– проводитьязыковуюклассификациюнародов;

– различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

– определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

– сравнивать особенности природы и населения,материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

– объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

– использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

– представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населенияиегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представленнуюв одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

– распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальномирегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничества по их преодолению.

Кконцу8классаобучающийся научится:

– характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

– находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

– характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

– различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

– приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

– оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

– оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

– проводитьклассификациюприродныхресурсов;

– распознаватьтипы природопользования;

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

– сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

– объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

– использовать знанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссииииеотдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

– объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

– применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применятьпонятия"солнечнаярадиация","годоваяамплитудатемпературвоздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;

– использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

– проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

– распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;

– показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформырельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

– приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;

– приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссииисвоегокрая, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

– приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

– сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

– различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

– проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения","основнаяполоса(зона)расселения","урбанизация","городскаяагломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст","рабочаясила","безработица","рыноктруда","качествонаселения"длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Кконцу9классаобучающийся научится:

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

– представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

– выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

– применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– характеризоватьосновныеособенностихозяйстваРоссии;влияниегеографического положенияРоссиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства;

роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

– различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

– классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

– находить,извлекать,интегрировать иинтерпретироватьинформациюиз различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазы данных)для решенияразличных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

– различатьВВП,ВРПиИЧРкакпоказателиуровняразвитиястраныиерегионов;

– различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;

– различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

– показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

– использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

– использовать знанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссииииеотдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

– критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

– оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

– сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

– формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

– приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

– характеризоватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве.

Поурочноепланированиеучебногопредмета«География» 5

класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыи явления
Урок2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изученияобъектовиявлений.Древогеографическихнаук.Практическаяработа "Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование,участиев групповой работе, форма систематизации данных"
Урок3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа потеме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"
Урок4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина
Урок5	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию.ОткрытиеНового света — экспедиция Х. Колумба. **Стартовая диагностика**
Урок6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий
Урок7	Географические открытияXVII—XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли—открытие Австралии
Урок8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русскаякругосветнаяэкспедиция(РусскаяэкспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)
Урок9	ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическаяработапотеме"Обозначениенаконтурнойкартегеографических объектов, открытых в разные периоды"
Урок10	Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности.Условныезнаки
Урок11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическаяработапотеме"Определениенаправленийирасстоянийпоплану местности"
Урок12	Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъёмкаместности
Урок13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф

Урок14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическаяработаработапотеме"Составлениеописаниямаршрутапоплану местности"
Урок15	Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаотсферической поверхности глобуса к плоскости географической карты **Комплекснаядиагностика**
Урок16	Градуснаясетьнаглобусеикартах.Параллелиимеридианы.Экваторинулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"
Урок17	Определениерасстоянийпоглобусу.Искажениянакарте.Линииградуснойсети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическаяработапотеме"Определениенаправленийирасстоянийпокарте полушарий"
Урок18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин
Урок19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы
Урок20	Резервныйурок.Обобщающееповторение
Урок21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия
Урок22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
Урок23	НеравномерноераспределениесолнечногосветаитепланаповерхностиЗемли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги
Урок24	ВращениеЗемливокругсвоейоси.СменадняиночинаЗемле.ВлияниеКосмоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"
Урок25	Резервныйурок.Обобщающееповторение
Урок26	Литосфера—твердаяоболочкаЗемли.Методыизученияземныхглубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора

Урок27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы
Урок28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог
Урок29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних силю. **ВПР**
Урок30	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюповерхность,исвязанныесней экологические проблемы
Урок31	Резервныйурок
Урок32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"
Урок33	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф **Годоваяконтрольнаяработа**
Урок34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическаяработа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3	

6 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговорот воды. Значение гидросферы
Урок2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах
Урок3	Мировойокеаниегочасти

Урок4	ДвиженияводМировогоокеана:волны;течения,приливыиотливы.Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана
Урок5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание ирежимреки.Практическаяработапотеме"Сравнениедвухрек(Россииимира) по заданным признакам". **Стартовая диагности**
Урок6	Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные.Болота,ихобразование.Профессиягидролог.Практическаяработа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"
Урок7	Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники
Урок8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота
Урок9	Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическаяработа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"
Урок10	Резервныйурок.Обобщающееповторение
Урок11	ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы
Урок12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного ходатемпературы воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом
Урок13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагреванияземнойповерхностиот углападениясолнечныхлучей. Годовойход температуры воздуха
Урок14	Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны
Урок15	Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды. Туман. **Комплексная диагностика**
Урок16	Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферных осадков
Урок17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"
Урок18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря

Урок19	Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптация человека к климатическим условиям
Урок20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явленияватмосфере.Практическаяработапотеме«Анализграфиковсуточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»
Урок21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли
Урок22	Резервныйурок.Обобщающееповторение
Урок23	Биосфера—оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеографи геоэколог
Урок24	РастительныйиживотныймирЗемли.Разнообразиеживотногоирастительного мира. Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"
Урок25	Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах
Урок26	Жизньвокеане.Изменениеживотногоирастительногомираокеанас глубиной и географической широтой
Урок27	Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.Исследованияи экологические проблемы
Урок28	Резервныйурок
Урок29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальныеприродные комплексы. **ВПР**
Урок30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"
Урок31	КруговоротывеществнаЗемле
Урок32	Почва,еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охрана почв
Урок33	Резервныйурок.Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО **Годоваяконтрольнаяработа**
Урок34	Резервныйурок.Обобщающееповторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ:34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3	

7 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства.Целостность,зональность, ритмичность и их географические следствия
Урок2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическаяработапотеме"Выявлениепроявленияширотнойзональностипо картам природных зон"
Урок3	ИсторияЗемликак планеты
Урок4	Литосферныеплитыиих движение
Урок5	Материки,океаныичастисвета
Урок6	СейсмическиепоясаЗемли.Практическаяработа.Объяснениевулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте
Урок7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа
Урок8	Полезныеископаемые
Урок9	Обобщающееповторениепотеме"ЛитосфераирельефЗемли"
Урок10	Закономерностираспределениятемпературывоздуха **Стартовая диагностика**
Урок11	Закономерностираспределенияатмосферныхосадков.Поясаатмосферногодавления Земли
Урок12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры
Урок13	РазнообразиеклиматанаЗемле.Климатообразующиефакторы:географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли
Урок14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
Урок15	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"
Урок16	Резервныйурок.Обобщенеповторениепотеме«АтмосфераЗемли»

Урок17	Мировойокеаниегочасти
Урок18	Системаокеаническихтечений.Влияниетёплыхихолодныхокеанических течений на климат
Урок19	СолёностьповерхностныхводМировогоокеана,еёизмерение.Картасолёности поверхностныхводМировогоокеана.Практическаяработапотеме"Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"
Урок20	ОбразованиельдоввМировомокеане.Изменениялед овитостииуровня Мирового океана, их причины и следствия
Урок21	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"
Урок22	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме:"Мировойокеан—основная часть гидросферы"
Урок23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени
Урок24	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"
Урок25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"
Урок26	Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковаяклассификаци я народов мира
Урок27	Мировыеинациональныерелигии.Географиямировых религий
Урок28	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира
Урок29	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"
Урок30	**Комплекснаяконтрольнаяработа** Африка.Историяоткрытия.Географическоеположение
Урок31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"

Урок32	Африка.Население.Политическаякарта.Изменениеприродыподвлиянием хозяйственной деятельности человека
Урок33	Африка.Крупнейшиепотерриториичисленностинаселениястраны.
Урок34	ЮжнаяАмерика.Историяоткрытия.Географическоеположение
Урок35	ЮжнаяАмерика.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводи определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
Урок36	ЮжнаяАмерика.Население.Политическаякарта.Изменениеприродыпод влиянием хозяйственной деятельности человека
Урок37	ЮжнаяАмерика.Крупнейшиепотерриториичисленностинаселениястраны.
Урок38	АвстралияиОкеания.Историяоткрытия.Географическоеположение
Урок39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"
Урок40	АвстралияиОкеания.Население.Политическаякарта.Изменениеприродыпод влиянием хозяйственной деятельности человека
Урок41	Практическаяработапотеме"Сравнениегеографическогоположениядвух (любых) южных материков"
Урок42	Практическаяработапотеме"Объяснениеособенностейразмещениянаселения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"
Урок43	Практическаяработапотеме"ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрики или Южной Америки по географическим картам"
Урок44	Антарктида.Антарктида—уникальныйматерикнаЗемле.Освоениечеловеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
Урок45	Обобщающееповторениепотеме"Южныематерики"
Урок46	СевернаяАмерика.Историяоткрытияи освоения
Урок47	СевернаяАмерика.Географическоеположение.Историяоткрытияиосвоения
Урок48	СевернаяАмерика.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводи определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
Урок49	СевернаяАмерика.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерритории и численности населения страны
Урок50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
Урок51	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме«СевернаяАмерика»

Урок52	Евразия.Историяоткрытияи освоения
Урок53	Евразия.Географическоеположение
Урок54	Евразия.Основныечертырельефаиопределяющиеего факторы
Урок55	Евразия. Основныечерты климата и определяющиеего факторы. Практическая работапотеме"Объяснениеклиматическихразличийтерриторий,находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса"
Урок56	Евразия.Основныечертывнутреннихводиопределяющиеих факторы
Урок57	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы однойизприродныхзоннаосновеанализанесколькихисточниковинформации"
Урок58	Евразия.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерриторииичисленности населения страны. ВПР
Урок59	Евразия.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека
Урок60	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"
Урок61	Резервный урок. Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"
Урок62	Обобщающееповторениепотеме"Северныематерики"
Урок63	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека иприродынаразных материках. Практическаяработапотеме"Характеристикаизменений компонентовприроды на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"
Урок64	Необходимостьмеждународногосотрудничествависпользованииприродыиеё охране
Урок65	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)
Урок66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодолениеотсталости стран,продовольственная —и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. **Годовая контрольная работа**
Урок67	ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеикультурныеобъекты
Урок68	Резервный урок.Обобщающееповторениепотеме"Взаимодействиеприродыи человека"

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из нихуроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6

8 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	ИсторияосвоенияизаселениятерриториисовременнойРоссиивXI—XVIвв
Урок2	РасширениетерриторииРоссиивXVI—XIXвв.Русскиепервопроходцы
Урок3	ИзмененияврешнихграницРоссиивXXв.
Урок4	ВоссоединениеКрымсРоссией.Практическаяработапотеме«Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»
Урок5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение.
Урок6	ГраницыРФ.Страны—соседиРоссии.Моря,омывающиетерриторию России
Урок7	РоссиянакартечасовыхпоясовмираКартачасовыхзон России.Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей
Урок8	Практическаяработа«Определенеразличиявовременидляразныхгородов России по карте часовых зон»
Урок9	Федеративное устройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,ихравноправие и разнообразие
Урок10	Федеральныеокруга.Районирование.Видырайонированиятерритории **Стартовая диагностика**
Урок11	Макрорегионы России. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"
Урок12	Природныеусловияиприродныересурсы.Классификацииприродныхресурсов
Урок13	Резервныйурок.Обобщающее повторениепотеме«Географическое пространство России»
Урок14	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «История формирования и освоение территории России». «Географическое положение и границы России»
Урок15	Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциал России.Принципы рационального природопользования и методы их реализации
Урок16	Минеральныересурсыстраныипроблемыихрационального использования. Основные ресурсные базы
Урок17	Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсногокапитала своего края по картам и статистическим материалам"

Урок18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
Урок19	Основныеформырельефаиособенностиихраспространениянатерритории России
Урок20	Зависимостьмеждутектоническимстроением,рельефомиразмещениемосновных групп полезных ископаемых по территории страны
Урок21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма
Урок22	Влияниевнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современныепроцессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения
Урок23	Практическаяработапотеме"Объяснениераспространенияпотерритории России опасных геологических явлений"
Урок24	Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека.Антропогенные формы рельефа
Урок25	Особенностирельефа своегокрая.Практическаяработа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"
Урок26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа
Урок27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"
Урок28	РаспределениетемпературывоздухапотерриторииРоссии
Урок29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.Практическаяработапотеме"Определениеиобъяснениепокартам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"
Урок30	КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии,иххарактеристики. **Комплекснаядиагностика**
Урок31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
Урок32	Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"

Урок33	МорякакаквальныеПК
Урок34	РекиРоссии.Распределениерек побассейнамокеанов. Практическая работапо теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"
Урок35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа потеме"СравнениеособенностейрежимаихарактератеченияДвухрекРоссии"
Урок36	Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы
Урок37	Ледники.Многолетняямерзлота
Урок38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности
Урок39	Резервный урок. Проверочная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", Климат и климатические ресурсы", " Моря России и внутренние воды"
Урок40	Почва—особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв
Урок41	Основныезональныетипыпочв,их свойства,различиявплодородии
Урок42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением
Урок43	БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовоеразнообразие,факторы, его определяющие
Урок44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России
Урок45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов
Урок46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра
Урок47	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Тайга
Урок48	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Смешанныеиироколиственныелеса
Урок49	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Степиилесостепи
Урок50	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Пустыниполупустыни
Урок51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)
Урок52	ГорныесистемыазиатскойчастиРоссии.Практическаяработапотеме"Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"

Урок53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологическиепроблемы.Практическаяработа"Анализразличныхточекзрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"
Урок54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты ВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО;растенияиживотные,занесённые в Красную книгу России
Урок55	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства.
Урок56	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России
Урок57	Резервный урок.Обобщающееповторениепотемам «Природно-хозяйственные зоны»
Урок58	ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.**ВПР**
Урок59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическаяработапотеме«Определениепостатистическимданнымобщего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»
Урок60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения
Урок61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны
Урок62	Сельскаяместностьисовременныетенденциисельскогорасселения
Урок63	Резервныйурок.Проверочнаяработа"ЧисленностьнаселенияРоссии"и "Территориальные особенности размещения населения России"
Урок64	Россия—многонациональноегосударство.КрупнейшиенародыРоссиииих расселение.Титульныеэтносы.Практическаяработа"Построениекартограммы «Долятитульныхэтносоввчисленностинаселенияреспубликиавтономных округов РФ»
Урок65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
Урок66	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотемам«НародыиирелигииРоссии» и «Половой и возрастной состав населения России» **Годоваяконтрольнаяработа**
Урок67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

	Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"
Урок68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующиеего.ИЧРиегогеографическиеразличия.Практическаяработа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

9 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Составхозяйства:важнейшиемежотраслевыекомплексыиотрасли.Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства
Урок2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».
Урок3	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения Россиина особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"
Урок4	Резервныйурок.«Обобщающееповторениепотеме«Общаяхарактеристика хозяйства России»
Урок5	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов
Урок6	Нефтянаяпромышленность:географияосновныхсовременныхиперспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов
Урок7	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов
Урок8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций.КаскадыГЭС.Практическаяработапотеме"Анализ

	статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах". **Стартовая диагностика**
Урок9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2050 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908-р.». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"
Урок10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"
Урок11	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»
Урок12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разныхотраслейметаллургическогокомплекса.Географияметаллургиичёрных металлов: основные районы и центры
Урок13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологиипроизводствацветныхметаллов.Факторыразмещенияпредприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких итяжелыхцветныхметаллов:основныерайоныицентры.Практическаяработа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"
Урок14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!
Урок15	Географияважнейшихотраслеймашиностроительногокомплекса:основные районы и центры. Перспективы развития машиностроения России.
Урок16	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотемам"Металлургическийкомплекс" и "Машиностроительный комплекс"
Урок17	Химическаяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Место России в мировом производстве химической продукции
Урок18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»
Урок19	Лесопромышленныйкомплекс.Состав,местоизначениевхозяйстве.Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.

	Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность
Урок20	География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развитиялесногосектораРоссийской Федерации до2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"
Урок21	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Химико-лесной комплекс"
Урок22	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда
Урок23	Растениеводствоиживотноводство:географияосновных отраслей
Урок24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды
Урок25	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РоссийскойФедерациинапериоддо2030года».ОсобенностиАПКсвоегокрая. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"
Урок26	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Агропромышленный комплекс (АПК)"
Урок27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"
Урок28	Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»
Урок29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды

Урок30	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационнаяинфраструктура» **Диагностическаяработаврамкахподготовкик ГИА**
Урок31	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"
Урок32	Резервныйурок"Инфраструктурныйкомплекс"
Урок33	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения
Урок34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"
Урок35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок36	ЕвропейскийСеверРоссии.Особенностинаселения
Урок37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок38	Северо-ЗападРоссии.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсного потенциала
Урок39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок40	ЦентральнаяРоссия.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсного потенциала
Урок41	ЦентральнаяРоссия.Особенности населения
Урок42	ЦентральнаяРоссия.Особенностихозяйства.Социально-экономическиеи экологические проблемы и перспективы развития
Урок43	Поволжье.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсного потенциала
Урок44	Поволжье.Особенностинаселенияихозяйства.Социально-экономическиеи экологические проблемы и перспективы развития
Урок45	ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Географическоеположение.Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок46	ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Особенности населения

Урок47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок48	ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Социально-экономическиеиэкологические проблемы и перспективы развития
Урок49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.Практическаяработапотеме"СравнениеЭГПдвухгеографических районов страны по разным источникам информации"
Урок50	Урал.Особенностинаселения
Урок51	Урал.Особенностихозяйства.Социально-экономическиеиэкологические проблемы и перспективы развития **ДиагностическаяработаврамкахГИА**
Урок52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическаяработапотеме"КлассификациясубъектовРоссийскойФедерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"
Урок53	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Западныймакрорегион (Европейская часть) России"
Урок54	Сибирь.Географическоеположение
Урок55	Сибирь.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала
Урок56	Сибирь.Особенностинаселения
Урок57	Сибирь.Особенностихозяйства
Урок58	Сибирь.Особенностихозяйства.Социально-экономическиеиэкологические проблемы и перспективы развития
Урок59	ДальнийВосток.Географическоеположение
Урок60	ДальнийВосток.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала
Урок61	ДальнийВосток.Особенностинаселения
Урок62	Дальний Восток. Особенности хозяйства.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"
Урок63	КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииВосточногомакрорегионапо уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям
Урок64	Резервныйурок.Обобщениеиповторениепотеме"Восточныймакрорегион (Азиатская часть)"
Урок65	Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы

Урок66	ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»
Урок67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций
Урок68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы, - не более 6	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Поразделу"ГеографическоеизучениеЗемли"
1.1	Тема"География -наукаопланетеЗемля"
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема"Историягеографических открытий"
1.2.1	различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле

2	Порazделу"Изображенияземнойповерхности"
2.1	Тема"Планыместности"
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различатьпонятия"планместности"и"географическаякарта"
2.1.4	применять понятия "географическая карта", "параллель", "меридиан" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	Порazделу"Земля-планетаСолнечнойсистемы"
3.1	Тема"Земля-планетаСолнечной системы"
3.1.1	приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды
3.1.2	объяснятьпричинысменыдняиночииивремен года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	Порazделу"ОболочкиЗемли"
4.1	Тема"Литосфера"
4.1.1	описыватьвнутреннеестроениеЗемли
4.1.2	различать понятия "ядро", "мантия", "земная кора", "минерал" и "горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различатьтипыгорных пород
4.1.5	различатьгорыи равнины
4.1.6	классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику
4.1.7	называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений

4.1.8	применятьпонятия"литосфера","землетрясение","вулкан","литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицироватьостровапо происхождению
4.1.12	приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствих предупреждения
4.1.13	приводитьпримерыизменений влитосфереврезультатедеятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действиявнешнихпроцессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	ГеографическоеизучениеЗемли.Историягеографическихоткрытий
1.1	Географиявдревности ивэпохуСредневековья
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий
1.3	
1.4	ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображенияземнойповерхности
2.1	Планместности,географическиекарты.Условныезнакипланаикарты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштабтопографическогопланаикартыи еговиды.Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географическиекоординаты: географическая широта и географическая долгота

3	Земля-планетаСолнечнойсистемы
3.1	ФормаиразмерыЗемлииихгеографическиеследствия.ВращениеЗемливокруг своейосииегогеографическиеследствия.ДвижениеЗемливокругСолнцаиего географические следствия
3.2	Географическиеполюсы.Тропикииполярныекруги.Поясаосвещенности.Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли
4.1	ВнутреннеестроениеЗемли: ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералыигорныепороды.Видыгорныхпородиих образование
4.3	Рельефземнойповерхности.Планетарныеформырельефа-материкиивпадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формированиерельефаземнойповерхностикакрезультатдействиявнутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Поразделу"ОболочкиЗемли"
1.1	Тема "Гидросфера":
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов
1.1.3	различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана
1.1.4	различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применятьпонятия"гидросфера","круговоротводы","цунами","приливы иотливы"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач

1.1.6	различатьпонятия"питание"и"режим"реки
1.1.7	классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озера,реки,подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравниватьрекипозаданнымпризнакам
1.1.10	приводитьпримерырайоноврaспространениямноголетнеймерзлоты
1.1.11	приводитьпримерыстихийныхявленийвМировомокеане;
1.2	Тема "Атмосфера":
1.2.1	описыватьсостав,строениеатмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различатьпонятия"атмосфера","тропосфера","стратосфера","верхние слои атмосферы"; погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны"
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема "Биосфера":
1.3.1	называтьграницы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли

1.3.4	сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличных природных зонах
1.3.5	сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах
1.3.6	применятьпонятия"почва","плодородиепочв"длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема"Природно-территориальныекомплексы":
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Гидросфера-воднаяоболочкаЗемли
1.1	Частигидросферы.Мировойкруговоротводы
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировомокеане:волны,приливыиотливы,океаническиетечения.Соленостьи температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождениеи использование. Гейзеры. Горныеи покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человекигидросфера.Современныеисследованиявгидросфере.Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера-воздушная оболочкаЗемли
2.1	Газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Водаватмосфере,влажность воздуха.Образованиеоблаков.Облакаиих виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков

2.4	Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографическойшироты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера-оболочкажизни
3.1	Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек-частьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле
4	Природно-территориальныекомплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	КруговоротывеществнаЗемле.Круговоротыводы,газов,горныхпород, биогенного вещества
4.3	Почва:еестроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Поразделу"ГлавныезакономерностиприродыЗемли"
1.1	Тема"Географическая оболочка":
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называтьстроениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описыватьзакономерностиизмененияпространстверельефа,климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаоснове интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы

1.1.5	различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографической оболочке
1.1.6	приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема"ЛитосфераирельефЗемли":
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферныхплитсучетомхарактеравзаимодействияитипаземнойкоры
1.2.3	приводитьпримерыизмененийвлитосфере(рельефа)врезультате деятельности человека
1.3	Тема"АтмосфераиклиматыЗемли":
1.3.1	описыватьзакономерностиизмененийклиматавпространстве
1.3.2	классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданным показателям
1.3.3	объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описыватьклиматтерриторииполиматическойкартеиклиматограмме
1.3.6	объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводитьпримерыизмененийватмосфереврезультатедеятельности человека
1.4	Тема"Мировойокеан-основнаячасть гидросферы":
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.4.2	различатьокеаническиетечения
1.4.3	сравниватьтемпературуисоленостьповерхностныхводМировогоокеана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описыватьзакономерностиизмененияв пространствевнутреннихвод
1.4.6	описыватьзакономерностиизмененияв пространствеорганическогомира
1.4.7	приводитьпримерыизменений вгидросфереврезультатедеятельности человека
2	Поразделу"ЧеловечествонаЗемле"
2.1	Тема"Численностьнаселения":
2.1.1	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторий Земли человеком
2.1.2	различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстран мира
2.1.3	сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий
2.1.4	применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различатьгородскиеисельскиепоселения
2.1.6	приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира
2.1.7	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема"Страныинароды мира":
2.2.1	приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий
2.2.2	проводитьязыковуюклассификациюнародовмира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описыватьпокартеположениеивзаиморасположениеотдельныхстран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определятьстраныпоихсущественнымпризнакам

2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	Поразделу"Материкиистраны"
3.1	Тема"Южныематерики":
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиям регионов
3.1.5	объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема"Северныематерики":
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

3.2.2	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиям регионов
3.2.5	объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	
3.3.1	приводитьпримерывлияниязакономерностейгеографическойоболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельны х территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	**Проверяемыйэлемент содержания**
1	ГеографическаяоболочкаЗемли
1.1	Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства:целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия

1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	ГлавныезакономерностиприродыЗемли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.ОкеаническиетечениЯ.СоленостьповерхностныхводМировогоокеана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	ЧеловечествонаЗемле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народыирелигииимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковаяклассификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразиестран,ихосновныетипы.Культурно-историческиерегионымира
4	Материкии страны
4.1	Южныематерики.Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата,внутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеиазональные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

4.3	Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северныематерики.СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияиосвоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территорииичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействиеприродыиобщества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.Особенностивзаимодействиячеловека иприродынаразныхматериках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы 8 (класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Поразделу"Географическоепространство России"
1.1	Тема"ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии":
1.1.1	характеризоватьосновныеэтапыисторииформированияиизучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2	Тема"Географическоеположениеигранцы России":
1.2.1	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрайниеточки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризоватьгеографическоеположениеРоссииисиспользованием информации из различных источников
1.2.3	приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидови показывать их на географической карте

1.2.4	оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссиина особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема"Времянатерритории России":
1.3.1	использоватьзнанияомировом,поясномизональномвременидля решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Административно-территориальное устройство России. Районирование территории"
1.4.1	различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионы России
2	Поразделу"Природа России"
2.1	Тема"ПриродныеусловияиресурсыРоссии":
2.1.1	оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводитьклассификациюприродныхресурсов
2.1.3	распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды
2.1.4	распознаватьтипы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить,извлекатьи использоватьинформацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема"Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые":
2.2.1	находить,извлекатьи использоватьинформацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравниватьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.3	объяснятьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны

2.2.4	называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространениепотерритории страныобластей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан","дюна"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
2.2.7	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформы рельефа
2.3	Тема"Климатиклиматическиересурсы":
2.3.1	применятьпонятия"солнечнаярадиация","годоваяамплитудатемператур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравниватьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны
2.3.3	объяснятьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны
2.3.4	применятьпонятия"солнечнаярадиация","годоваяамплитудатемператур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокартепогоды
2.3.6	использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводитьклассификациютиповклиматаРоссии
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема"МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы":
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравниватьособенностиморей,крупныхрекиозер России
2.4.3	объяснятьособенностиклиматаморей,крупныхрекиозерРоссии
2.5	Тема"Природно-хозяйственныезоны России":

2.5.1	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартеграницыприродно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного иживотного мира и почв природных зон России
2.5.3	объяснятьособенностирастительногоиживотногомираипочвприродных зон России
2.5.4	проводитьклассификациютиповпочвРоссии
2.5.5	приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи,в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использоватьзнанияобособенностяхвзаимодействияприродыиобщества впределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактикоориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводитьпримеры особоохраняемыхприродныхтерриторийРоссиии своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России
3	Поразделу"Население России"
3.1	Тема"ЧисленностьнаселенияРоссии":
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базыданных),необходимыедляизученияособенностейнаселенияРоссии
3.1.2	сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиис мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамикучисленностинаселенияРоссии,ееотдельныхрегионовисвоего края
3.1.4	проводитьклассификациюнаселенныхпунктовирегионовРоссиипо заданным основаниям
3.1.5	использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городскомисельскомнаселениидлярешенияпрактико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема"Территориальныеособенностиразмещениянаселения России":

3.2.1	применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городскоготипа"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
3.2.2	различатьисравниватьтерриториипоплотности населения
3.2.3	объяснятьособенностиразмещениянаселенияРоссииееотдельных регионов
3.2.4	использоватьзнанияогородскомисельскомнаселениидлярешенияпрактико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема"НародыирелигииРоссии":
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема"ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии":
3.4.1	применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемаяпродолжительностьжизни"дляшения учебных и(или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема"Человеческий капиталРоссии":
3.5.1	применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	ГеографическоеположениеиграницыРоссии
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	Историяформированияиосвоениятерритории России
1.3	Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории

2	ПриродаРоссии
2.1	Природныеусловияиприродныересурсы.Классификацияприродныхресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структурынатерриторииРоссии.Платформыи плиты.Поясагорообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типыклимата,факторыихформирования,климатическиепоясаРоссии.Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространениепо территории России. Крупнейшиеозера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
3	НаселениеРоссии
3.1	Численность,естественноедвижениенаселения.Рождаемость,смертность, естественныйприростнаселенияРоссииихгеографическиеразличияв

	пределахразныхрегионовРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общийприрост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	НародыирелигииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Поразделу"ХозяйствоРоссии"
1.1	Тема"ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии":
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базыданных),необходимыедляизученияособенностейхозяйстваРоссии; географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи

1.1.5	применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различатьтерриториипережающегоразвития(ТОР),Арктическуюзонуи зону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйствоРоссии(состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критическиоцениватьфинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаи их природные, социальные, политические, технологические, экологическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2	Тема"Топливно-энергетическийкомплекс":
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

1.2.2	сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейТЭКнаокружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия "Возобновляемые источники энергии", "Топливно-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийиразличных производств ТЭК
1.3	Тема"Металлургическийкомплекс":
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применятьпонятие"металлургическийкомплекс"для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий дляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводствметаллургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.4	Тема"Машиностроительныйкомплекс":
1.4.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "машиностроительныйкомплекс"длярешения учебныхи(или)практико-ориентированных задач
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса

1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема"Химико-леснойкомплекс":
1.5.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.6	Тема"Агропромышленныйкомплекс(АПК)":
1.6.1	применятьпонятие"агропромышленныйкомплекс"длярешенияучебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показыватьнакартерайоныразвитияотраслейсельскогохозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.7	Тема"Инфраструктурныйкомплекс":
1.7.1	применятьпонятия"инфраструктура","сфераобслуживания"дляpешения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.7.2	различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показыватьнакартетранспортныемагистралиицентры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел"РегионыРоссии"
2.1	Тема"Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России":
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии
2.1.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторий крупных регионов страны
2.2	Тема"Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России":
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии
2.2.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторий крупных регионов страны
3	Поразделу"Россиявсовременноммире"
3.1	Тема"Россиявсовременном мире":
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания

1	ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии
1.1	Состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктурахозяйства
1.2	ВВП,ВРПкакпоказатели уровняразвитиястраныи регионов
1.3	Факторыпроизводства.ПроизводственныйкапиталРоссии.Условияифакторы размещения хозяйства
2	Географияотраслей хозяйства
2.1	Машиностроительныйкомплекс
2.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
2.3	Металлургическийкомплекс:чернаяицветнаяметаллургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	РегионыРоссии
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.Географическиеособенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективы развития
3.3	КлассификациясубъектовРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономического развития
4	Россиявсовременноммире
4.1	РоссиявсистемеМеждународногогеографическогоразделениятруда.Россияи страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

Дляпроведенияосновногогосударственногоэкзаменапогеографии(далее-ОГЭпо географии)используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатам

освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияи элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпогеографиитребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географическойтерминологиииихиспользованиедлярешенияучебныхи практических задач
4	Умениесравниватьизученныегеографическиеобъекты,явленияипроцессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умениеклассифицироватьгеографическиеобъектыиявлениянаосновеих известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знаниядля описаниясущественных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умениеобъяснятьвлияниеизученныхгеографическихобъектовиявлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач

11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определениякачествважизничеловека,семьиифинансовогоблагополучия

ПереченьэлементовсодержаниЯ,проверяемыхнаОГЭпогеографии

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли
1.1	География-наукаопланетеЗемля
1.2	Историягеографических открытий
2	Раздел2.Изображенияземнойповерхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел3.Земля-планетаСолнечнойсистемы
3.1	Земля-планетаСолнечнойсистемы.Форма,размеры,движениеЗемли,их географические следствия
4	Раздел4.Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	ВнутреннеестроениеЗемли.МинералыигорныепородыИсторияЗемликак планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Водысуши.Реки.Озера.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота
4.3	Атмосфера

4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климатиклиматообразующиефакторы.РазнообразиеклиматанаЗемле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразиеживотногоирастительногомира
4.4.2	Почва,еестроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв
4.5	Географическаяоболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел5.ЧеловечествонаЗемле.Материкии страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народыирелигиимира
5.3	Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы
5.4	ЮжныематерикиАфрика.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида - уникальныйматерикнаЗемле.Историяоткрытия.Географическоеположение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северныематерики. Северная Америка. Евразия. История открытия иосвоения. Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихвод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел6.Взаимодействиеприродыи общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсныйкапитал.Классификацииприродныхресурсов

6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципырациональногоприродопользованияиметодыих реализации
6.5	Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельность людей
6.6	Стихийныеявлениявлитосфере,атмосфереигидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел7.ГеографияРоссии
7.1	ГеографическоепространствоРоссии
7.1.1	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	ВремянатерриторииРоссии.Россиянакартечасовыхпоясовмира.Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	ПриродаРоссии
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологическийпотенциал России. Минеральныересурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменениянa территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерритории

	России.Крупнейшиеозера,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсыРоссии. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	БогатстворастительногоиживотногомираРоссии.Растенияиживотные,занесенные в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	НаселениеРоссии
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общийприрост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городскоеисельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссиивгеографическихрайонахи субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие
7.3.7	ЧеловеческийкапиталРоссии.Трудовыересурсы,рабочаясила.Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	ХозяйствоРоссии
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
7.4.3	Металлургическийкомплекс
7.4.4	Машиностроительныйкомплекс
7.4.5	Химико-леснойкомплекс
7.4.6	Агропромышленныйкомплекс(АПК)

7.4.7	Инфраструктурныйкомплекс
7.5	РегионыРоссии
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.Географическиеособенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россиявсовременноммире
7.6.1	Россиявсистememеждународногогеографическогоразделениятруда
7.6.2	ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследияЮНЕСКОнатерритории России

1.18.8. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (далее соответственно - программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительнаязаписка

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,атакжесучетомфедеральной рабочей программы воспитания и концепциипреподавания учебного предмета "Физика".

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программапофизикеустанавливаетраспределениеучебногоматериалапогодамобучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логикеразвитияпредметногосодержанияи учетевозрастныхособенностейобучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углубленном уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

– научнообъяснятьявления,
– оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;
– интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполучения выводов".

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепцииподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Целиизученияфизики:

– приобретениеинтереса и стремления обучающихсянаучномуизучениюприроды, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
– развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
– формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
– формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
– развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.
– Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:
– приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
– приобретениеумений описыватьиобъяснятьфизическиеявлениясиспользованием полученных знаний;
– освоение методов решения простейших расчетных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
– развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты,лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
– освоение приемов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
– знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизикинабазовомуровне,-238часов: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомендательным, учитель делает выбор припроведениилабораторных работиопытовс учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

Содержаниеобученияв7 классе

Физикаиеерольвпознаниижружающего мира.

Физика-наукаоприроде.Явленияприроды.Физическиеявления:механические,тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания:наблюдение,постановканаучноговопроса,выдвижениегипотез,экспериментпо проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.

Лабораторныеработыи опыты.

Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.

Измерение расстояний.

Измерениеобъемажидкостиитвердоготела.

Определение размеров малых тел.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчика температуры.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полета шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразныхагрегатныхсостоянияхиихатомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемили отталкиваниемчастицвещества.

Лабораторныеработыи опыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Движениеивзаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силыспомощьюдинамометра.Явлениетяготенияисилатяжести.Силатяжестинадругих планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующаясил.Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениевприроде и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерениескоростипрямолинейногодвижения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложениесил,направленныхпоодной прямой.

Лабораторныеработыи опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости.

Определение плотности твердого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Давлениетвердыхтел, жидкостейигазов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давлениягазаотобъема,температуры.Передачадавлениятвердымителами,жидкостямии газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферноедавление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиесясосуды.

Гидравлический пресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъемапогруженнойчастителаиплотности жидкости.

Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.

Условиеплаванияител:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношения **плотностей тела и жидкости.**

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостивесателавводеотобъемапогруженнойвжидкостьчастителa.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.

Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отмассы тела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателов жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности.

Работаимощность.Энергия.

Механическаяработа.Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. "Золотое правило" механики. Коэффициентполезногодействия(далее-КПД)простыхмеханизмов.Простыемеханизмы в быту и технике.

Механическая энергия.Кинетическая и потенциальная энергия. Превращениеодного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

Примерыпростых механизмов.

Лабораторныеработыи опыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Исследованиеусловийравновесиярычага.

ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.

Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

Содержаниеобученияв8 классе

Тепловыеявления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых телна основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкостьвещества.Теплообменитепловоеравновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Измененииедавлениягазаприизмененииобъемаинагреваниилиохлаждении. Правила

измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждениеприсовершении работы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.

Сравнение теплоемкостей различных веществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении. Модели

тепловых двигателей.

Лабораторныеработыи опыты.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения. Опыты

по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейитвердыхтел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработы внешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определениеудельнойтеплоемкостивещества.

Исследование процесса испарения.

Определениеотносительнойвлажностивоздуха.

Определение удельнойтеплотыплавленияльда.

Электрические и магнитные явления.

Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов.Взаимодействиезаряженныхтел.Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока.Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное).Электрическийток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца.Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

Электризациятел.

Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Законсохраненияэлектрическихзарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрическийтоквжидкости.

Газовый разряд.

Измерениесилытока амперметром.

Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действиемагнитногополянапроводникстоком.

Электродвигатель постоянного тока.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

Опыты Фарадея.

Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторныеработыи опыты.

Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейипри соприкосновении.

Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока.

Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,отсопротивлениярезистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвух резисторов.

Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.

Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.

Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряженияна ней. Определение

КПД нагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединенииираздслении. Исследование

действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.

Конструирование и изучение работы электродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Содержаниеобученияв9 классе

Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело. Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическаяработаимощность.Работасилтяжести,упругости,трения.Связьэнергииии работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвиженияителаотносительноразныхтелотсчета.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчета.

Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдениедвиженияителапо окружности.

Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчета"Тележка"приее равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимостьускоренияителаотмассыителаидействующейнанегосилы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Измененивесателаприускоренномдвижении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвиженииителаподдействиемпружины.

Лабораторныеработыи опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклонной плоскости.

Определениеускорениятелапри равноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвиженииибезначальной скорости.

Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвиженииибезначальнойскоростипути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления. Определение коэффициента трения скольжения.

Определениежесткостипружины.

Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальной поверхности.

Определениеработысилыупругостиприподъемегрузасиспользованиемнеподвижногои подвижного блоков.

Изучениезаконасохранения энергии.

Механическиеколебанияи волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны.

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвуки ультразвук.

Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыи опыты.

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассы груза.

Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаотмассы груза и жесткости пружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн. Шкалаэлектромагнитныхволн.Использованиеэлектромагнитныхволндлясотовойсвязи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации.

Свойстваэлектромагнитныхволн.

Волновые свойства света.

Лабораторныеработыи опыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

Световыеявления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейноераспространениесвета. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа.Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространениесвета.

Отражение света.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.

Преломление света.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ходлучейврассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощью линз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.

Модельглаза.

Разложениебелогосветав спектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразных цветов.

Лабораторныеработыи опыты.

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.

Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло".

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы.

Опыты по разложению белого света в спектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Квантовыеявления.

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Испусканиеи поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомныхядер.Связьмассыиэнергии.Реакциисинтезаиделенияядер.Источникиэнергии Солнца и звезд.

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы.

Демонстрации.

Спектрыизлученияипоглощения. Спектры

различных газов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работасчетчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыи опыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(пофотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметногосодержанияиопытадеятельности,приобретенногоприизучениивсегокурса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счет того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использоватьнаучныеметодыисследованияфизическихявлений,втомчиследляпроверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера.Модульзавершаетсяпроведениемдиагностическойиоценочнойработызакурс основного общего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияфизики(базовыйуровень) на уровне основного общего образования

Изучениефизикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

– проявлениеинтересакисториииисовременномусостоянию российской физической науки;
– ценностноеотношениекдостижениямроссийскихученых-физиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

– готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественно-значимыхиэтических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
– осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности ученого;

3) эстетическоговоспитания:

– восприятие эстетических качеств физической науки: ее гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценностинаучногопознания:

– осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

– развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

– осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,важностиправилбезопасногоповедениянатранспорте,надорогах,сэлектрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудовоговоспитания:

7) активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанных сфизикой;

8) экологическоговоспитания:

– ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

– потребностьвовзаимодействиипривыполнениисследованийипроектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

– повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;

– потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

– осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобласти физики;

– планированиесвоегоразвитиявприобретенииновыхфизическихзнаний;

– стремлениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики, в том числе с использованием физических знаний;

– оценкасвоихдействийсучетомвлияниянаокружающуюсреду,возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

– выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

– оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе исследования или эксперимента;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

– прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизическихпроцессов,атакже выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работас информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи;

– анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

– входеобсужденияучебногоматериала,результатовлабораторныхработипроектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

– публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по ее достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;

– выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

– даватьоценкуситуациииипредлагатьпланееизменения;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

– вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

– ставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидискуссиинанаучнуютему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

4) принятиесебяи других:

– признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовыйуровень).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв7классе:

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьу обучающихся умений:

– использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

– различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение,неравномерноедвижение,инерция,взаимодействиетел,равновесиетвердыхтел сзакрепленнойосьювращения,передачадавлениятвердымителями,жидкостямиигазами,

атмосферноедавление,плаваниетел,превращениямеханическойэнергии)поописаниюих характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втом числефизическиеявлениявприроде:примерыдвиженияразличнымискоростямивживой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачув учебную, выделять существенные свойства(признаки) физических явлений;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(масса,объем,плотностьвещества,время,путь,скорость,средняяскорость,сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твердого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициентполезногодействиямеханизмов,кинетическаяипотенциальнаяэнергия),при описаниинеправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), "золотое правило" механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

– объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с использованием 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

– решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

– распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьпripомощифизическихметодов,в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;

– проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

– выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объема, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений;

– проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругостиотудлиненияпружины,выталкивающейсилыотобъемапогруженнойчастителa и от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела, от глубины, на которую погруженотело,условийплаваниятел,условийравновесиярычагаиблоков,участвоватьв

планировании учебногоисследования,собирать установкуивыполнятьизмерения,следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твердого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

– соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

– иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

– приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданнымпоисковымзапросом,наосновеимеющихсязнанийипутемсравненияразличных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

– при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемпланадействий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв8классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

– использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул,агрегатныесостояниявещества,кристаллическиеи аморфныетела,насыщенный иненасыщенныйпар,влажностьвоздуха,температура,внутренняяэнергия,тепловой

двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

– различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,втом числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образованиеросы, тумана, инея, снега, электрическиеявления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяосновные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;

– объяснятьфизическиепроцессыи свойствател, втом числеи вконтекстеситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с использованием 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

– решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объема, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площадиееповерхности,электризациятеливзаимодействиеэлектрическихзарядов,

взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,описыватьходопыта и формулировать выводы;

– выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности;

– проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованиемпрямыхизмерений(зависимостьсопротивленияпроводникаотегодлины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательногоипараллельногосоединенийпроводников):планироватьисследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоемкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

– соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств сиспользованиемих описания(втомчисле:системаотоплениядомов,гигрометр,паровая турбина, амперметр, вольтметр, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

– распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборыпосхемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

– приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихсязнанийипутемсравнениядополнительныхисточниковвыделятьинформацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

– при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовность разрешать конфликты.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв9классе:

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьу обучающихся умений:

– использовать понятия: система отсчета, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твердое тело, центр тяжести твердого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

– различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,равномерноедвижение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире(втом числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо,цветател,оптическиеявлениявприроде, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественныйрадиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение,путь, угловаяскорость,силатрения,сила упругости,силатяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность,потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли,потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частотаколебаний,длинаволны,громкостьзвукаивысотатона,скоростьсвета,показатель преломлениясреды),приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительностиГалилея,законыНьютона,законсохраненияимпульса,законыотражения

и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;

– объяснятьфизическиепроцессыи свойствател, втом числеи вконтекстеситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических шагов с использованием 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

– решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебанийпружинногомаятникаотмассыгрузаижесткостипружиныинезависимостьот амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предметавсобирающейлинзе,наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

– проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,проводитьвыводы по результатам исследования;

– проводитькосвенныеизмерениявеличин(средняяскоростьиускорение телаприравноускоренномдвижении,ускорениесвободногопадения,жесткостьпружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебанийматематическогоипружинногомаятников,оптическаясилаобирающейлинзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений;

– соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

– различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделей:материальнаяточка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза,планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения,ракета,эхолот,очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы,

спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

– использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительныхприборовитехнологическихпроцессовприрешенииучебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

– приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательскойдеятельности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

Поурочноепланированиепоучебномупредмету«Физика» 7 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Физика—наукаоприроде.Явленияприроды.Чтоизучаетфизика?Связьс другими науками.
Урок2	Физическиеявления
Урок3	Физическиевеличиныиих измерение
Урок4	Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"
Урок5	Методынаучногопознания.Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей. Водная диагностика
Урок6	Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска"
Урок7	Строениевещества.Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества
Урок8	Движениечастицвещества
Урок9	Урок-исследование«Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов»Лабораторная работа
Урок10	Агрегатныесостояниявещества

Урок11	Особенности агрегатных состояний воды. Обобщение по разделу «Первоначальныесведенияостроениивещества»
Урок12	Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение
Урок13	Скорость.Единицыскорости
Урок14	Расчетпутиивремени движения
Урок15	Инерция.Масса—мераинертностител.Контрольная работа
Урок16	Плотностьвещества.Расчетмассыиобъемателапоегоплотности
Урок17	Лабораторнаяработа«Определениеплотноститвёрдоготела»
Урок18	Решениезадачпотеме"Плотностьвещества"
Урок19	Силакакхарактеристикавзаимодействиятел.Силаупругости.ЗаконГука
Урок20	Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы»
Урок21	Явлениетяготения.Сила тяжести
Урок22	Связьмеждусилойтяжестиимассойтела.Вестела.Решениезадачпотеме "Сила тяжести"
Урок23	Силатяжестинадругихпланетах.Физическиехарактеристикипланет
Урок24	Измерениесил. Динамометр
Урок25	Вестела.Невесомость
Урок26	Сложениедвухсил,направленныхпооднойпрямой.Равнодействующаясил
Урок27	Решениезадачпотеме"Равнодействующаясил"
Урок28	Силатренияиеёвиды.Трениевприродеи технике
Урок29	Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей»
Урок30	Решениезадачнаопределениеравнодействующейсилы
Урок31	Решениезадачпотемам:«Вестела»,«Графическоеизображениесил»,«Силы», «Равнодействующаясил»
Урок32	Самостоятельная работапотемам:«Механическоедвижение»,«Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»
Урок33	Давление.Способыуменьшенияиувеличениядавления
Урок34	Давлениегаза.Зависимостьдавлениягазаотобъёма, температуры
Урок35	Передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямиигазами.Закон Паскаля
Урок36	Давлениевжидкостиигазе,вызванноедействиемсилы тяжести

Урок37	Решениезадачпотеме «Давлениевжидкостиигазе.ЗаконПаскаля»
Урок38	Сообщающиесясосуды
Урок39	Гидравлическийпресс
Урок40	Манометры.Поршневойжидкостныйнасос
Урок41	АтмосфераЗемлиипричиныеё существования
Урок42	Весвоздуха.Атмосферноедавление
Урок43	Измерениеатмосферногодавления.Опыт Торричелли
Урок44	Зависимостьатмосферногодавленияотвысотынадуровнемморя
Урок45	Барометр-анероид.Атмосферноедавлениенаразличныхвысотах
Урок46	Решениезадачпотеме "Атмосферное давление"
Урок47	Действиежидкостиигазанапогруженноевнихтело.Архимедовасила
Урок48	Лабораторнаяработа«Определениевыталкивающейсилы,действующейна тело, погруженное в жидкость»
Урок49	Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде отобъёма погруженной в жидкость части тела»
Урок50	Плавание тел
Урок51	Практическаяработа"Конструированиеареометраиликонструированиелодки и определение её грузоподъёмности"
Урок52	Решениезадачпотемам:«Плаваниесудов.Воздухоплавание»,«Давлениетвердых тел, жидкостей и газов»
Урок53	Самостоятельнаяработапотеме«Давлениетвердыхтел,жидкостейигазов»
Урок54	Механическаяработа
Урок55	Мощность.Единицымощности
Урок56	Урок-исследование"Расчётмощности,развиваемойприподъёмеполестнице"
Урок57	Простыемеханизмы.Рычаг.Равновесиесилна рычаге
Урок58	Рычагивтехнике,бытуиприроде.Лабораторнаяработа«Исследованиеусловий равновесия рычага»
Урок59	Решениезадачпотеме«Условияравновесия рычага»
Урок60	Коэффициентполезногодействиямеханизма.Лабораторнаяработа«Измерение КПД наклонной плоскости»
Урок61	Решениезадачпотеме"Работа,мощность,КПД"

Урок62	Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Годоваяконтрольная работа
Урок63	Законсохранениямеханическойэнергии
Урок64	Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости"
Урок65	Самостоятельнаяработапотеме«Работаимощность. Энергия»
Урок66	Резервныйурок.Работастекстамипотеме"Механическоедвижение"
Урок67	Резервныйурок.Работастекстамипотеме"Давлениетвёрдыхтел,жидкостейи газов"
Урок68	Резервныйурок.Работастекстамипотеме"Работа.Мощность. Энергия"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

8 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения
Урок2	Массаиразмератомовимолекул
Урок3	Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногососостояний вещества
Урок4	Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории
Урок5	Входная диагностика Кристаллическиеиаморфныетела
Урок6	Смачиваниеикапиллярность.Поверхностноенатяжение
Урок7	Тепловоерасширениеи сжатие
Урок8	Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движения частиц
Урок9	Внутренняяэнергия.Способыизмененияивнутреннейэнергии
Урок10	Виды теплопередачи
Урок11	Урок-конференция "Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения"
Урок12	Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкость
Урок13	Уравнениетеплового баланса.Теплообменитепловоеравновесие

Урок14	Лабораторнаяработа"Исследованиеявлениятеплообменаприсмешивании холодной и горячей воды"
Урок15	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении
Урок16	Урок-лабораторнаяработа"Определениеудельнойтеплоемкостивещества"
Урок17	Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания
Урок18	Плавлениеиотвердеваниекристаллическихтел.Удельнаятеплотаплавления
Урок19	Урок-лабораторнаяработа"Определениеудельнойтеплотыплавленияльда"
Урок20	Парообразованиеиконденсация.Испарение
Урок21	Кипение.Удельнаятеплотапарообразованияиконденсации.Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
Урок22	Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"
Урок23	Решениезадачнаопределениевлажностивоздуха
Урок24	Принципы работы тепловых двигателей˘. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания
Урок25	КПДтепловогодвигателя.Тепловыедвигателиизащитаокружающей˘ среды
Урок26	Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах
Урок27	Подготовкакконтрольнойработепотеме"Тепловыеявления.Изменениеагрегатных состояний вещества"
Урок28	Контрольнаяработапотеме(комплекснаядиагностика)"Тепловыеявления. Изменение агрегатных состояний вещества"
Урок29	Электризациятел.Двародаэлектрических зарядов
Урок30	Урок-исследование"Электризациятелиндукциейипри соприкосновении"
Урок31	ВзаимодействиезаряженныхтелЗаконКулона
Урок32	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей
Урок33	Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйзаряд.Строениеатома
Урок34	Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда
Урок35	Решениезадачнаприменениесвойствэлектрическихзарядов
Урок36	Электрическийток,условияегосуществования.Источникиэлектрическоготока
Урок37	Действияэлектрического тока

Урок38	Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"
Урок39	Электрическийтоквметаллах,жидкостяхи газах
Урок40	Электрическаяцепьиеёсоставныечасти
Урок41	Силатока.Лабораторнаяработа"Измерениеирегулированиесилы тока"
Урок42	Электрическоенапряжение.Вольтметр.Лабораторнаяработа"Измерениеи регулирование напряжения"
Урок43	Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества
Урок44	Урок -лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"
Урок45	Зависимостьсилытокаотнапряжения.ЗаконОмадляучасткацепи
Урок46	Урок-лабораторнаяработа"Исследованиезависимостисилытока,идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе"
Урок47	Последовательноеипараллельноесоединенияпроводников
Урок48	Урок-лабораторнаяработа"Проверкаправиласложениянапряженийпри последовательном соединении двух резисторов"
Урок49	Лабораторнаяработа"Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединени и резисторов"
Урок50	РешениезадачнаприменениезаконаОмадляразличногосоединения проводников
Урок51	Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца
Урок52	Урок-лабораторнаяработа"Определениеработыимощностиэлектрического тока"
Урок53	Электрическиецепиипотребителиэлектрическойэнергиивбыту.Короткое замыкание
Урок54	Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"
Урок55	Самостоятельная работапо теме "Электрическиезаряды. Заряженные телаи их взаимодействия. Постоянный электрический ток"
Урок56	Постоянныемагниты,их взаимодействие
Урок57	Урок-исследование"Изучениеполейпостоянныхмагнитов"
Урок58	Магнитноеполе.МагнитноеполеЗемлииегозначениедляжизнинаЗемле
Урок59	ОпытЭрстеда.МагнитноеполеэлектрическоготокаМагнитноеполекатушкис током

Урок60	Применениеэлектромагнитоввтехнике.Лабораторнаяработа"Изучение действия магнитного поля на проводник с током"
Урок61	Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей˘ в технических устройствах и на транспорте. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя"
Урок62	ОпытыФарадея.Законэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца
Урок63	Электрогенератор.Способыполученияэлектрической˘энергии.Электростанции на возобновляемых источниках энергии
Урок64	Подготовкакконтрольнойработепотеме"Электрическиеимагнитныеявления"
Урок65	Годоваяконтрольнаяработапотеме"Электрическиеимагнитныеявления"
Урок66	Резервныйурок.Работастекстамипотеме"Тепловыеявления"
Урок67	Резервныйурок.Работастекстамипотеме"Постоянныйэлектрическийток"
Урок68	Резервныйурок.Работастекстамипотеме"Магнитныеявления"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

9 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Механическоедвижение.Материальнаяточка
Урок2	Системаотсчета.Относительностьмеханическогодвижения
Урок3	Равномерноепрямолинейноедвижение
Урок4	Неравномерноепрямолинейноедвижение.Средняяимгновенная скорость
Урок5	Прямолинейноеравноускоренноедвижение.Ускорение
Урок6	Скоростьпрямолинейногоравноускоренногодвижения.Графикскорости
Урок7	Лабораторнаяработа"Определениеускорениятелаприравноускоренном движении по наклонной плоскости"
Урок8	Входнаяконтрольнаяработа.Свободноепадениетел.Опыты Галилея
Урок9	Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения.Линейная и угловая скорости
Урок10	Центростремительноеускорение
Урок11	ПервыйзаконНьютона.Векторсилы
Урок12	ВторойзаконНьютона.Равнодействующаясила
Урок13	ТретийзаконНьютона.Суперпозициясил

Урок14	РешениезадачнаприменениезаконовНьютона
Урок15	ПрСилаупругости.ЗаконГука
Урок16	Решениезадачпотеме«Силаупругости»
Урок17	Лабораторнаяработа«Определениежесткостипружины»
Урок18	Силатрения
Урок19	Решениезадачпотеме«Сила трения»
Урок20	Лабораторнаяработа"Определениекоэффициентатренияскольжения"
Урок21	Решениезадачпотеме"ЗаконыНьютона.Силаупругости.Силатрения"
Урок22	Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения
Урок23	Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики"
Урок24	Решениезадачпотеме"Силатяжестиизаконвсемирноготяготения"
Урок25	Перваякосмическаяскорость.Невесомостьи перегрузки
Урок26	Равновесиематериальной˘точки.Абсолютнотвёрдоетело.Равновесиетвёрдого тела с закреплённой˘ осью вращения
Урок27	Моментсилы.Центртяжести
Урок28	Решениезадачпотеме "Моментсилы.Центртяжести"
Урок29	Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"
Урок30	Диагностическая контрольная работа "Механическое движение. Взаимодействие тел"
Урок31	Импульстела.Импульссилы.Законсохраненияимпульса.Упругоеинеупругое взаимодействие
Урок32	Решениезадачпотеме"Законсохраненияимпульса"
Урок33	Урок-конференция"Реактивноедвижениевприродеи технике"
Урок34	Механическаяработаимощность
Урок35	Работасилытяжести,силыупругостиисилы трения
Урок36	Лабораторнаяработа«Определениеработысилытренияприравномерномдвижении тела по горизонтальной поверхности»
Урок37	Связьэнергииработы.Потенциальнаяэнергия
Урок38	Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии
Урок39	ПрЗаконсохраненияэнергиив механике

Урок40	Лабораторнаяработа«Изучениезаконасохраненияэнергии»
Урок41	Колебательноедвижениеиегохарактеристики
Урок42	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс
Урок43	Математическийипружинныймаятники
Урок44	Урок-исследование «Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы груза»
Урок45	Превращениеэнергиипримеханическихколебаниях
Урок46	Лабораторная работа «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника»
Урок47	Лабораторнаяработа«Проверканезависимостипериодаколебанийгруза, подвешенного к нити, от массы груза»
Урок48	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны
Урок49	Урок-конференция"Механическиеволнывтвёрдомтеле.Сейсмическиеволны"
Урок50	Звук.Распространениеиотражениезвука.Диагностическаяконтрольнаяработа в рамках подготовки к ГИА
Урок51	Урок-исследование"Наблюдениезависимостивысотызвукаотчастоты"
Урок52	Громкостьзвукаивысотатона.Акустическийрезонанс
Урок53	Урок-конференция"Ультразвукиинфразвуквприродеитехнике"
Урок54	Подготовка к контрольной работе по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"
Урок55	Контрольнаяработа по теме "Законы сохранения.Механические колебанияи волны"
Урок56	Электромагнитноеполе.Электромагнитные волны
Урок57	Свойстваэлектромагнитныхволн
Урок58	Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи"
Урок59	Урок-исследование"Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильного телефона"
Урок60	Решениезадачнаопределениечастотыидлиныэлектромагнитной волны
Урок61	Электромагнитнаяприродасвета.Скорость света.Волновыесвойствасвета
Урок62	Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.ЗатменияСолнцаи Луны

Урок63	Законотражениясвета.Зеркала.Решениезадачнаприменениезаконаотражения света
Урок64	Преломлениесвета.Законпреломлениясвета
Урок65	Полноевнутреннееотражениесвета.Использованиеполноговнутреннего отражения в оптических световодах
Урок66	Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло""
Урок67	Урок-конференция "Использование полного внутреннего отражения: световоды, оптиковолоконная связь"
Урок68	Линзы.Оптическаясилалинзы
Урок69	Построениеизображенийвлинзах
Урок70	Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"
Урок71	Урок-конференция"Оптическиелинзовыеприборы"
Урок72	Глазкакоптическаясистема.Зрение
Урок73	Урок-конференция"Дефектызрения.Каксохранитьзрение"
Урок74	Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральных цветов. Дисперсия света
Урок75	Лабораторнаяработа"Опытыпоразложениюбелогосветавспектри восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры"
Урок76	Урок-практикум"Волновыесвойствасвета:дисперсия,интерференцияи дифракция"
Урок77	ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома
Урок78	ПостулатыБора.МодельатомаБора
Урок79	Испусканиеипоглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатыеспектры
Урок80	Урок-практикум"Наблюдениеспектровиспускания"
Урок81	Радиоактивностьиеёвиды
Урок82	Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодель
Урок83	Радиоактивныепревращения.Изотопы
Урок84	Решениезадачпотеме:"Радиоактивныепревращения"
Урок85	Периодполураспада
Урок86	Урок-конференция"Радиоактивныеизлучениявприроде,медицине,технике"
Урок87	Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассового чисел

Урок88	Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыи энергии
Урок89	Решениезадачпотеме"Ядерныереакции"
Урок90	Реакциисинтезаиделения ядер.ИсточникиэнергииСолнцаи звёзд
Урок91	Урок-конференция"Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийна живые организмы"
Урок92	Подготовка к контрольной работе по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"
Урок93	Самостоятельнаяработа потеме "Электромагнитное поле.Электромагнитные волны. Квантовые явления"
Урок94	Повторение,обобщение.Лабораторныеработыпокурсу"Взаимодействиетел"
Урок95	Повторение,обобщение.Решениерасчетныхикачественныхзадачпотеме "Тепловые процессы"
Урок96	Повторение,обобщение.Решениерасчетныхикачественныхзадачпотеме "КПД тепловых двигателей"
Урок97	Повторение,обобщение.Решениерасчетныхикачественныхзадачпотеме "КПД электроустановок"
Урок98	Повторение,обобщение.Лабораторныеработыпокурсу"Световыеявления"
Урок99	Повторение,обобщение.Работастекстамипотеме"Законысохранениявмеханике"
Урок100	Повторение,обобщение.Работастекстамипотеме"Колебанияи волны"
Урок101	Повторение,обобщение.Работастекстамипотеме"Световыеявления"
Урок102	Повторение,обобщение.Работастекстамипотеме"Квантоваяиядернаяфизика"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике.

Проверяемыепредметныерезультаты освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(7класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1.1	использоватьизученныепонятия

1.2	различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаоснове опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физическиеявления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины
1.8	распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьпripомощифизических методов,вописанииисследованиявыделятьпроверяемоепредположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнятьпрямыеизмерениясиспользованиеманалоговыхицифровых приборов,записывать показанияприборовс учетомзаданной абсолютной погрешности измерений
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования

1.12	проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установкуи вычислять значение искомой величины
1.13	соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторным оборудованием
1.14	указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризоватьпринципыдействияизученныхприборови технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности
1.15	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.16	осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знанийипутемсравненияразличныхисточниковвыделятьинформацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
1.17	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.18	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.19	при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанностивгруппевсоответствииспоставленнымизадачами,следить завыполнениемпланадействий,адекватнооцениватьсобственныйвклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемыеэлементы содержания
1	ФИЗИКАИЕЕРОЛЬВПОЗНАНИИОКРУЖАЮЩЕГОМИРА	
	1.1	Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые

	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
	1.3	Естественно-научныйметодпознания:наблюдение,постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления
	1.4	Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей
	1.5	Практическиеработы: Измерениерасстояний. Измерениеобъемажидкостиитвердоготела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры
2	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕСВЕДЕНИЯОСТРОЕНИИВЕЩЕСТВА	
	2.1	Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты, доказывающие дискретное строение вещества
	2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
	2.3	Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание
	2.4	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых(кристаллических)тел.Взаимосвязьмеждусвойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением
	2.5	Особенностиагрегатныхсостояний воды
	2.6	Практическиеработы: Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованием фотографий). Опытыпонаблюдениютепловогорасширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
3	ДВИЖЕНИЕИВЗАИМОДЕЙСТВИЕТЕЛ	
	3.1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение
	3.2	Скорость.Средняяскоростьпринеравномерномдвижении. Расчет пути и времени движения
	3.3	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела
	3.4	Плотностьвещества.Связьплотностисколичествоммолекулв единице объема вещества

	3.5	Силакакхарактеристикавзаимодействиятел
	3.6	СилаупругостиизаконГука.Измерениесилыспомощью динамометра
	3.7	Явлениетяготенияисилатяжести.Силатяжестинадругих планетах. Вес тела. Невесомость
	3.8	Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениев природе и технике
	3.9	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил
	3.10	Практическиеработы Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определениеплотноститвердоготела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей
	3.11	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике
	3.12	Техническиеустройства:динамометр,подшипники
4	ДАВЛЕНИЕТВЕРДЫХТЕЛ,ЖИДКОСТЕЙИГАЗОВ	
	4.1	Давлениетвердоготела.Способыуменьшенияиувеличения давления
	4.2	Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры
	4.3	Передачадавлениятвердымителами,жидкостямиигазами. Закон Паскаля. Пневматические машины
	4.4	Зависимостьдавленияжидкостиотглубины.Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы
	4.5	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
	4.6	Измерениеатмосферногодавления.Приборыдляизмерения атмосферного давления

	4.7	Действиежидкостиигазанапогруженноевнихтело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда
	4.8	Плаваниетел. Воздухоплавание
	4.9	Практическиеработы: Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности
	4.10	Физическиеявлениявприроде:влияниеатмосферногодавления на живой организм, плавание рыб
	4.11	Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр
5	РАБОТА,МОЩНОСТЬ,ЭНЕРГИЯ	
	5.1	Механическаяработа
	5.2	Механическаямощность
	5.3	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага
	5.4	Применениеправиларавновесиярычагак блоку
	5.5	"Золотоеправило"механики.Коэффициентполезногодействия механизмов. Простые механизмы в быту и технике
	5.6	Потенциальнаяэнергиителa,поднятогонад Землей
	5.7	Кинетическаяэнергия
	5.8	Полнаямеханическаяэнергия.Закон изменения исохранения механической энергии
	5.9	Практическиеработы: Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследованиеусловийравновесиярычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучениезаконасохраненияmеханическойэнергии
	5.10	Физическиеявлениявприроде:рычагивтеле человека

	5.11	Техническиеустройства:рычаг,подвижныйинеподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1.1	использоватьпонятия
1.2	различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаоснове опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с помощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными
1.8	распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьпripомощифизических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы

1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другойсиспользованиемпрямыхизмерений:планироватьисследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостиввидетаблици графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины
1.13	соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторным оборудованием
1.14	характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехнических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.15	распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей
1.16	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.17	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
1.18	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.19	создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.20	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректироватьего,адекватнооцениватьсобственныйвкладв

	деятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемыеэлементы содержания
6	ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	6.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории
	6.2	Модели твердого,жидкогои газообразногосостояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
	6.3	Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории
	6.4	Смачиваниеикапиллярныеявления
	6.5	Тепловоерасширениеи сжатие
	6.6	Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движения частиц
	6.7	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы
	6.8	Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение
	6.9	Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкостьвещества
	6.10	Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса
	6.11	Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельная теплота плавления
	6.12	Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
	6.13	Влажностьвоздуха
	6.14	Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания
	6.15	Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды
	6.16	Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах
	6.17	Практическиеработы:

		Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опытыповыращиваниюкристалловповаренной соли или сахара. Опытыпонаблюдениютеплового расширения газов, жидкостей и твердых тел. Определениедавленияводухавбаллонешприца. Опыты,демонстрирующиезависимостьдавленияводухаотего объема и нагревания или охлаждения. Проверкагипотезылинейнойзависимостидлины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определениеколичестватеплоты,полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определениеудельнойтеплоемкостивещества.Исследование процесса испарения. Определениеотносительнойвлажностивоздуха. Определение удельной теплоты плавления льда
	6.18	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
	6.19	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
7	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕИМАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ	
	7.1	Электризациятел.Двародаэлектрических зарядов
	7.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)
	7.3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
	7.4	Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
	7.5	Законсохраненияэлектрическогозаряда
	7.6	Электрическийток.Условиясуществованияэлектрического тока. Источники постоянного тока
	7.7	Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах

	7.8	Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение
	7.9	Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества
	7.10	ЗаконОмадляучасткацепи
	7.11	Последовательноеипараллельноесоединениепроводников
	7.12	Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца
	7.13	Электрическиецепиипотребителиэлектрическойэнергиив быту. Короткое замыкание
	7.14	Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов
	7.15	Магнитноеполе.МагнитноеполеЗемлииегозначениедля жизни на Земле
	7.16	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике
	7.17	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте
	7.18	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
	7.19	Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии
	7.20	Практическиеработы: Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейипри соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянного тока. Измерение и регулирование силы тока. Измерениеирегулированиенапряжения. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивленияпроводникаотегодлины,площадипоперечного сечения и материала. Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательном соединении двух резисторов. Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

		Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку, от напряжения на ней. ОпределениеКПДнагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком. Конструирование и изучение работы электродвигателя. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока
	7.21	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
	7.22	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат,счетчикэлектрическойэнергии,электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1.1	использоватьизученныепонятия
1.2	различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаоснове опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическую

	величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических шагов с помощью 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины
1.8	распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьпripомощифизических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования,делатьвыводы,интерпретироватьрезультатынаблюдений и опытов
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы
1.10	проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора)
1.11	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величинв видетаблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений
1.13	соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторным оборудованием
1.14	различать основные признаки изученных физических моделей: материальнаяточка,абсолютнотвердоетело,точечныйисточниксвета,

	луч,тонкаялинза,планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомного ядра
1.15	характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехнических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.16	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе
1.17	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.18	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет,самостоятельноформулируяпоисковыйзапрос,находитьпути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников
1.19	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.20	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников
1.21	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код раздела	**Код элемента**	**Проверяемыеэлементы содержания**
8	МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ	
	8.1	Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчета
	8.2	Относительностьмеханическогодвижения

	8.3	Равномерноепрямолинейноедвижение
	8.4	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении
	8.5	Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение
	8.6	Свободноепадение.ОпытыГалилея
	8.7	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение
	8.8	Первыйзакон Ньютона
	8.9	ВторойзаконНьютона
	8.10	ТретийзаконНьютона
	8.11	Принципсуперпозициисил
	8.12	Силаупругости.Закон Гука
	8.13	Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя,другие виды трения
	8.14	Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободного падения
	8.15	ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость. Невесомость и перегрузки
	8.16	Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвердоетело
	8.17	Равновесиетвердоготеласзакрепленнойосьювращения. Момент силы. Центр тяжести
	8.18	Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы
	8.19	Законсохраненияимпульса
	8.20	Реактивноедвижение
	8.21	Механическаяработаимощность
	8.22	Работасилтяжести,упругости,трения.Связьэнергиии работы
	8.23	Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностью Земли
	8.24	Потенциальнаяэнергиясжатойпружины
	8.25	Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии
	8.26	Законсохранениямеханическойэнергии
	8.27	Практическиеработы:

		Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определениеускорениятелаприравноускоренномдвижении по наклонной плоскости. Исследованиезависимостипутиотвремени при равноускоренном движении без начальной скорости. Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвижениибез начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы. Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилы нормального давления. Определениекоэффициентатренияскольжения. Определение жесткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определениеработысилыупругостиприподъемегрузасиспользов анием неподвижного и подвижного блоков
	8.28	Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов
	8.29	Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты
9	МЕХАНИЧЕСКИЕКОЛЕБАНИЯИ ВОЛНЫ	
	9.1	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда
	9.2	Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергии при колебательном движении
	9.3	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс
	9.4	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны
	9.5	Звук.Громкостьивысотазвука.Отражениезвука
	9.6	Инфразвукиультразвук
	9.7	Практическиеработы: Определениечастотыипериодаколебанийматематического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника Исследование зависимости периодаколебанийподвешенногок нити груза от длины нити. Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинного маятника от массы груза.

		Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения
	9.8	Физическиеявлениявприроде:восприятиезвуковживотными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
	9.9	Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в быту и технике
10	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕПОЛЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕВОЛНЫ	
	10.1	Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойства электромагнитных волн
	10.2	Шкалаэлектромагнитных волн
	10.3	Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновые свойства света
	10.4	Практическиеработы: Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона
	10.5	Физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений
	10.6	Технические устройства: использование электромагнитных волн для сотовой связи
11	СВЕТОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	11.1	Лучеваямодельсвета.Источникисвета
	11.2	Прямолинейноераспространениесвета
	11.3	Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражения света
	11.4	Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света
	11.5	Линза.Ходлучейв линзе
	11.6	Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа
	11.7	Глазкакоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость
	11.8	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света
	11.9	Практическиеработы: Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаот угла падения. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоском зеркале.

		Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаот угла падения на границе "воздух - стекло". Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опытыпоразложениюбелогосветав спектр. Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдении через цветовые фильтры
	11.10	ФизическиеявлениявприродеЗатмениеСолнцаиЛуны,цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
	11.11	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
12	КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	12.1	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора
	12.2	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры
	12.3	Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения
	12.4	Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра. Изотопы
	12.5	Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомных ядер
	12.6	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
	12.7	Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыи энергии
	12.8	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд
	12.9	Ядернаяэнергетика.Действиерадиоактивныхизлученийна живые организмы
	12.10	Практическиеработы: Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерениерадиоактивного фона
	12.11	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека

	12.12	Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона

Для проведения основного государственного экзамена по физике (далее - ОГЭ по физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

ПроверяемыеНаОГЭпофизикетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС
1	Пониманиеролифизикивнаучнойкартине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующейролифизикивразвитииестественныхнаук,техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки)
3	Владениеосновамипонятийногоаппаратаисимволическогоязыка физики и использование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы
4	Умениеописыватьизученныесвойствателифизическиеявления, используя физические величины
5	Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведениепрямыхикосвенныхизмеренийфизическихвеличин:умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установкупоинструкции,вычислятьзначениевеличиныианализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

	проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования
6	Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов
7	Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели
8	Умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбиратьзаконыиформулы,необходимыедляеерешения,использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи
9	Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
10	Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; пониманиенеобходимостиприменениядостижений физикиитехнологий для рационального природопользования
11	Опытпоиска,преобразованияипредставленияинформациифизического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпофизике

Код	Проверяемыйэлемент содержания

1	МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ
1.1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность движения
1.2	Равномерноеинеравномерноедвижение.Средняяскорость.Формуладлявычисления средней скорости: $v=\frac{S}{t}$
1.3	Равномерноепрямолинейноедвижение.Зависимостькоординатытелаот времени в случае равномерного прямолинейного движения: $x(t)= x_0+ v_xt.$ Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.4	Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения: $x(t)=x_0+v_{0x}t+a_x\cdot\frac{t^2}{2}.$ Формулыдляпроекцииперемещения,проекциискоростиипроекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении: $s_x(t)=v_{0x}\cdot t+a_x\cdot\frac{t^2}{2},$ $v_x(t)=v_{0x}+a_x\cdot t,$ $a_x(t)= \text{const},$ $v_{2x}^2-v_{1x}^2=2as_x.$ Графикизависимостиотвременидляпроекцииускорения,проекциискорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении
1.5	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали
1.6	Скорость равномерногодвижения телапо окружности. Направлениескорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения: $v=\frac{2\pi R}{T}$

	Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения: $a_{ц}=\frac{v^2}{R}$ Формула,связывающая периодичастотуобращения: $v=\frac{1}{T}$
1.7	Масса.Плотностьвещества.Формуладлявычисления плотности: $\rho=\frac{m}{V}$
1.8	Сила-векторнаяфизическаявеличина.Сложениесил
1.9	Явлениеинерции.ПервыйзаконНьютона
1.10	ВторойзаконНьютона: $\vec{F}=m\cdot a.^{\rightarrow}$ Сонаправленностьвектораускорениятелаивектора силы,действующейна тело
1.11	Взаимодействиетел.Третийзакон Ньютона: $\vec{F}_{2\to1}=-F_{1\to2}^{\rightarrow}$
1.12	Трениепокояитрениескольжения.Формуладлявычислениямодулясилы трения скольжения: $F_{тр}=\mu\cdot N$
1.13	Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука): $F=k\cdot\Delta l$
1.14	Всемирноетяготение.Законвсемирноготяготения: $F=G\cdot\frac{m_1\cdot m_2}{R^2}$ Силатяжести.Ускорениесвободногопадения. Формуладлявычисленияси лытяжестивблизиповерхностиЗемли: F=mg.

	ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость.Невесомостьи перегрузки
1.15	Импульстела-векторнаяфизическая величина. $\vec{p}=m\vec{v}$ Импульссистемытел. Изменениеимпульса.Импульссилы
1.16	Законсохраненияимпульсадлязамкнутойсистемытел: $\vec{p}=m_1\vec{v}_1+m_2\vec{v}_2=\text{const}$ Реактивноедвижение
1.17	Механическаяработа.Формуладлявычисленияработысилы: $A=Fs\cos\alpha.$ Механическаямощность: $N=\frac{A}{t}$
1.18	Кинетическая и потенциальная энергия. Формуладлявычислениякинетическойэнергии: —— Теоремаокинетическойэнергии. Формуладлявычисленияпотенциальнойэнергиителa,поднятогонадЗемлей: $E_p=mgh$
1.19	Механическаяэнергия: $E=E_k+E_p.$ Законсохранениямеханическойэнергии.Формуладлязаконасохранения механической энергии в отсутствие сил трения: E = const. Превращениемеханическойэнергииприналичиисилытрения
1.20	Простыемеханизмы."Золотоеправило"механики. Рычаг. Момент силы: M =Fl. Условиеравновесиярычага:

	$M_1+M_2+... =0.$ Подвижныйинеподвижныйблоки. КПДпростыхмеханизмов, $\eta= \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затраченная}}}$
1.21	Давлениетвердоготела. Формуладлявычисленияда вления твердоготела: $p=\frac{F}{S}$ Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формуладлявычисленияда вления внутрижидкости: $p=\rho gh+p_{\text{атм}}$
1.22	ЗаконПаскаля.Гидравлический пресс
1.23	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ: $F_{\text{Арх.}}=\rho gV.$ Условиеплаванияте ла.Плаваниесудови воздухоплавание
1.24	Механическиеколебания.Амплитуда,периодичастотаколебаний.Формула, связывающаячастотуипериод колебаний: $\nu=\frac{1}{T}$
1.25	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении
1.26	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс
1.27	Механическиеволны.Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныи скорость распространения волны: $\lambda=v\cdot T$
1.28	Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук
1.29	Практическиеработы Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жесткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости;среднейскоростидвижениябрускапонаклоннойплоскости;

	ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного блока. Исследование зависимости архимедовой силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности;силыупругости,возникающейвпружине,отстепенидеформации пружины;ускорениябрускаотугланаклонанаправляющей;периода(частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза. Проверкаусловияравновесиярычага
1.30	Физическиеявлениявприроде:примерыдвижениясразличнымискоростямив живойинеживойприроде,действиесилытренияприродеитехнике,приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов,рычагивтелечеловека,влияниеатмосферногодавлениянаживой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
1.31	Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике
2	ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
2.3	Смачиваниеикапиллярныеявления
2.4	Тепловоерасширениеи сжатие
2.5	Тепловоеравновесие
2.6	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
2.7	Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение
2.8	Нагреваниеиохлаждениетел.Количествотеплоты.Удельная теплоемкость: $Q=cm(t_2-t_1)$
2.9	Законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах.Уравнениетеплового баланса:

	$Q_1+Q_2+... =0$
2.10	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования: $L=\frac{Q}{m}$
2.11	Влажностьвоздуха
2.12	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергииприплавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления: $\lambda=\frac{Q}{m}$
2.13	Внутренняяэнергиясгораниятоплива.Удельнаятеплотасгораниятоплива: $q=\frac{Q}{m}$
2.14	Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтеплового двигателя
2.15	Практическиеработы Измерение удельной теплоемкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения
2.16	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
2.17	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
3	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ
3.1	Электризациятел.Двавидаэлектрических зарядов
3.2	Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона
3.3	Законсохраненияэлектрическогозаряда
3.4	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)

3.5	Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.6	Постоянныйэлектрическийток.Действияэлектрическоготока.Силатока. Напряжение. $I=\frac{q}{t}$ $U=\frac{A}{q}$
3.7	Электрическоесопротивление.Удельноеэлектрическоесопротивление: $R=\rho\frac{l}{S}$
3.8	ЗаконОмадляучасткаэлектрическойцепи: $I=\frac{U}{R}$
3.9	Последовательноесоединениепроводников: $I_1=I_2;U=U_1+U_2;R=R_1+R_2$. Параллельноесоединениепроводниковравногосопротивления: $R=\frac{R_1}{2}$. $U_1=U_2;I=I_1+I_2;$ Смешанныесоединенияпроводников
3.10	Работаимощностьэлектрическоготока. $A=U\cdot I\cdot t;\ P=U\cdot I$
3.11	ЗаконДжоуля-Ленца: $Q=I^2\cdot R\cdot t$
3.12	ОпытЭрстеда.Магнитноеполепрямогопроводникастоком.Линиимагнитной индукции
3.13	Магнитноеполепостоянногомагнита.Взаимодействиепостоянных магнитов
3.14	Действиемагнитногополянапроводникстоком
3.15	ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца
3.16	Практическиеработы Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока.

	Исследованиезависимостисилытока,возникающеговпроводнике(резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления. Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)
3.17	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричествоживыхорганизмов,магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов,роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
3.18	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока
3.19	Электромагнитныеволны.Шкалаэлектромагнитныхволн
3.20	Лучеваямодельсвета.Прямолинейноераспространениесвета
3.21	Законотражениясвета.Плоскоезеркало
3.22	Преломлениесвета.Закон преломлениясвета
3.23	Дисперсиясвета
3.24	Линза.Ходлучейвлинзе.Фокусноерасстояниелинзы.Оптическаясилалинзы: D =1 / F
3.25	Глазкакоптическаясистема.Оптическиеприборы
3.26	Практическиеработы Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когдапредметрасположенвдвойномфокусе),показателяпреломлениястекла. Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости углапреломлениясветовоголучают углападениянагранице"воздух - стекло"
3.27	Физическиеявлениявприроде:затмения СолнцаиЛуны,цветател,оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
3.28	Техническиеустройства:очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы
4	КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ
4.1	Радиоактивность.Альфа-,бета-,гамма-излучения.Реакцииальфа-ибета-распада
4.2	ОпытыРезерфордапорассеянию альфа-частиц.Планетарнаямодель атома
4.3	Составатомногоядра. Изотопы
4.4	Периодполураспадаатомныхядер

4.5	Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассового чисел
4.6	Физическиеявления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
4.7	Техническиеустройства:спектроскоп,индивидуальныйдозиметр,камера Вильсона, ядерная энергетика

1.18.9. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (далее соответственно - программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительнаязаписка

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учетом концепциипреподавания учебного предмета "Химия" в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программапохимиидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанииразвития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные икачественныехарактеристикисодержания,рекомендуемуюпоследовательностьизучения химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностейобучающихся,определяетвозможностипредметадлярealизации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представленийоматериальномединствемира,важнуюрольиграютформируемыехимией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучениехимии:

– способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, ее общей и функциональной грамотности;

– вноситвкладвформированиемышленияитворческих способностейобучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

– знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единствоприроды и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

– способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данныенаправленияобучениихимииобеспечиваютсяспецификойсодержанияучебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определенном этапе ее развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформированаонаосновесистемного подхода к ее изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярногоученияякакосновывсегоестествознания;
- ПериодическогозаконаД.И.Менделеевакакосновногозаконахимии;
- учениястроениеатомаихимической связи;
- представлениеобэлектролитическойдиссоциацииивеществврастворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленныхфактов,развиваютсяпоследовательноотодногоуровнякдругому,выполняя функциюобъясненияипрогнозированиясвойств,строенияивозможностейпрактического применения и получения изучаемых веществ.

Освоениепрограммы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике ее системной природы, ценностного отношениякнаучномузнаниюиметодампознаниявнауке.Изучениехимиипроисходитс привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: "Окружающий мир", "Биология. 5 - 7 классы" и "Физика. 7 класс".

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний - важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщениикнаучным методампознанияприизучении веществи химических реакций,в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Приизучениихимиинауровнеосновногообщегообразованияважноезначениеприобрели такие цели, как:

– формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

– направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

– обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

– формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числеумениобъяснятьиоцениватьявленияокружающегомира,используязнанияиопыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

– формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

– развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияхимии,-136часов:в8классе-68часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобученияв8классе

Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физическиесвойствавеществ.Агрегатноесостояниевеществ.Понятиеометодахпознания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массывеществ.Химические уравнения.Классификацияхимическихреакций(соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лабораторииприемамиобращенияслабораторнымоборудованием,изучениеиописание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавлениевоска,таяниельда,растираниесахаравступке,кипениеиконденсацияводы)и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой)явлений,наблюдениеиописаниепризнаковпротеканияхимическихреакций

(разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух-смесьгазов.Составвоздуха.Кислород-элементипростоевещество.Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применениекислорода.Способыполучениякислородавлабораторииипромышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярныйобъемгазов.Расчетыпохимическимуравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие(основные,кислотные,амфотерные)инесолеобразующие.Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания.Классификацияоснований:щелочиинерастворимыеоснования.Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли.Номенклатурасолей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара),ознакомлениесобразцамиоксидовиописаниеихсвойств,получение,собирание, распознаваниеиизучениесвойствводорода(горение),взаимодействиеводородасоксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использованиевидеоматериалов),исследованиеобразцовнеорганическихвеществ

различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты,кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений".

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов(щелочныеищелочноземельныеметаллы,галогены,инертныегазы).Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - ученый и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность, молекула,электрическийзаряд,вещество,тело,объем,агрегатноесостояниевещества,газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звезды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые, топливо, водные ресурсы.

Содержаниеобученияв9классе

Вещество и химическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строениеатомов.Закономерностивизмененииисвойствхимическихэлементовпервыхтрех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллических решеток,зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепенейокисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе.Понятиеохимическомравновесии.Факторы,влияющиенаскоростьхимической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыинеэлектролиты.Катионы,анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлориданатрия),исследованиезависимостискоростихимическойреакцииотвоздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения),распознаваниенеорганическихвеществспомощьюкачественныхреакцийна ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллыиихсоединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVIA-группы.Особенностистроенияатомов,характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислотиспецифические).Химическиереакции,лежащиевосновепромышленногоспособа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионыаммония. Азотная кислота, еополучение, физическиеихимическиесвойства(общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммониявкачествеминеральныхудобрений.Химическоезагрязнениеокружающейсреды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

ОбщаяхарактеристикаэлементовIVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы.Использованиекарбонатоввбыту,медицине,промышленностиисельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.

Понятиео биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использованиевидеоматериалов),наблюдениепроцессаобугливаниясахараподдействием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможноиспользованиевидеоматериалов),образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественныхреакцийнаионаммонияифосфат-ионииизучениепризнаковихпротекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучениемоделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углемиустройствомпротивогаза,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности,решениеэкспериментальныхзадачпотеме"Важнейшиенеметаллыиих соединения".

Металлыи их соединения.

Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды,гидроксидыисолисолижелеза(II)ижелеза(III),ихсостав,свойстваиполучение.

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамиметалловисплавов,ихфизическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жесткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаковпротеканиякачественных реакций на ионы(магния, кальция, алюминия,цинка, железа(II)ижелеза(III),меди(II),наблюдениеиописаниепроцессовокрашиванияпламени ионаминатрия,калияикальция(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения".

Химияиокружающаясреда.

Веществаиматериалывповседневнойжизничеловека.Безопасноеиспользованиевеществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее - ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическаярешетка,сплавы,физическиевеличины,единицыизмерения,космическое пространство, планеты, звезды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии на уровне основного общего образования

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются входеобученияхимиивединстве учебнойивоспитательнойдеятельностив соответствии традиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееоснове,втом числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

– ценностногоотношениякотечественномукультурному,историческомуинаучному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданскоговоспитания:

– представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведениеипоступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнормсучетом осознания последствий поступков;

3) ценностинаучногопознания:

– мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для пониманиясущностинаучнойкартинымира,представленийобосновныхзакономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

– познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

– познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

– интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формированиякультурыздоровья:

– осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установкиназдоровыйобразжизни,осознанияпоследствийинеприятиявредных

привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правилбезопасностиприобращениисхимическимивеществамивбытуиреальнойжизни;

5) трудовоговоспитания:

– интереса к практическомуизучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологическоговоспитания:

– экологическицелесообразногоотношениякприродекакисточникужизниназемле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

– способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

– экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые дляформированиямировоззренияобщенаучныепонятия(закон,теория,принцип,гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое), которые используются в естественно-научныхучебныхпредметахипозволяютнаосновезнанийизэтихпредметовформировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные,коммуникативные,регулятивные),которыеобеспечиваютформирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1) базовыелогическиедействия:

– умение использовать приемы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химическихвеществихимическихреакций,устанавливатьпричинно-следственныесвязи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения;

– умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления - химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции - при решении учебно-познавательных задач, с учетом этих модельных представлений выявлять и характеризоватьсущественныепризнакиизучаемыхобъектов-химическихвещести

химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;

2) базовыеисследовательскиедействия:

– умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

– приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать заходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного опыта, исследования, составлять отчет о проделанной работе;

3) работас информацией:

– умениевыбирать,анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов иформпредставления,получаемуюизразныхисточников(научно-популярнаялитература химическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета),критическиоценивать противоречивую и недостоверную информацию;

– умениеприменятьразличныеметодыизапросыприпоискеиотбореинформациии соответствующихданных,необходимыхдлявыполненияучебныхипознавательныхзадач определенного типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

– умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельностиинформациюо влияниипромышленности, сельскогохозяйстваитранспорта на состояние окружающей природной среды;

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативные действия:

– умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

– приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

– заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учета общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы", координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныерегулятивныедействия:

– умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач,самостоятельно составлятьиликорректироватьпредложенныйалгоритмдействийпривыполнениизаданий

с учетом получения новых знаний об изучаемых объектах - веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

– умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловииизаданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, виды деятельности по получениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:

– раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

– иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

– использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравнений химических реакций;

– определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисленияэлементоввбинарных соединениях,принадлежность веществк определенному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

– раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодическойсистеме,законовсохраниениямассывеществ,постоянствасостава,атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия"главнаяподгруппа(А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева"счисловыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

– классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

– характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

– прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долюхимическогоэлементапоформулесоединения,массовуюдолю веществаврастворе, проводить расчеты по уравнению химической реакции;

– применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

– следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием,атакжеправиламобращениясвеществамивсоответствиисинструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудутсформированыследующие предметные результаты по химии:

– раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объем, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие,обратимыеинеобратимыереакции,окислительно-восстановительныереакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

– иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

– использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравнений химических реакций;

– определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решетки конкретного вещества;

– раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпо электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;

– классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

– характеризовать(описывать)общиеиспецифическиехимическиесвойствапростых исложныхвеществ,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхиионныхуравнений соответствующих химических реакций;

– составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

– раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

– прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долюхимическогоэлементапоформулесоединения,массовуюдолю веществаврастворе, проводить расчеты по уравнению химической реакции;

– соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

– проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

– применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучениясвойстввеществихимических реакций,естественно-научныеметодыпознания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Поурочноепланированиепоучебномупредмету«Химия» 8 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Предметхимии.Рольхимиивжизничеловека.Телаи вещества
Урок2	Понятиеометодахпознаниявхимии
Урок3	Практическаяработа№1«Правилаработывлабораторииприёмыобращения с лабораторным оборудованием»
Урок4	Чистыевеществаисмеси.Способыразделения смесей
Урок5	Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»
Урок6	Атомыи молекулы
Урок7	Химическиеэлементы.Знаки(символы)химическихэлементов

Урок8	Простыеисложныевещества
Урок9	Атомно-молекулярноеучение
Урок10	Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов
Урок11	Относительнаяатомнаямасса.Относительнаямолекулярнаямасса
Урок12	Массоваядоляхимическогоэлементав соединении
Урок13	Количествовещества.Моль.Молярнаямасса
Урок14	Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакция
Урок15	Признакииусловияпротеканияхимическихреакций
Урок16	Законсохраненияmассывеществ.Химические уравнения
Урок17	Вычисленияколичества,массывеществапоуравнениямхимическихреакций
Урок18	Классификацияхимическихреакций(соединения,разложения,замещения, обмена)
Урок19	М.В.Ломоносов—учёный-энциклопедист.Обобщениеисистематизациязнаний
Урок20	Закреплениепотеме «Веществаихимическиереакции»
Урок21	Воздух—смесьгазов.Составвоздуха.Кислород—элементипростоевещество. Озон
Урок22	Физическиеихимическиесвойствакислорода(реакцииокисления,горение). Понятие об оксидах
Урок23	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода
Урок24	Тепловойэффектхимическойреакции,понятиеотермохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях
Урок25	Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения
Урок26	Практическаяработа№3потеме«Получениеисобираниекислорода,изучение его свойств»
Урок27	Водород—элементи простоевещество.Нахождениев природе
Урок28	Физическиеихимическиесвойстваводорода.Применениеводорода
Урок29	Понятиеокислотахисолях
Урок30	Способыполученияводородав лаборатории
Урок31	Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств»

Урок32	Молярныйобъёмгазов.ЗаконАвогадро
Урок33	Вычислениеобъёма,количествавеществагазапоегоизвестному количеству вещества или объёму
Урок34	Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов
Урок35	Физическиеихимическиесвойства воды
Урок36	Составоснований.Понятиеоб индикаторах
Урок37	Водакакрастворитель.Насыщенныеиненасыщенныерастворы.Массоваядоля вещества в растворе
Урок38	Практическая работа № 5 по теме«Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества»
Урок39	Закреплениепотеме«Кислород.Водород.Вода»
Урок40	Оксиды:состав,классификация, номенклатура
Урок41	Получениеихимическиесвойствакислотных,основныхиамфотерныхоксидов
Урок42	Основания:состав,классификация,номенклатура
Урок43	Получениеихимическиесвойстваоснований
Урок44	Кислоты:состав,классификация,номенклатура
Урок45	Получениеихимическиесвойствакислот
Урок46	Соли(средние):номенклатура,способыполучения,химическиесвойства
Урок47	Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»
Урок48	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
Урок49	Обобщениеисистематизация знаний
Урок50	Закреплениепотеме"Основныеклассынеорганических соединений"
Урок51	Первыепопыткиклассификациихимическихэлементов.Понятиеогруппах сходных элементов
Урок52	ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева
Урок53	Периоды,группы,подгруппы
Урок54	Строениеатомов.Составатомныхядер. Изотопы
Урок55	Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева

Урок56	ХарактеристикахимическогоэлементаегоположениювПериодической системе Д. И. Менделеева
Урок57	ЗначениеПериодическогозаконадляразвитиянаукиипрактики.Д.И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин
Урок58	Электроотрицательностьатомовхимическихэлементов
Урок59	Ионнаяхимическаясвязь
Урок60	Ковалентнаяполярнаяхимическаясвязь
Урок61	Ковалентнаянеполярнаяхимическаясвязь
Урок62	Степеньокисления
Урок63	Окислительно-восстановительныереакции
Урок64	Окислителии восстановители
Урок65	Итоговаяконтрольнаяработа
Урок66	Резервныйурок.Обобщениеисистематизациязнаний
Урок67	Резервныйурок.Обобщениеисистематизациязнаний
Урок68	Резервныйурок.Обобщениеисистематизациязнаний
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

9 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	ПериодическийзаконПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева
Урок2	Закономерностивизмененииисвойствхимическихэлементовпервыхтрёх периодов
Урок3	Классификацияиноменклатуранеорганических веществ
Урок4	Видыхимическойсвязиитипыкристаллическихрешёток
Урок5	Повторениеиуглублениезнанийосновныхразделовкурса8класса
Урок6	Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам
Урок7	Понятиеоскоростихимическойреакции.Понятиеогомогенныхигетерогенных реакциях
Урок8	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия
Урок9	Окислительно-восстановительныереакции

Урок10	Теорияэлектролитическойдиссоциации.Сильныеислабыеэлектролиты
Урок11	Ионныеуравнениянреакций
Урок12	Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации
Урок13	Химическиесвойствасолейвсветепредставленийобэлектролитической диссоциации
Урок14	Понятиеогидролизе солей
Урок15	Обобщениеисистематизация знаний
Урок16	Практическаяработа№1. «Решениеэкспериментальныхзадач»
Урок17	Электролитическаядиссоциация.Химическиереакцииврастворах
Урок18	Общаяхарактеристикагалогенов.Химическиесвойстванапримерехлора
Урок19	Хлороводород.Солянаякислота,химическиесвойства,получение,применение
Урок20	Практическаяработа № 2потеме«Получение соляной кислоты, изучение её свойств»
Урок21	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке
Урок22	ОбщаяхарактеристикаэлементовVIA-группы
Урок23	Аллотропныемодификациисеры.Нахождениесерыиеёсоединенийвприроде. Химические свойства серы
Урок24	Сероводород,строение,физическиеихимическиесвойства
Урок25	Оксидысеры.Сернаякислота,физическиеихимическиесвойства, применение
Урок26	Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы
Урок27	Вычислениемассовойдоливыходапродукта реакции
Урок28	ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Азот,распространениевприроде, физические и химические свойства
Урок29	Аммиак,егофизическиеихимическиесвойства,полученииеи применение
Урок30	Практическаяработа№3потеме «Получениеаммиака,изучениеего свойств»
Урок31	Азотнаякислота,еёфизическиеихимическиесвойства
Урок32	Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота
Урок33	Фосфор.Оксидфосфора (V) ифосфорнаякислота,физические ихимические свойства, получение

Урок34	Использованиефосфатоввкачествеминеральныхудобрений.Загрязнениеприродной среды фосфатами
Урок35	Углерод,распространениевприроде,физическиеихимическиесвойства
Урок36	Оксидыуглерода,ихфизическиеихимическиесвойства.Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)
Урок37	Угольнаякислотаиеёсоли
Урок38	Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"
Урок39	Первоначальныепонятияоборганическихвеществахкакосоединениях углерода
Урок40	Кремнийиегосоединения
Урок41	Практическаяработа№5.Решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшиенеметаллыиих соединения»
Урок42	Закреплениетемы «Важнейшиенеметаллыиихсоединения»
Урок43	Общая характеристикахимических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов
Урок44	Химическиесвойстваметаллов.Электрохимическийряднапряженийметаллов
Урок45	Общиеспособыполученияметаллов.Сплавы.Вычисленияпоуравнениямхимических реакций, если один из реагентов содержит примеси
Урок46	Понятиеокоррозии металлов
Урок47	Щелочные металлы
Урок48	Оксидыигидроксидынатрияикалия
Урок49	Щелочноземельныеметаллы–кальцийимагний
Урок50	Важнейшиесоединениякальция
Урок51	Обобщениеисистематизация знаний
Урок52	Жёсткостьводыиспособыеёустранения
Урок53	Жёсткостьводыиметодыеёустранения
Урок54	Алюминий
Урок55	Амфотерныесвойстваоксидаи гидроксида
Урок56	Железо
Урок57	Оксиды,гидроксидыисоли железа(II)ижелеза (III)
Урок58	Обобщениеисистематизация знаний

Урок59	Важнейшиеметаллыиих соединения
Урок60	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции
Урок61	Обобщениеисистематизация знаний
Урок62	Итоговаяконтрольнаяработа
Урок63	Веществаиматериалывповседневнойжизничеловека
Урок64	Химическоезагрязнениеокружающей среды
Урок65	Рольхимииврешенииэкологических проблем
Урок66	Резервныйурок.Обобщениеисистематизациязнаний
Урок67	Резервныйурок.Обобщениеисистематизациязнаний
Урок68	Резервныйурок.Обобщениеисистематизациязнаний
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Потеме:"Первоначальныехимическиепонятия"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярнаямасса,количествовещества,моль,молярнаямасса,массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения,реакциизамещения,реакциообмена,экзо-иэндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций

1.4	раскрыватьсмыслзаконовсохранениямассывеществ,постоянствасостава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро
1.5	определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях
1.6	классифицировать химические реакции (по числуи составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)
1.7	вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ
1.8	вычислятьмассовуюдолюхимическогоэлементапоформуле соединения,
1.9	вычислятьмассовую долювеществаврастворе
1.10	применять естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)
2	Потеме:"Важнейшиепредставителинеорганических веществ"
2.1	раскрывать смыслосновных химических понятий:оксид,кислота, основание, соль
2.2	определять принадлежность веществ к определенномуклассусоединений по формулам
2.3	классифицироватьнеорганическиевещества
2.4	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций
2.5	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.6	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием,атакжеправиламобращениясвеществамивсоответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)
2.7	проводитьрасчетыпоуравнениюхимическойреакции
3	По теме: "Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции"
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная инеполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления

3.2	классифицироватьхимическиеэлементы
3.3	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химическихэлементов:различатьпонятия"главнаяподгруппа(А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", "малые" и "большие" периоды
3.4	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе
3.5	соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизаряд ядра, общеечисло электронови распределениеихпо электроннымслоям)
3.6	определятьстепеньокисленияэлементоввбинарных соединениях
3.7	определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Первоначальныехимическиепонятия
1.1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела ивещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ
1.2	Понятиеометодахпознаниявхимии.Чистыевеществаисмеси.Способыразделения смесей
1.3	Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение
1.4	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений
1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохраненияmassывеществ.Химическиеуравнения.Классификацияхимических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)
1.7	Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдениеиописаниепризнаковпротеканияхимическихреакций(разложение

	сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование,выпаривание,дистилляция,хроматография),проведениеочистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых)
2	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ
2.1	Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода
2.2	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
2.3	Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физическиеихимическиесвойства,применение,способыполучения.Кислотыи соли
2.4	Молярныйобъемгазов.Расчетыпохимическимуравнениям
2.5	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природеивжизничеловека.Круговоротводывприроде.Загрязнениеприродных вод. Охрана и очистка природных вод
2.6	Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатураоксидов. Физическиеихимическиесвойстваоксидов.Получение оксидов
2.7	Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований
2.8	Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химическиесвойствакислот.РядактивностиметалловН.Н.Бекетова.Получение кислот
2.9	Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей
2.10	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
2.11	Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращениягорения(пожара),ознакомлениесобразцамиоксидовиописание

	их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений"
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции
3.1	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертныегазы).Элементы,которыеобразуютамфотерныеоксидыигидроксиды
3.2	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
3.3	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронныхоболочекатомовпервых 20химическихэлементовПериодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
3.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - ученый и гражданин
3.5	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь
3.6	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители
3.7	Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме: "Веществоихимическая реакция"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окислениеивосстановление,аллотропия,амфотерность,химическаясвязь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, сплавы, скорость химической реакции
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена
1.4	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
1.5	проводитьрасчетыпоуравнениюхимическойреакции
2	Потемам: "Неметаллыиих соединения"и"Металлыиихсоединения"
2.1	характеризовать(описывать)общиеиспецифическиехимическиесвойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных иионныхуравненийсоответствующиххимическихреакций
2.2	составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов
2.3	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможностипротеканияхимических превращенийвразличных условиях
2.4	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием,атакжеправиламобращениясвеществамивсоответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)
2.5	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония,ионыизученныхметаллов,присутствующиевводныхрастворах неорганических веществ
3	Потеме:"Химияиокружающая среда"
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ПДК вещества; коррозия металлов

3.2	применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций;естественно-научныеметодыпознания-наблюдение,измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Веществоихимическаяреакция. Повторение
1.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.Строениеатомов.Закономерностивизмененииисвойствхимических элементовпервыхтрехпериодов,калия,кальцияиихсоединенийвсоответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
1.2	Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ
1.3	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловомуэффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции
1.4	Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы,влияющиенаскоростьхимическойреакцииииположениехимического равновесия
1.5	Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса
1.6	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные исокращенныеионныеуравненияреакций.Свойствакислот,основанийисолей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей
1.7	Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакцииотвоздействияразличныхфакторов;исследованиеэлектропроводности раствороввеществ,процессадиссоциациикислот,щелочейисолей(возможно

	использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач
2	Неметаллыиихсоединения
2.1	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов.Химическиесвойстванапримерехлора(взаимодействиесметаллами, неметаллами,щелочами).Хлороводород.Солянаякислота,химическиесвойства, получение,применение.Действиехлораихлороводороданаорганизмчеловека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе
2.2	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения
2.3	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепениокисления.Азот,распространениевприроде,физическиеи химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химическиесвойства,полученииеи применение.Солиаммония,ихфизическиеи химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителяклассакислотиспецифические).Использованиенитратовисолей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающейсредысоединениямиазота(кислотныедожди,загрязнениевоздуха, почвы и водоемов)
2.4	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений
2.5	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физическиеи химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли,ихфизическиеихимическиесвойства,полученииеприменение.

	Качественнаяреакциянакарбонат-ионы.Использованиекарбонатоввбыту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве
2.6	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода(метан,этан,этилен,ацетилен,этанол,глицерин,уксуснаякислота).Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений
2.7	Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединениякремниявприроде.Общиепредставленияоб оксидекремния(IV)и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни
2.8	Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленнойсернойкислоты,проведениекачественнойреакциинасульфат-ион инаблюдениепризнакаеепротекания;ознакомлениесфизическимисвойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решеток алмаза,графита,фуллерена;ознакомлениеспроцессомадсорбцииратворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания;ознакомлениеспродукциейсиликатнойпромышленности;решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения"
3	Металлыиихсоединения
3.1	Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов
3.2	Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии.Сплавы(сталь,чугун,дюралюминий,бронза)иихприменениевбыту и промышленности
3.3	Щелочныеметаллы: положениев Периодической системехимических элементов Д.И.Менделеева;строениеихатомов;нахождениевприроде.Физическиеи

	химическиесвойства(напримеренатрияикалия).Оксидыигидроксидынатрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений
3.4	Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения
3.5	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия
3.6	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойстважелеза.Оксиды,гидроксидыисолижелеза(II)ижелеза(III),ихсостав, свойства и получение
3.7	Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использованиевидеоматериалов),особенностейвзаимодействияоксидакальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения"
4	Химияиокружающаясреда
4.1	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
4.2	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности
4.3	Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавы металлов, полимерные материалы)

Для проведения основного государственного экзамена по химии (далее - ОГЭ по химии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпохимиитребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровняосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования на основе ФГОС
1	Представление:
1.1	о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук
1.2	о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул
1.3	о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования
2	Владениесистемойхимическихзнанийиумениеприменятьсистемухимическ их знаний, которая включает:
2.1	важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество,простоеисложноевещество,однороднаяинеоднороднаясмесь, относительныеатомнаяимолекулярнаямассы,количествовещества,моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя),химическая реакция,реакциисоединения,реакцииразложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермическиереакции,раствор,массоваядоляхимическогоэлементав соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы
2.2	основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро
2.3	теориихимии:атомно-молекулярнаятеория,теорияэлектролитической диссоциации
3	Владениеосновамихимическойграмотности,включающей:

3.1	умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду
3.2	умениеинтегрироватьхимическиезнаниясознаниямидругихучебных предметов
3.3	наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)
3.4	умениеобъективнооцениватьинформациюовеществах,ихпревращениях и практическом применении и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач
4	Владениеосновами понятийногоаппаратаи символическогоязыкахимии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)
5	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (составизарядядра,общеечислоэлектронов),распределениемэлектронов поэнергетическимуровняматомовпервыхтрехпериодов,калияикальция
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома
7	Умениеклассифицировать:
7.1	химическиеэлементы
7.2	неорганическиевещества
7.3	химическиереакции
8	Умениеопределять:
8.1	валентностьистепеньокислениях химическихэлементов,зарядиона
8.2	видхимическойсвязиитипкристаллическойструктурыв соединениях
8.3	характерсредывводныхрастворах веществ(кислот,оснований)
8.4	окислительи восстановитель
9	Умениехарактеризоватьфизическиеихимическиесвойства:
9.1	простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо)

9.2	сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)
9.3	прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях
10	Умениесоставлятьмолекулярныеиионныеуравнениянеакций,втом числе:
10.1	реакцийионного обмена
10.2	окислительно-восстановительныхреакций
10.3	иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп) неорганических веществ
10.4	подтверждающихгенетическуювзаимосвязьмеждуними
11	Умениевычислять(проводитьрасчеты):
11.1	относительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовуюдолю химического элемента в соединении
11.2	массовуюдолювеществаврастворе,
11.3	количествовеществаиегомассу,объемгазов
11.4	поуравнениямхимическихреакцийинаходитьколичествовещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции
12	Владение(знаниеоснов):
12.1	основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений;умениесформулироватьпроблемуипредложитьпутиеерешения
12.2	безопаснойработысхимическимивеществами,химическойпосудойи лабораторным оборудованием
12.3	правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневнойжизни,правиламиповедениявцеляхсбереженияздоровьяи окружающейприроднойсреды;пониманиевреда(опасности)воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия
13	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
13.1	изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций

13.2	изучениеспособовразделениясмесей
13.3	получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучениеегосвойств;получениеуглекислогогазаиизучениеего свойств; получение аммиака и изучение его свойств
13.4	приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества
13.5	применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)для определения характера среды в растворах кислот и щелочей
13.6	исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований;вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка
13.7	решение экспериментальных задач по темам: "Основные классы неорганических соединений"; "Электролитическая диссоциация"; "Важнейшие неметаллы и их соединения"; "Важнейшие металлы и их соединения"
13.8	химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка
14	Умение:
14.1	представлятьрезультатыэкспериментавформевыводов,доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности
14.2	устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ

Переченьэлементов содержания, проверяемыхнаосновномгосударственномэкзаменепохимии

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Первоначальныехимическиепонятия
1.1	Чистыевеществаисмеси.Способыразделения смесей
1.2	Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов. Простые и сложные вещества.
1.3	Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Степеньокислени я

1.4	Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества
1.6	Физические и химические явления. Химическаяреакцияи ее признаки.Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения
2	ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева. Строение атомов
2.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
2.2	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронныхоболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодической системы Д.И. Менделеева
2.3	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
3	Строениевещества
3.1	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь
3.2	Типы кристаллических решеток (атомная, ионная, металлическая), зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи
4	Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения
4.1	Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щелочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых)
4.2	Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-неметаллов:водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
4.3	Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов
4.4	Физическиеихимическиесвойстваводородныхсоединенийнеметаллов:хлороводорода, сероводорода, аммиака

4.5	Физическиеихимическиесвойстваоксидовнеметаллов: серы (IV, VI), азота (II, IV, V), фосфора (III, V), углерода (II, IV), кремния (IV). Получение оксидов неметаллов
4.6	Химическиесвойстваоксидов:металловIA-IIIAгрупп,цинка,меди(II)ижелеза (II, III). Получение оксидов металлов
4.7	Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов
4.8	Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот
4.9	Общиехимическиесвойствасреднихсолей.Получениесолей
4.10	Получение, собирание, распознавание водорода, кислорода, аммиака, углекислого газа в лаборатории
4.11	Получениеаммиака,сернойиазотнойкислотвпромышленности.Общие способы получения металлов
4.12	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
5	Химическиереакции
5.1	Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловомуэффекту, по изменению степеней окисления химических элементов
5.2	Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения.Экзо-и эндотермические реакции. Термохимические уравнения
5.3	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции
5.4	Теорияэлектролитическойдиссоциации.Катионы,анионы.Электролитыинеэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации
5.5	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций
6	Химияиокружающаясреда
6.1	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
6.2	Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоемов), способы его предотвращения Предельная допустимаяконцентрациявеществ(ПДК).Рольхимииврешенииэкологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя

6.3	Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии
6.4	Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности
6.5	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятиеобиологическиважныхвеществах:жирах,белках,углеводах-иихроли в жизни человека
7	Расчеты:
7.1	поформуламхимических соединений
7.2	массы(массовой)долирастворенноговеществав растворе
7.3	похимическимуравнениям

1.18.10. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (далее соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительнаязаписка

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе побиологииучитываютсявозможностиучебногопредметавреализациитребованийФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам,атакжерекомендуемуюпоследовательностьизучениятем,основаннуюналогике развития предметного содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биологияразвиваетпредставленияопознаваемостиживойприродыиметодахеепознания, позволяет сформировать системунаучных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

– формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

– формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

– формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

– формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

– формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

– формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижениецелейпрограммыпобиологииобеспечиваетсярешениемследующих задач:

– приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

– овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

– освоениеприемовработысбиологическойинформацией,втомчислеосовременных достижениях в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;

– воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, - 238 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытовсучетоминдивидуальныхособенностейобучающихся,спискаэкспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Содержаниеобученияв5классе

Биология - наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое.

Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Рольбиологиивпознанииокружающегомираипрактическойдеятельностисовременного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методыизученияживой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Овладениеметодамиизученияживойприроды-наблюдениеми экспериментом.

Организмы-тележивойприроды.

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.Клеткаиееоткрытие.Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое.

Разнообразиеорганизмовиихклассификация(таксонывбиологии:царства,типы(отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмыисредаобитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах). Экскурсии

или видеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

Природныесообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

Живаяприродаи человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природув ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практическиеработы.

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,скверилинапришкольной территории.

Содержаниеобученияв6 классе

Растительныйорганизм.

Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклеткиподсветовыммикроскопом:клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучениевнешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомлениевприродесцветковыми растениями.

Строениеимногообразиепокрытосеменныхрастений

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.Состави строениесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемян к посеву.

Видыкорнейитипыкорневых систем.Видоизменения корней.Корень -органпочвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственноезначение.Побегипочки.Листорасположениеилистоваямозаика.Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени,тополяи других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучениестроенияцветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

Жизнедеятельностьрастительногоорганизма.

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питаниерастения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление,осмос).Почва,ееплодородие.Значениеобработкипочвы(окучивание),внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез.Лист -орган воздушногопитания.Значениефотосинтезавприродеи вжизни человека.

Дыханиерастения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступлениев лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспортвеществврастении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесинаисердцевина.Ростстеблявтолщину.Проводящиетканикорня.Транспортводы иминеральныхвеществврастении(сосудыдревесины)-восходящийток.Испарениеводы через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Ростиразвитие растения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определениевозрастадеревапоспилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдениепроцессавыделениякислородаснасветуаквариумнымирастениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приемами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкованиелистьевидругие)напримеркомнатныхрастений(традесканция,сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Наблюдениезаростомиразвитиемцветковогорастениявкомнатныхусловиях(например фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

Содержаниеобученияв7 классе

Систематическиегруппырастений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны(категории)систематикирастений(царство,отдел,класс,порядок,семейство,род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строениеи жизнедеятельностьзеленыхисфагновыхмхов.Приспособленностьмховкжизнинасильно увлажненныхпочвах.Размножениемхов,циклразвитиянапримерезеленого мхакукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшиесеменныерастения.Голосеменные.Общаяхарактеристика.Хвойныерастения,их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семействапокрытосеменных(цветковых)растений(изучаютсятрисемействарастенийпо выбору учителя с учетом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшиевперечень,еслионияВляютсянаиболеераспространеннымивданномрегионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные,илиРозовые,Мотыльковые,илиБобовые,Пасленовые,Сложноцветные,или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений.Дикорастущиепредставителисемейств.Культурныепредставителисемейств,их использование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).

Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определениевидоврастений(напримеретрехсемейств)использованиемопределителей растений или определительных карточек.

Развитиерастительногомирана Земле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Развитие растительногомира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Растениявприродныхсообществах.

Растенияисредаобитания.Экологическиефакторы.Растенияиусловиянеживойприроды: свет,температура,влага,атмосферныйвоздух.Растенияиусловияживойприроды:прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительныесообщества.Видовойсоставрастительныхсообществ,преобладающиевних растения.Распределениевидоврастительныхсообществах.Сезонныеизменениявжизни растительногосообщества.Сменарастительныхсообществ.Растительность(растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растенияи человек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.

Изучение сорных растений региона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобныеи ядовитыегрибы. Меры профилактикизаболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхидрожжевыхгрибоввприроде и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

Содержаниеобученияв8 классе

Животныйорганизм.

Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии,пищеварительныеи сократительныевакуоли,лизосомы,клеточныйцентр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечныедвижения умногоклеточных:полетнасекомых,птиц,плаваниерыб,движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберноедыхание.Наружныеивнутренниежабры.Кожное,трахейное,легочноедыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, "ложные сердца" у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь упозвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глазаунасекомых.Органзренияислухаупозвоночных,ихусложнение.Органыобоняния, вкусаиосязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Органбоковойлинииурыб.

Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки(гаметы).Оплодотворение. Зигота.Партеногенез.Зародышевоеразвитие.Строение

яйцаптицы.Внутриутробноеразвитиемлекопитающих.Зародышевыеоболочки.Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучениеспособовдыхания уживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучениеоргановчувств уживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематическиегруппыживотных.

Основныекатегориисистематикиживотных. Видкакосновнаясистематическаякатегория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеепередвижением.Изучение хемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амебы,инфузории-туфелькиидругое).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеепередвижения(школьныйаквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроениянасекомого(напримеремайскогожукаилидругих крупных насекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияраковинпресноводныхиморскихмоллюсков(раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группыхордовых.ПодтипБесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепные,или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельности.Приспособленностьрыбкусловиям обитания.Отличияхрящевыхрыботкостныхрыб.Размножение,развитиеимиграциярыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся.Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету.Поведение.Размножениеиразвитиептиц.Заботаопотомстве.Сезонныеявленияв жизниптиц.Миграцииптиц,ихизучение.Многообразиептиц.Экологическиегруппыптиц (по выбору учителя на примере трех экологических групп с учетом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотряда).НасекомоядныеиРукокрылые. Грызуны,Зайцеобразные.Хищные.ЛастоногиеиКитообразные.Парнокопытныеи

Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

Развитие животного мира на Земле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. "Живые ископаемые" животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымерших животных.

Животныевприродных сообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

ЖивотныймирприродныхзонЗемли.Основныезакономерностираспределенияживотных на планете. Фауна.

Животныеичеловек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные(рыболовство,охота).Ведениепромыслаживотныхнаосновенаучногоподхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

Содержаниеобученияв9классе

Человек - биосоциальный вид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экологиячеловека).Методыизученияорганизмачеловека.Значениезнанийочеловекедля самопознанияисохраненияздоровья.Особенностичеловекакакбиосоциальногосущества.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структураорганизмачеловека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервнаясистема.Нервнаясистемакакединоецелое.Нарушениявработенервнойсистемы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(по муляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиот освещенности.

Опораи движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их

поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушениеосанки.Предупреждениеискривленияпозвоночникаиразвитияплоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.

Выявление нарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаи мышц.

Внутренняясредаорганизма.

Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

Кровообращение.

Органыкровообращения.Строениеиработасердца.Автоматизмсердца. Сердечныйцикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениекровяногодавления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Перваяпомощьпри кровотечениях.

Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаивыдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

Питаниеипищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищевариевротовойполости.Зубыиуходзаними.Пищевариевжелудке,втонкоми в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обменвеществипревращениеэнергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витаминыи их роль для организма. Поступлениевитаминовспищей. Синтез витаминовв организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание-факторукрепленияздоровья.Нарушение обмена веществ.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти. Определение

жирности различных участков кожи лица.

Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи. Описание

основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определениеместоположенияпочек(намуляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

Размножениеиразвитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение.Внутриутробноеразвитие.Влияниенаэмбриональноеразвитиефакторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Описаниеосновных мерпопрофилактикеинфекционных вирусных заболеваний: СПИДи гепатит.

Органычувствисенсорныесистемы.

Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глазизрение.Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обоняниявкуса.Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведениеипсихика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента.Особенностипсихикичеловека.Гигиенафизическогои умственноготруда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объема механической и логической памяти.

Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

Человек и окружающая среда.

Человекиокружающаясреда.Экологическиефакторыиихдействиенаорганизмчеловека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

ЧеловеккакчастьбиосферыЗемли.Антропогенныевоздействиянаприроду.Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии
на уровне основного общего образования

Освоениеучебногопредмета"Биология"науровнеосновногообщегообразованиядолжно обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

– отношениекбиологиикакважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки;

2) гражданскоговоспитания:

– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
– понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетическоговоспитания:

– пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности;

5) ценностинаучногопознания:

– ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных биологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;
– пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучного мировоззрения;
– развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыков исследовательской деятельности;

6) формированиякультурыздоровья:

– ответственное отношение к своемуздоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
– сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

7) трудовоговоспитания:

– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологическоговоспитания:

– ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобласти окружающей среды;
– осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;
– готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

9) адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природнойсреды:

– оценкаизменяющихсяусловий;
– принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхна основании анализа биологической информации;
– планированиедействийвновойситуациинаосновании знанийбиологических закономерностей.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновногообщего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
– устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
– с учетом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
– выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;
– выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
– самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
– формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
– формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументироватьсвою позицию, мнение;
– проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,несложныйбиологиче скийэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностей

биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работас информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

– воспринимать,формулироватьсуждения,выражатьэмоциивпроцессевыполнения практических и лабораторных работ;

– выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– пониматьнамерения других, проявлять уважительноеотношениек собеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы ивысказывать идеи, нацеленныенарешениебиологической задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

– овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхбиологическихзнаний об изучаемом биологическом объекте;

– проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

– владетьспособамисамоконтроля,самомотивациии рефлексии;

– даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеизменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

– различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
– выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
– ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;
– регулироватьспособвыраженияэмоций.

4) принятиесебяи других:

– осознанноотноситьсякдругомучеловеку,его мнению;
– признаватьсвоеправо наошибкуи такоежеправо другого;
– открытостьсебеи другим;
– осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг;
– овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв5 классе:

– характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
– перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4 - 5 профессий);
– приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;
– иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
– применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
– различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии,природныеи искусственныесообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;
– проводитьописаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану,выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

– раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

– приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

– выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;

– аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

– раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

– демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

– выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

– применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

– владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературупо биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

– создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв6 классе:

– характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой;

– приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.В.Докучаев,К.А.Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных ученых (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

– применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

– различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;

– характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

– сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;

– выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

– характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых);

– выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

– классифицироватьрастенияиих частипоразнымоснованиям;

– объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

– применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

– использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

– демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

– владетьприемамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснования для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

– создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв7 классе:

– характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

– приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеН.И.Вавилов,И.В.Мичурин)и зарубежных(втомчислеК.Линней,Л.Пастер)ученыхвразвитиенаукорастениях,грибах, лишайниках, бактериях;

– применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,частирастенийпо изображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,грибыпоизображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

– выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменныхилицветковых,семействдвудольных и однодольных растений;

– определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

– выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

– выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

– проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

– описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

– выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

– характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

– приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека,понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

– раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

– демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийпобиологиисознаниямипо математике, физике, географии, труду (технологии), литературе и труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

– использовать методы биологии: проводить наблюдения зарастениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

– владетьприемамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлечения иобобщенияинформациииизнесколькихисточников(2-3),преобразовыватьинформацию из одной знаковой системы в другую;

– создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв8 классе:

– характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;

– характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие,

кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

– приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин)изарубежных(втомчислеА.Левенгук,Ж.Кювье,Э.Геккель)ученыхвразвитие наук о животных;

– применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных,этология,палеозоология,систематика,царство,тип,отряд,семейство,род,вид, животнаяклетка,животнаяткань,органживотного,системыоргановживотного,животный организм,питание,дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора,движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

– сравниватьживотныетканиорганыживотныхмеждусобой;

– описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опоруи движение, питаниеипищеварение,дыханиеитранспортвеществ,выделение,регуляциюиповедение, рост, размножение и развитие;

– характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

– выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

– различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших - по изображениям;

– выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

– выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

– сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;

– классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;

– описывать усложнениеорганизацииживотныхвходе эволюцииживотногомирана Земле;

– выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

– выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;

– устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

– характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

– раскрыватьрольживотныхвприродных сообществах;

– раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных вхозяйственной деятельности человекаи егоповседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

– иметьпредставлениеомероприятияхпоохранеживотногомираЗемли;

– демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийпобиологиисознаниямипо математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

– использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

– владетьприемамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлечения иобобщенияинформациииизнескольких(3-4)источников,преобразовыватьинформацию из одной знаковой системы в другую;

– создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв9 классе:

– характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

– объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличиячеловекаот животных,приспособленность к различнымэкологическимфакторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

– приводить примеры вклада российских (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

– применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

– сравниватьклеткиразныхтканей,групптканей,органы,системыоргановчеловека; процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,проводитьвыводынаосновесравнения;

– различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

– характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

– выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

– применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

– объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

– характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы,наследственныеи ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

– различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

– выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

– решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения;

– аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

– использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

– владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

– демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийнаукочеловекесознаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, труда (технологии), основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

– использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизмчеловека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

– владетьприемамиработысинформацией:формулироватьоснованиядляизвлечения иобобщенияинформациииизнескольких(4-5)источников;преобразовыватьинформацию из одной знаковой системы в другую;

– создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

Поурочноепланированиепоучебномупредмету«Биология» 5

класс

Nурока	Темаурока
Урок1	Живаяинеживаяприрода.Признакиживого Биология - система наук о живой природе
Урок2	Стартоваядиагностика
Урок3	Рольбиологиивпознанииокружающегомираипрактическойдеятельности современного человека
Урок4	Источникибиологическихзнаний
Урок5	Научныеметодыизученияживой природы
Урок6	Методыизученияживойприроды:измерение
Урок7	Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа. «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»
Урок8	Методыизученияживойприроды:описание.Практическаяработа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»
Урок9	Понятиеоборганизме
Урок10	Увеличительныеприборыдляисследований
Урок11	Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»
Урок12	Жизнедеятельностьорганизмов
Урок13	Свойства живых организмов. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды растением»
Урок14	Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов»
Урок15	Многообразиеизначениерастений
Урок16	Многообразиеизначениеживотных
Урок17	Многообразиеизначениегрибов
Урок18	Бактериивирусыкакформажизни
Урок19	Средыобитания организмов
Урок20	Воднаясредаобитанияорганизмов
Урок21	Наземно-воздушнаясредаобитанияорганизмов

Урок22	Почвеннаясредаобитанияорганизмов.Практическаяработа«Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»
Урок23	Организмыкаксреда обитания
Урок24	Сезонныеизменениявжизни организмов
Урок25	Понятиеоприродномсообществе.
Урок26	Взаимосвязиорганизмоввприродных сообществах
Урок27	Пищевыесвязивприродных сообществах
Урок28	Разнообразиеприродныхсообществ
Урок29	Искусственныесообщества,ихотличиеотприродныхсообществЛабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»
Урок30	Годоваяконтрольнаяработа(вслучаеневыборкиВПР)
Урок31	ПриродныезоныЗемли,их обитатели
Урок32	Влияниечеловеканаживуюприроду
Урок33	Глобальныеэкологическиепроблемы
Урок34	Путисохранениябиологическогоразнообразия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3	

6 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Ботаника–наукаорастениях Общиепризнакииуровниорганизациирастительногоорганизма
Урок2	Входнаядиагностика
Урок3	Споровыеисеменныерастения
Урок4	Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи»
Урок5	Химический состав клетки. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении»
Урок6	Жизнедеятельностьклетки
Урок7	Растительныеткани,ихфункции.Лабораторнаяработа«Изучениестроения растительных тканей (использование микропрепаратов)»

Урок8	Органы растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения»
Урок9	Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»
Урок10	Видыкорнейитипыкорневыхсистем.Лабораторнаяработа «Изучениестроения корневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарныхэкземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня»
Урок11	Видоизменениекорней
Урок12	Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»
Урок13	Строениестебля.Лабораторнаяработа«Рассматриваниемикроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»
Урок14	Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатныхрастениях)».
Урок15	Видоизменения побегов. Лабораторная работа «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»
Урок16	Строениеиразнообразиецветков.Лабораторнаяработа«Изучениестроения цветков»
Урок17	Соцветия.Лабораторнаяработа«Ознакомлениесразличными типамисоцветий»
Урок18	Плоды
Урок19	Распространениеплодовисемянвприроде
Урок20	Обменвеществурастений
Урок21	Минеральноепитаниерастений.Удобрения
Урок22	Фотосинтез.Практическаяработа«Наблюдениепроцессавыделениякислорода на свету аквариумными растениями»
Урок23	Рольфотосинтезавприродеижизни человека
Урок24	Дыхание корня.Лабораторнаяработа«Изучение ролирыхлениядлядыхания корней»
Урок25	Листистебелькакорганыдыхания
Урок26	Транспортвеществврастении.Практическаяработа«Выявлениепередвижения воды и минеральных веществ по древесине»
Урок27	Выделение урастений.Листопад

Урок28	Прорастание семян. Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян»
Урок29	Рост и развитие растения. Лабораторная работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)»
Урок30	Размножениерастенийиего значение
Урок31	Опыление.Двойноеоплодотворение
Урок32	Образованиеплодовисемян
Урок33	Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкованиелистьевидругие)напримерекомнатныхрастений(традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения)»
Урок34	Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3	

7 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Многообразиеорганизмовиихклассификация Систематика растений
Урок2	Входнаядиагностика(тест)
Урок3	Низшиерастения.Общаяхарактеристикаводорослей.Лабораторнаяработа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»
Урок4	Низшиерастения.Зеленыеводоросли.Лабораторнаяработа«Изучениестроения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»
Урок5	Низшиерастения.Бурыеикрасныеводоросли
Урок6	Высшиеспоровыерастения
Урок7	Общаяхарактеристикаистроениемхов.Практическаяработа«Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»
Урок8	Циклразвитиямхов.Рольмховвприродеидеятельностичеловека
Урок9	Общаяхарактеристикапапоротникообразных
Урок10	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»

Урок11	Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
Урок12	Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»
Урок13	Значениехвойныхрастенийвприродеижизни человека
Урок14	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»
Урок15	Классификацияициклразвитияпокрытосеменныхрастений
Урок16	Семейства класса двудольные. Лабораторная работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»
Урок17	Семейства класса двудольные Лабораторная работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»
Урок18	Характерныепризнакисемействклассаоднодольные.Лабораторнаяработа «Изучениепризнаковпредставителейсемейств:Лилейные,Злаки(Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»
Урок19	Культурныепредставителисемействпокрытосеменных,ихиспользование человеком
Урок20	ЭволюционноеразвитиерастительногомираназЕмле
Урок21	Этапыразвитияназемныхрастенийосновныхсистематических групп
Урок22	Растенияисредаобитания.Экологическиефакторы
Урок23	Растительныесообщества
Урок24	Структурарастительногосообщества
Урок25	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий
Урок26	Растениягорода.Декоративноецветоводство
Урок27	Охранарастительногомира
Урок28	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»
Урок29	Рольбактерийвприродеижизни человека
Урок30	Грибы.Общаяхарактеристика
Урок31	Шляпочныегрибы.Изучениешляпочныхгрибовнамуляжах

Урок32	Плесневыеидрожжи.Лабораторнаяработа«Изучениестроенияодноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»
Урок33	Грибы-паразитырастений,животныхичеловека
Урок34	Лишайники-комплексныеорганизмы.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3	

8 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Зоология–наукаоживотных
Урок2	Общиепризнакиживотных.Многообразиеживотного мира
Урок3	Строениеижизнедеятельностьживотнойклетки
Урок4	Тканиживотных.Органыисистемыоргановживотных.Лабораторнаяработа «Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканей животных»
Урок5	Опора и движение животных. Практическая работа «Ознакомление с органами опоры и движения у животных»
Урок6	Питаниеипищеварениеупростейшихибеспозвоночныхживотных
Урок7	Питаниеипищеварениеупозвоночныхживотных.Практическаяработа «Изучениеспособовпоглощенияпищи уживотных»
Урок8	Дыханиеживотных.
Урок9	Транспортвеществубеспозвоночныхживотных.Ознакомлениессистемами органов транспорта веществ у животных
Урок10	Кровообращениеупозвоночныхживотных
Урок11	Выделение уживотных
Урок12	Покровы телауживотных.
Урок13	Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных
Урок14	Раздражимостьиповедениеживотных
Урок15	Формыразмноженияживотных.Практическаяработа«Строениеяйцаиразвитие зародыша птицы (курицы)»
Урок16	Ростиразвитие животных
Урок17	Основныесистематическиекатегориживотных

Урок18	Общая характеристика простейших. Лабораторная работа «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса»
Урок19	ЖгутиконосцыиИнфузории
Урок20	Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Многообразие простейших (на готовых препаратах)»
Урок21	Общая характеристика кишечнополостных. Демонстрационная лабораторная работа «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)»
Урок22	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Демонстрационная лабораторная работа «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)»
Урок23	Черви.Плоскиечерви
Урок24	Паразитические плоские черви. Лабораторная работа «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)»
Урок25	Круглыечерви
Урок26	Кольчатыечерви.Практическаяработа«Исследованиевнутреннегостроения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»
Урок27	Общаяхарактеристикачленистоногих
Урок28	Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности
Урок29	Паукообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности
Урок30	Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности.Практическаяработа «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)»
Урок31	Насекомыеснеполнымпревращением.
Урок32	Насекомыесполнымпревращением
Урок33	Общая характеристика моллюсков. Практическая работа «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)»
Урок34	Многообразиемоллюсков.Значениемоллюсковвприродеижизничеловека
Урок35	Общаяхарактеристикахордовых животных
Урок36	Общая характеристика рыб. Практическая работа «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы(на примере живой рыбы в банке с водой)»

Урок37	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)»
Урок38	Хрящевыеикостныерыбы
Урок39	Многообразиерыб.Значениерыбвприродеижизни человека
Урок40	Общаяхарактеристиказемноводных
Урок41	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных.
Урок42	Многообразие земноводныхиихохрана.Значение земноводныхв природе и жизни человека
Урок43	Общаяхарактеристикапресмыкающихся
Урок44	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся
Урок45	Многообразиепресмыкающихсяиихохрана.Значениепресмыкающихсяв природе и жизни человека
Урок46	Общая характеристика птиц. Практическая работа «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)»
Урок47	Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиптиц.Практическая работа «Исследование особенностей скелета птицы»
Урок48	Поведениептиц.Сезонныеявлениявжизниптиц
Урок49	Значениептицвприродеижизни человека
Урок50	Общаяхарактеристикаисредыжизнимлекопитающих
Урок51	Особенностистроениямлекопитающих.Скелетмлекопитающих
Урок52	Процессы жизнедеятельности млекопитающих. Особенностей зубной системы млекопитающих
Урок53	Поведениемлекопитающих.Размножениеиразвитиемлекопитающих
Урок54	Многообразиемлекопитающих
Урок55	Значениемлекопитающихвприродеижизни человека
Урок56	Обобщающийурокпотеме«Позвоночныеживотные»
Урок57	Эволюционноеразвитиеживотногомирана Земле
Урок58	Палеонтология–наукаодревнихобитателяхЗемли.Практическаяработа «Исследованиеископаемыхостатковвымерших животных»
Урок59	Основныеэтапыэволюциибеспозвоночных животных

Урок60	Основныеэтапыэволюцииипозвоночных животных
Урок61	Животныеисреда обитания
Урок62	Популяцииживотных,иххарактеристики.Пищевыесвязивприродномсообществе
Урок63	ЖивотныймирприродныхзонЗемли
Урок64	Воздействиечеловеканаживотныхвприроде
Урок65	Сельскохозяйственныеживотные
Урок66	Животныевгороде.Мерысохраненияживотногомира
Урок67	Резервныйурок.Обобщающийурокпотеме«Строениеижизнедеятельность организма животного»
Урок68	Резервныйурок.Обобщающийурокпотеме«Систематическиегруппыживотных»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

9 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Наукио человеке
Урок2	Человеккакчастьприроды
Урок3	Антропогенез
Урок4	Строениеихимическийсоставклетки
Урок5	Типы тканей организма человека. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»
Урок6	Органыисистемыорганов человека.
Урок7	Нервныеклетки.Рефлекс. Рецепторы
Урок8	Нервнаясистемачеловека,ееорганизацияизначение
Урок9	Спинноймозг,егостроениеи функции
Урок10	Головноймозг,егостроениеи функции.
Урок11	Вегетативнаянервнаясистема
Урок12	Нервнаясистемакакединоецелое.Нарушениявработенервной системы
Урок13	Эндокриннаясистемачеловека
Урок14	Особенностирефлекторнойигуморальнойрегуляциифункцийорганизма

Урок15	Скелетчеловека,строениеегоотделовифункции.
Урок16	Кости,иххимическийсостав,строение.Типыкостей.
Урок17	Мышечная система человека. Практическая работа «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»
Урок18	Нарушенияопорно-двигательнойсистемы
Урок19	Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпритравмахопорно-двигательного аппарата.
Урок20	Внутренняясредаорганизмаиее функции
Урок21	Составкрови.Лабораторнаяработа«Изучениемикроскопическогостроения крови человека и лягушки (сравнение)»
Урок22	Свёртываниекрови.Переливаниекрови.Группыкрови
Урок23	Иммунитетиеговиды
Урок24	ОрганыкровообращенияСтроениеиработа сердца
Урок25	Сосудистаясистема.Практическаяработа«Измерениекровяногодавления»
Урок26	Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека»
Урок27	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.
Урок28	Дыханиеиегозначение.Органы дыхания
Урок29	МеханизмыдыханияРегуляциядыханияПрактическаяработа«Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»
Урок30	Заболеванияоргановдыханияиихпрофилактика
Урок31	ОказаниепервойпомощиприпораженииоргановдыханияПрактическаяработа «Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастоту дыхания»
Урок32	Питательныевеществаипищевыепродукты. Питаниеиего значение
Урок33	Органыпищеварения,их строениеи функции
Урок34	Пищеварениевротовойполости.Практическаяработа«Исследованиедействия ферментов слюны на крахмал»
Урок35	Пищеварениевжелудкеикишечнике.
Урок36	Методыизученияоргановпищеварения
Урок37	Гигиенапитания

Урок38	Обменвеществ ипревращениеэнергии воргани змечеловека.Практическая работа «Исследование состава продуктов питания»
Урок39	Регуляцияобменавеществ
Урок40	Витаминыиихрольдляорганизма.Способысохраненияви таминовв пищевых продуктах
Урок41	Нормыирежимпитания.НарушениеобменавеществПрактическаяработа «Составлениеменювзависимостиоткалорийности пищи»
Урок42	Строениеифункциикожи.Практическаяработа«Исследованиеспомощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти»
Урок43	Кожаи еепроизводные.
Урок44	Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица»
Урок45	Заболеваниякожииихпредупреждение
Урок46	Гигиенакожи.Закаливание.Основныегигиеническиетребованиякодеждеи обуви
Урок47	Значениевыделения.Органымочевыделительнойсистемы,ихстроениеи функции.
Урок48	Образованиемочи.Регуляцияработыорганов мочевыделительнойсистемы
Урок49	Заболеванияорганов мочевыделительнойсистемы,их предупреждение.
Урок50	Особенностиразмножениячеловека.Наследованиепризнаковучеловека.
Урок51	Органырепродукциичеловека
Урок52	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Меры профилактики инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит
Урок53	Беременностьироды
Урок54	Ростиразвитие ребенка
Урок55	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Лабораторная работа «Изучениестроения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»
Урок56	Механизмработызрительногоанализатора.Гигиеназрения.
Урок57	Ухоислух.Лабораторнаяработа«Изучениестроенияорганаслуха(намуляже)»
Урок58	Органыравновесия,мышечноечувство, осязание
Урок59	Вкусовойиобонятельныйанализаторы.Взаимодействиесенсорныхсистем организма
Урок60	Психикаиповедение человека.

Урок61	Высшаянервнаядеятельностьчеловека,историяееизучения
Урок62	Врождённоеиприобретённоеповедение
Урок63	Особенностипсихикичеловека.Мышление
Урок64	Памятьи внимание
Урок65	Сонибодрствование.Режимтрудаиотдыха
Урок66	Средаобитаниячеловекаиеё факторы
Урок67	Окружающаясредаиздоровьечеловека
Урок68	ЧеловеккакчастьбиосферыЗемли
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Биология-наукаоживой природе
1.1	Характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
1.2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 - 5)
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии
1.4	Иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение
1.5	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,

	искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и вконтексте
1.6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственномсообществах;представителейфлорыифауныприродных зон Земли; ландшафты природные и культурные
1.7	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
1.8	Раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания
1.9	Приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовк среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах
1.10	Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ
1.11	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы
1.12	Раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека
1.13	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниямипоматематике,предметамгуманитарногоцикла,сразличными видами искусства
1.14	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
1.15	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов
1.16	Владетьприемамиработыслупой,световымицифровыммикроскопами при рассматривании биологических объектов
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности
1.18	Использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярную литературупо биологии, справочныематериалы, ресурсы сети Интернет

1.19	Создавать письменныеи устныесообщения,грамотноиспользуя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемыеэлементы содержания
1	Биология-наукаоживойприроде	
	1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание,дыхание,выделение,ростидругие).Объектыживойи неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
	1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиологияидругие).Профессии,связанныесбиологией:врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
	1.3	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)
2	Методыизученияживойприроды	
	2.1	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент,описание,измерение,классификация.Устройство увеличительныхприборов:лупыимикроскопа.Правилаработы с увеличительными приборами
	2.2	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии
3	Организмы-телаживойприроды	
	3.1	Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы
	3.2	Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро

	3.3	Клетки,ткани,органы,системы органов
	3.4	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое
	3.5	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)
	3.6	Бактериивирусыкакформыжизни.Значениебактерийи вирусов в природе и в жизни человека
4	Организмыисреда обитания	
	4.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов
	4.2	Приспособленияорганизмовксредеобитания.Сезонныеизменения в жизни организмов
5	Природныесообщества	
	5.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребителииразрушителиорганическихвеществвприродных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
	5.2	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
	5.3	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные
6	Живаяприродаичеловек	
	6.1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение
	6.2	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Растительныйорганизм
1.1	Характеризовать ботаникукак биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой
1.2	Приводитьпримерывкладароссийских(втомчисле:В.В.Докучаев,К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения - корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
1.5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам
1.6	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.7	Сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой
1.8	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологиирастений,втомчислеработысмикроскопомспостоянными (фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.9	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)
1.10	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений

1.11	Классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям
1.12	Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения
1.13	Применять полученныезнания для выращивания и размножения культурных растений
1.14	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.15	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.16	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.17	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.18	Создавать письменныеи устныесообщения,грамотноиспользуя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код раздела	**Код проверяемого элемента**	**Проверяемыеэлементы содержания**
1	Растительныйорганизм	
	1.1	Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений
	1.2	Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения
	1.3	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей
	1.4	Органыисистемы органоврастений.Строениеорганов растительного организма, их роль и связь между собой

2	Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма	
	2.1	Питание растения. Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневыхсистем.Внешнееивнутреннеестроениекорнявсвязи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски.Росткорня.Поглощениекорнямиводыиминеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней
	2.2	Почва,ееплодородие.Значениеобработкипочвы(окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника
	2.3	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека
	2.4	Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханиюкорней.Листкакоргандыхания(устьичныйаппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом
	2.5	Транспорт веществ в растении. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы,нуклеиновыекислоты,витаминыидругие) растения. Связьклеточногостроениястеблясегофункциями.Ростстебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину
	2.6	Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условийнаиспарениеводы.Транспорторганическихвеществв растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение
	2.7	Рост растения. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Росткорняи стеблявтолщину,камбий.Образованиегодичных

		колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов
	2.8	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения.Хозяйственноезначениевегетативногоразмножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойноеоплодотворение. Наследованиепризнаковобоихрастений.Образованиеплодови семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков
	2.9	Развитие растения. Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Систематикарастений
1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)
1.2	Приводитьпримерывкладароссийских(втомчисле:Н.И.Вавилов,И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания,растительноесообщество,высшиерастения,низшиерастения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи,плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефным

	таблицам;грибыпоизображениям,схемам,муляжам;бактериипо изображениям
1.5	Выявлять признаки классов покрытосеменных,или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
1.6	Определять систематическое положение растительного организма (на примерепокрытосеменных,илицветковых)спомощьюопределительной карточки
1.7	Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.8	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
1.9	Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения
1.10	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле
1.11	Выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значение экологических факторов для растений
1.12	Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли
1.13	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
1.14	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневной жизни
1.15	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.16	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности

1.18	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 - 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код раздела	**Код проверяемого элемента**	**Проверяемыеэлементы содержания**
1	Систематическиегруппырастений	
	1.1	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии
	1.2	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли.Строениеижизнедеятельностьзеленыхводорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека
	1.3	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристикамхов.Строениеижизнедеятельностьзеленыхи сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачиваниипочвиторфообразовании.Использованиеторфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека
	1.4	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образованиикаменного угля. Значениепапоротникообразныхв природе и жизни человека

	1.5	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
	1.6	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменныхкакнаиболеевысокоорганизованнойгруппы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
	1.7	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые,или Бобовые,Пасленовые,Сложноцветные,или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком
2	РазвитиерастительногомираназЕмле	
	2.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранениевземнойкорерастительныхостатков,ихизучение. "Живыеископаемые"растительногоцарства.Жизньрастенийв воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапыразвитияназемныхрастенийосновныхсистематических групп. Вымершие растения
3	Растениявприродныхсообществах	
	3.1	Растенияисредаобитания.Экологическиефакторы.Растенияи условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами
	3.2	Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора
4	Растенияи человек	
	4.1	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий:овощные,плодово-ягодные,полевые.Растениягорода,

		особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство
	4.2	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительногомира.Восстановлениечисленностиредкихвидов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира
5	Грибы.Лишайники.Бактерии	
	5.1	Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значениешляпочныхгрибоввприродныхсообществахижизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)
	5.2	Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)
	5.3	Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами
	5.4	Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека
	5.5	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Животныйорганизм
1.1	Характеризовать зоологиюкак биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой
1.2	Характеризоватьпринципыклассификацииживотных,видкакосновную систематическую категорию, основные систематические группы

	животных (простейшие, кишечно-полостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экологияживотных,этология,палеозоология,систематика,царство,тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравниватьживотныеткаииорганыживотных междусобой
1.7	Описыватьстроениеижизнедеятельностьживотногоорганизма:опоруи движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие
1.8	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематическихгрупп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп
1.10	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших - по изображениям
1.11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих
1.12	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.13	Сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотных и делать выводы на основе сравнения
1.14	Классифицироватьживотныхнаоснованииособенностейстроения
1.15	Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле

1.16	Выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значение экологических факторов для животных
1.17	Выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания
1.18	Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах
1.19	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете
1.20	Раскрыватьрольживотныхвприродных сообществах
1.21	Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека
1.22	ПониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомираЗемли
1.23	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.24	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описыватьживотных,ихорганыисистемыорганов;ставитьпростейшие биологические опыты и эксперименты
1.25	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.26	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 - 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.27	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код раздела	**Код проверяемого элемента**	**Проверяемыеэлементы содержания**
1	Животныйорганизм	
	1.1	Зоология-наукаоживотных.Разделызоологии.Связьзоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличияживотныхот растений.Многообразиеживотногомира.

		Одноклеточныеимногоклеточныеживотные.Форматела животного, симметрия, размеры тела и другие
	1.2	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
2	Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного	
	2.1	Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружногоивнутреннегоскелета уживотных.Передвижениеу одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения умногоклеточных: полет насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности
	2.2	Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих
	2.3	Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц
	2.4	Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, "ложные сердца" у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращенияиособенности строениясердец упозвоночных, усложнение системы кровообращения
	2.5	Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных.Особенностивыделенияуптиц,связанныесполетом

	2.6	Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных
	2.7	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих.Появлениебольшихполушарий,коры,борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб
	2.8	Поведение животных.Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения
	2.9	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения.Половыежелезы.Яичникиисеменники.Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
3	Систематическиегруппыживотных	
	3.1	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категориживотных(царство,тип,класс,отряд,семейство,род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных
	3.2	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельностьпростейших.Местообитаниеиобразжизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизничеловека(образованиеосадочныхпород,возбудители

		заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)
	3.3	Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании
	3.4	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей
	3.5	Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов
	3.6	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудителиипереносчикиопасныхболезней.Мерызащитыот клещей. Роль клещей в почвообразовании
	3.7	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека
	3.8	Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека

	3.9	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные
	3.10	Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб
	3.11	Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни вводеи на суше.Размножениеи развитиеземноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека
	3.12	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
	3.13	Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строенияптиц.Особенностивнутреннегостроенияипроцессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека
	3.14	Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих.Особенностивнешнегостроения,скелетаи мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные(яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих.НасекомоядныеиРукокрылые.Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. ПарнокопытныеиНепарнокопытные.Приматы.Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающихвприродеижизничеловека.Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края

4	РазвитиеживотногомираназЕмле	
	4.1	ЭволюционноеразвитиеживотногомираназЕмле.Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение.Методыизучения ископаемых остатков.Реставрациядревнихживотных."Живые ископаемые" животного мира
	4.2	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные
5	Животныевприродныхсообществах	
	5.1	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания
	5.2	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных междусобой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема
	5.3	Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна
6	Животныеичеловек	
	6.1	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный
		отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями
	6.2	Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашниеживотные.Питомники.Восстановлениечисленности редких видов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Человекиегоздоровье
1.1	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас
1.3	Приводитьпримерывкладароссийских(втомчисле:И.М.Сеченов,И.П. Павлов,И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К.Анохин)изарубежных(в томчисле:У.Гарвей,К.Бернар.Л.Пастер,Ч.Дарвин)ученыхвразвитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения
1.7	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии
1.8	Характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост,регуляцияфункций,иммунитет,поведение,развитие,размножение человека
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека
1.10	Применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроения и функционирования органов и систем органов человека

1.11	Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека
1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственныеиненаследственныепрограммыповедения;особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов
1.13	Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека
1.14	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.15	Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения
1.16	Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированноепитание,соблюдениеправилличнойгигиены,занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическоесостояние
1.17	Использоватьприобретенныезнанияиумениядлясоблюденияздорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей
1.18	Владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях
1.19	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры
1.20	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшиеисследованияорганизмачеловекаиобъяснятьихрезультаты
1.21	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.22	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформациииз

	нескольких (4 - 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.23	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код раздела	**Код проверяемого элемента**	**Проверяемыеэлементы содержания**
1	Человек-биосоциальныйвид	
	1.1	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология,гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа
	1.2	Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождениячеловека.Человекразумный.Антропогенез,его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы
2	Структураорганизмачеловека	
	2.1	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки
	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
3	Нейрогуморальнаярегуляция	
	3.1	Нервнаясистемачеловека,ееорганизацияизначение.Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронныеитрехнейронныерефлекторныедуги.Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные(приобретенные)рефлексы.Соматическаянервная

		система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная системакакединоецелое.Нарушениявработенервнойсистемы
	3.2	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма,ростаиразвития.Нарушениевработеэндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
4	Опораи движение	
	4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью
	4.2	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работамышц:статическаяидинамическая;мышцысгибателии разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья
	4.3	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпри травмах опорно-двигательного аппарата
5	Внутренняясредаорганизма	
	5.1	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины.Красныйкостныймозг,егороль ворганизме.Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство
	5.2	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатическиеузлы.Вакциныилечебныесыворотки.Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета
6	Кровообращение	
	6.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток. Регуляция деятельности сердца и сосудов

	6.2	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях
7	Дыхание	
	7.1	Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Легкие.Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания
	7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
8	Питаниеипищеварение	
	8.1	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовойполости.Зубыиуходзаними.Пищеварениевжелудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ.Всасываниеводы.Пищеварительныежелезы:печеньи поджелудочная железа, их роль в пищеварении
	8.2	Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова
	8.3	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечныхзаболеваний,пищевыхотравлений.Влияниекурения и алкоголя на пищеварение
9	Обменвеществипревращениеэнергии	
	9.1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии
	9.2	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище
	9.3	Нормыирежимпитания.Рациональноепитание-фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ
10	Кожа	
	10.1	Строениеифункциикожи.Кожаиеепроизводные.Кожаи терморегуляция.Влияниенакожуфакторовокружающейсреды

	10.2	Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
11	Выделение	
	11.1	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки.Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение
12	Размножениеи развитие	
	12.1	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание
	12.2	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика
13	Органычувствисенсорныесистемы	
	13.1	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняниявкуса.Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма
	13.2	Глазизрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения
	13.3	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха
14	Поведениеи психика	
	14.1	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторнаятеорияповедения.Высшаянервнаядеятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения

	14.2	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции.Индивидуальныеособенностиличности:способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна
15	Человекиокружающаясреда	
	15.1	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действиенаорганизмчеловека.Зависимостьздоровьячеловека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях
	15.2	Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения
	5.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества

Для проведения основного государственного экзамена по биологии (далее - ОГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпобиологиитребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2	Умениеприменятьсистемубиологическихзнаний:раскрыватьсущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессовживойприроды,эволюционногоразвитияорганическогомира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции

3	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностейдляобъяснениянаблюдаемыхбиологическихобъектов, явлений и процессов
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов
5	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека
6	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам
7	Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека
8	Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличиемвнейхромосомкакносителейнаследственнойинформации,об основных закономерностях наследования признаков
9	Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе
10	Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления
11	Умениерешать учебныезадачибиологическогосодержания,втомчисле выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов
12	Умениесоздаватьиприменятьсловесныеиграфическиемоделидля объяснениястроения живыхсистем,явлений и процессовживой природы
13	Пониманиевкладароссийскихизарубежныхученыхвразвитие биологических наук
14	Владениенавыкамиработысинформациейбиологическогосодержания, представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности

15	Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты
16	Умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебных предметов
17	Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимостидействий, направленныхнасохранениебиоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступкахпоотношениюкживойприроде,своемуздоровьюиздоровью окружающих
18	Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья
19	Овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпобиологии

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Биология-наукаоживойприроде.Методынаучного познания
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника-наукаорастениях.Разделыботаники.Зоология -наукаоживотных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения).Методклассификацииорганизмов.Наблюдениеиэкспериментказк ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа
2	Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окружающая среда
2.1	Средаобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов

2.2	Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
2.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяциижи вотных,ихха рактеристики.Взаимосвязижи вотныхмеждусобой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли
2.5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
2.6	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города
2.7	Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира
2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированноепитание
3	Эволюционноеразвитиерастений,животныхичеловека
3.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3.2	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессеэволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. "Живые ископаемые" животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные

3.3	Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира
4	Организмыбактерий,грибовилишайников
4.1	Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание,рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники - комплексные организмы
4.2	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
5	Растительныйорганизм.Систематическиегруппырастений
5.1	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений
5.2	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Транспорт воды и минеральных веществ в растении - восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении - нисходящий ток. Видоизмененные побеги. Развитие побега из почки
5.3	Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное)размножениерастений.Цветкиисоцветия.Опыление.Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодовисемянвприроде.Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян
5.4.	Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений
5.5	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений
5.6	Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зеленого мха кукушкин лен. Плауновидные (Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоротниковидные(Папоротники).Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
5.7	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных.

	Размножениехвойных,циклразвитиянапримересосны.Значениехвойных растений в природе и жизни человека
5.8	Покрытосеменные(цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
6	Животныйорганизм.Систематическиегруппыживотных
6.1	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразиеживотногомира.Органыисистемыоргановживотных. Организм - единое целое
6.2	Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питаниеипищеварение уживотных. Дыханиеживотных.Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных.Нервнаярегуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение
6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
6.4	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира
6.5	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви
6.6	Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)
6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитаниеивнешнеестроениерыб.Особенностивнутреннегостроенияи процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше

6.8	Птицы(общаяхарактеристика).Особенностивнешнегоивнутреннегостроения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности
7	Человекиегоздоровье
7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организмачеловека.Свойстватканей,их функции.Органыисистемыорганов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
7.2	Нервная система человека, ее организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная(автономная)нервнаясистема.Нервнаясистемакакединоецелое
7.3	Гуморальнаярегуляцияфункций.Эндокриннаясистема.Железывнутреннейи смешаннойсекреции.Гормоны,ихрольврегуляцииfизиологическихфункций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
7.4	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функциискелетныхмышц.Работамышц.Утомлениемышц.Рольдвигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
7.5	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки
7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях
7.7	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
7.8	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания

7.9	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
7.10	Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаковучеловека.Наследственныеболезни,ихпричиныипредупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены
7.11	Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глазизрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
7.12	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности итемперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение

1.18.11. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Дух овно-нравственнаякультураРоссии»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Духовно-нравственнаякультураРоссии"(далее соответственно - программа по ДНКР, ДНКР) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоДНКР,поурочное планирование.

Пояснительнаязаписка.

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представленияопрошломинастоящемроднойстраны,ороличностивсоциальных

процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

ЦельюизученияДНКРявляетсяформированиеуобучающихсяосновтрадиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

ВосновепостроениясодержанияДНКРлежатпринципы:

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

ПрограммапоДНКРимеетследующиесодержательныеиметодическиеособенности:

проектированиесодержанияучебногопредметанаосновеценностного(аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственныеценности(УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022 г.№809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержанияморальныхнормтрадиционныхрелигийРоссии,светскойэтики,философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые "аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использованиемежпредметныхсвязейприпостроении учебногоматериала,раскрытиеего содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностисгруппированыпоследующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия:Родина,страна,государство;

традиционные религии России;

историческаяпамятьипреемственностьпоколений; крепкая

семья;

высокиенравственныеидеалыличности;

праваисвободы,обязанностиответственностьчеловека; созидательный

труд.

СоответствиесодержательныхлинийпредметаДНКРтрадиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностям,перечисленнымвУказеПрезидентаРоссийскойФедерацииот9 ноября2022г.№809"ОбутвержденииОсновгосударственнойполитикипосохранениюи укреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей",представленов таблице:

Содержательныелинии	Ценности из Указа Президента Российской Федерациот 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственнойполитикипосохранениюиукреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
Россия:Родина,страна,государство	патриотизм, гражданственность, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу, единство народов России
ТрадиционныерелигииРоссии	особаярольправославиявстановлениииукреплении традиционных ценностей, высокие нравственные идеалы, приоритетдуховногонадматериальным
Историческаяпамять ипреемственностьпоколений	историческаяпамятьипреемственностьпоколений
Крепкая семья	крепкая семья
Человексредилюдей	гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощьивзаимоуважение
Праваисвободы,обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, праваисвободы человека
Созидательныйтруд	
Образованиеинаука	созидательныйтруд, приоритетдуховногонадматериальным, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу
Высокиенравственныеидеалы личности	высокиенравственныеидеалы
Активнаяжизненнаяпозиция	приоритетдуховногонадматериальным гуманизм

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР: в 5 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю)

Содержаниеобученияв5 классе.

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия-наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважениетрадиций,дружбанародов.Русскийязык-основагосударственностиикультуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ИльяМуромец,ДондукДашихан,А.С.Пушкин,Ю.А.Гагарин. Патриотизм

- источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру.Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:патриотизм,служениеОтечеству,верность,долг, честь, мужество, смелость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Р.Зорге,П.С.Котляревский,Ю.Б.Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:вера,добро,терпение,смирение,душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученицаЕлизаветаФедоровна,протоиерейМихаилВасильев. Семья

- хранитель духовно-нравственных ценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):семьяРасулевых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ДарьяСевастопольская,Ф.П. Гааз.

Нравственныеидуховныеориентирыотношенийлюдейвобществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:вежливость,благодарность,общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Л.И.Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Н.И.Путилов.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоДНКРнауровнеосновногообщего образования.

КважнейшимличностнымрезультатамизученияДНКРотносятся: в

сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважениекисториииитрадициямОтечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

всфересгражданскоговоспитания:

осмыслениеисторическихпримеровгражданскогослуженияОтечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

всфередуховно-нравственноговоспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

всфереэстетического воспитания:

пониманиеценностиотечественнойкультурыиискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения;

сформированностьпредставленияобидеалахгармоничногофизическогоидуховного развития человека;

ответственноеотношениекздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни; в

сфере трудового воспитания:

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

впониманииценностинаучногопознания:

осмыслениезначенияисториикакзнанияосоциальном,культурноминравственномопыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработотатьсинформациейкакчастьпознавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальны х учебных действий:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта. У

обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планироватьиосуществлятьсовместнуюработувгруппе,коллективныеииндивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определятьсвоюрольвсовместнойдеятельности(сучетомпредпочтенийивозможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщийпродуктдеятельности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,делатьвыборибрать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоДНКРнауровнеосновногообщегообразования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственныхценностейкакосновыформированиявнутреннейпозициии

целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранениеисторическойпамятиипреемственностьпоколений,крепкаясемья,брак-союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство,свобода,ответственность,созидательныйтруд,профессионализм,творчество, знание,образование,самообразование,наука, социальнаяответственность ученого,добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знаниеовыдающихсяисторических личностях,современниках,пониманиезначимостиих героических поступков для жизни общества;

умениепоказыватьнапримерахсвязьмеждупоступкамиличностиисистемойееценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

ПредметныерезультатыизученияДНКРв5 классе:

Введение.Чтотакоедуховно-нравственная культура.

Знатьцельипредназначениеучебногопредмета"Духовно-нравственнаякультуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема.Россия-наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновыватьважностьрусскогоязыкадлясуществованиягосударстваи обществ;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников в ситуациях нравственного выбора;

знатьважнейшиефактыбиографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейи наших современников;

рассказыватьопоступкахифактахбиографииизучаемыхисторическихличностейинаших современников.

Тема.Патриотизм-источникдуховнойсилынарода. Понимать

и раскрывать понятие "патриотизм";

приводитьпримерыпроявленияпатриотизмавистории исовременномобществе;

уметьобосновыватьважностьпатриотизмадляразвитияобществаи государства;

знатьважнейшиефактыбиографииизучаемыхисторическихличностейинаших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

РассказыватьонормахизаповедяхтрадиционныхрелигийРоссии;

раскрыватьосновноесодержаниенравственныхкатегорийтрадиционныхрелигийРоссии;

пониматьрольправославиявстановлении иукреплениитрадиционныхценностей;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников в ситуациях нравственного выбора;

показыватьнапримерахсвязьдеятельностиипоступковизучаемыхисторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема.Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";

раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновыватьнеобходимостьвзаимоуваженияміждуродителямии детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей инаших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказыватьопоступкахифактахбиографииизучаемыхисторическихличностейинаших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знатьипониматьсмыслпонятий"общение","дружба",раскрыватьэтипонятия;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников в ситуациях нравственного выбора;

знатьважнейшиефактыбиографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейи наших современников;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудкакценность:отусилийк достижениям.

Знатьипониматьсмыслпонятий"труд,материальныйидуховный","созидательныйтруд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводитьпримерытрудовыхподвиговизучаемыхисторическихличностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Образованиекакспособпередачи ценностей.

Раскрыватьсмыслпонятия"образование",высказыватьсуждениеоценностизнания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показыватьнапримерахизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников важность образования для личности, общества и государства;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Важнейшиенравственныекатегории.

Раскрыватьсмыслпонятий"мораль","нравственность","совесть";

уметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизни человека;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников в ситуациях нравственного выбора;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Поурочноепланирование

5 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Введение.Чтотакоедуховно-нравственнаякультура.
Урок2	БольшаяималаяРодина.

Урок3	ОбщиеценностимногонациональнойРоссии.
Урок4	Русскийязык-основаединствастраны.
Урок5	Символывеликойстраны.
Урок6	Патриотизм-любовькРодине.ТрадициислуженияОтечеству.
Урок7	Патриотизм-невсловах,авделахипоступкахчеловека.
Урок8	Патриотизм-силадухаинадежды.
Урок9	Нравственныйвыбор:открасотывнешнейккрасотедуховной.
Урок10	Православие-духовныйстерженьрусскойцивилизации.
Урок11	Семья-хранительтрадиционныхценностейилюбви.
Урок12	Доброинравственныеоценкипоступковчеловека.
Урок13	Совестькакнравственныйкамертон.
Урок14	Общениеивзаимопонимание-основауспехакоманды.
Урок15	Ценностьирадоститруда.
Урок16	Повторительно-обобщающийурок.
Урок17	Повторительно-обобщающийурок.

1.18.12. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (далее соответственно - программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительнаязаписка

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства - развитие визуально-эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функциихудожественногоизображениявзрелищныхиэкранныхискусствах.Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного

отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельности,творческогоразвитияи формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психолого-возрастные особенности развития обучающихся 11 - 15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

– освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

– формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов;

– формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

– приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

– формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

– овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

– развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;

– воспитание уваженияилюбвикцивилизационномунаследиюРоссиичерезосвоение отечественной художественной культуры;

– развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияизобразительногоискусства,-102часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантныемодулиреализуютсяпоследовательнов5,6и7классах.Содержание

вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

МодульN1"Декоративно-прикладноеинародноеискусство"(5класс)

Модуль N 2 "Живопись, графика, скульптура" (6 класс)

МодульN3"Архитектураидизайн"(7класс)

Модуль N 4 "Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография" (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностьюиорганизованповосходящемупринципувотношенииуглублениязнанийпо ведущейтемеиусложнения умений обучающихся.Последовательностьизученияемодулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Содержание обучения в 5 классе

МодульN1"Декоративно-прикладноеинародноеискусство".

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.Декоративно-прикладноеискусствои предметная среда жизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямии эпосом.

Роль природных материалов в строительствеи изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкцияизбы,единствокрасотыипользы-функциональногоисимволического -вее постройке и украшении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб.Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнениерисунков-эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома. Устройство

внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративныеэлементыжилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики ее декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюма -женскогои мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма - северорусский (сарафан) и южнорусский (понева) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождениеиприсутствиевсехтиповорнаментоввнароднойвышивке.Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсех видовнародного творчества.

Выполнениесюжетнойкомпозициииили участиевработепосозданиюколлективногопанно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразиевидовтрадиционныхремеселипроисхождениехудожественныхпромыслов народов России.

Разнообразиематериаловнародныхремеселиихсвязьсрегионально-национальнымбытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лен).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, "травка" - основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий "золотой хохломы".

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкойросписипредметовбыта.Птицаиконь-традиционныемотивы

орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приемы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приемы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Росписьпометаллу.Жостово.Краткиесведенияпоисториипромысла.Разнообразиеформ подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приемы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещенности и объемности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приемов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстера - роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мирсказокилегенд,приметобереговвтворчестве мастеровхудожественныхпромыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народныехудожественныеремеслаипромыслы-материальныеидуховныеценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражениевдекоремировоззренияэпохи,организациообщества,традицийбытаи ремесла, уклада жизни людей.

Характерныепризнакипроизведенийдекоративно-прикладногоискусства,основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов.Выражениеобраза человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта - в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашегобытаи одежды. Значение украшений впроявлении образачеловека,его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

Содержаниеобученияв6классе Модуль

N 2 "Живопись, графика, скульптура".

Общие сведения о видах искусства.

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.Художникизритель:зрительскиеумения, знания и творчество зрителя.

Языкизобразительногоискусствваиеговыразительныесредства.

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства.

Рисунок - основа изобразительного искусства и мастерства

художника.Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийр

исунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейныеграфическиерисункиинаброски.Тонитональныеотношения:темное-светлое. Ритм и

ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и теплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъемногоизображенияпредметовнаплоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы. Сложная

пространственная форма и выявление ее конструкции.

Рисунокосложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объема предмета. Понятия "свет", "блик", "полутень", "собственная тень", "рефлекс", "падающая тень". Особенности освещения "по свету" и "против света".

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописноеизображениенатюрморта.Цветв натюрмортахевропейскихиотечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определенного реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадныйикамерныйпортретв живописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеXXв.-отечественномиевропейском.

Построениеголовычеловека,основныепропорциилица,соотношениелицевойичерепной частей головы.

Графическийпортретвработахизвестныххудожников.Разнообразиеграфическихсредств визображенииобразачеловека.Графическийпортретныйрисунокснатурыилипопамяти.

Рольосвещенияголовыприсозданииипортретногообраза. Свет

и тень в изображении головы человека.

Портрет вскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурном портрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданииискульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразев произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж.

ОсобенностиизображенияпространствавэпохуДревнегомира,всредневековомискусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и ее освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописииегозначениевотечественнойкультуре.ИсториястановлениякартиныРодины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и ее значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоей Родины.

Графическийобразпейзажавработахвыдающихсямастеров.Средствавыразительностив графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачиохраныкультурногонаследия и историческогообразавжизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей втрадициях искусства разных эпох.Значение художественногоизображениябытовойжизнилюдейвпониманииисториичеловечестваи современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и ее особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова "Последний день Помпеи", исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Историческиекартинынабиблейскиетемы:местоизначениесюжетовСвященнойистории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как "духовная ось", соединяющая жизненные позиции разных поколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре "Пьета" Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. "Явление Христа народу", И. Крамской. "Христос в пустыне", Н. Ге. "Тайная вечеря", В. Поленов. "Христос и грешница"). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе - его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублева, Феофана Грека, Дионисия.

Работанадэскизомсюжетной композиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмиравизобразительном искусстве.

Содержаниеобученияв7классе Модуль

N 3 "Архитектура и дизайн".

Архитектураидизайн-искусствахудожественнойпостройки-конструктивныеискусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели"второйприроды"-предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдейвразные исторические эпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного - целесообразности и красоты.

Графическийдизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчиненностьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.Функциональныезадачицветав конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме "Буква - изобразительный элемент композиции".

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол.Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетированиеобъемно-пространственныхкомпозиций.

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространства. Прочтение плоскостной композиции как "чертежа" пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объемно-пространственных композиций. Объем и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объемов, образующихцелостнуюпостройку.Взаимноевлияниеобъемовиихсочетанийнаобразный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора - стоечно-балочная конструкция - архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и ее форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объемов. Красота - наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнениезаданийпотеме"Архитектурныеобразыпрошлыхэпох"ввидеаналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Ее технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект "перестройки" в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учетом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме "Образ современного города и архитектурного стиля будущего": фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм иархитектурногодизайнаворганизациигородскойсредыииндивидуальномобразегорода.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, "диваны" и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме "Проектирование дизайна объектов городской среды" в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера - создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнениепрактическойианалитическойработыпотеме"Рольвещивобразно-стилевом решении интерьера" в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объемнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальностичеловека,еговкуса,потребностейивозможностей.Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектныеработыпосозданиюобликачастногодома,комнатыисада.Дизайнпредметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерныеособенностисовременнойодежды.Молодежнаясубкультураиподростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме"Дизайнсовременнойодежды".

Искусство грима и прически. Форма лица и прическа. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциальногоповедения,рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура - средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Модуль N 4 "Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография" (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модулямогутдополнитьсодержаниев5,6и7классахилиреализовыватьсяврамках внеурочной деятельности).

Синтетические - пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художникиискусство театра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожникавсовременномтеатре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссером и актерами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков вистории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссера и актера в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора втеатральной постановкекакобразнаяи авторскаяинтерпретация реальности.

Художественнаяфотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картина мира и "Родиноведение" в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохраненная история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография - искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красотуокружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образныевозможностичерно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа. Роль

освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортретвисториипрофессиональнойфотографииегосвязьснаправлениямив изобразительном искусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок-свидетельствоистории иего значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж-дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов.Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

"Работатьдляжизни..."-фотографииАлександраРодченко,ихзначениеивлияниенастиль эпохи.

Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачипреобразованияфотографийи границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическаяприродапространственно-временногоискусствакиноисоставтворческого коллектива. Сценарист - режиссер - художник - оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров-основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале.Пространствоипредметы,историческаяконкретностьихудожественныйобраз -видеорядхудожественногоигрового фильма.

Созданиевидеоролика-от замысладо съемки.Разныежанры -разныезадачи вработенад видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусствоанимацииихудожник-мультипликатор.Рисованные,кукольныемультфильмыи цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, ее знаменитые создатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение-экранноеискусство:средствомассовойинформации,художественногои научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусствоитехнология.Создательтелевидения-русскийинженерВладимирКозьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету, костюму,гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусству на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанныхвоФГОСООО:формированиеуобучающихсяосновроссийскойидентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развитияотечественной культуры, выраженной в ее архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства,посвященныхразличнымподходамкизображениючеловека,великимпобедам, торжественными трагическимсобытиям,эпической и лирической красотеотечественного пейзажа.Патриотическиечувствавоспитываютсявизучениииисториинародногоискусства, егожитейскоймудростиизначениясимволических смыслов.Урокискусствавоспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающийкоммуникативныеумения.Врамкахизобразительногоискусствапроисходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственноевоспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляетсутьучебногопредмета.Учебныезаданиянаправленынаразвитиевнутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитиетворческогопотенциаласпособствуетростусамосознанияобучающегося,

осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей - формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированиюценностныхориентацийобучающихсявотношениикокружающимлюдям, стремлениюкихпониманию,отношениюксемье,кмирнойжизникакглавномупринципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности,способнойкпозитивномудействию в условиях соревновательнойконкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценностипознавательнойдеятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятсязадачивоспитаниянаблюдательности-умений активно,тоестьвсоответствиисо специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическоевоспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, ее образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта.Воспитываютсякачестваупорства,стремлениякрезультату,пониманиеэстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде - обязательные требования к определенным заданиям программы.

Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиесядолжныбытьактивнымиучастниками(анетолькопотребителями)ее

создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
- характеризоватьформупредмета,конструкции;
- выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
- обобщатьформусоставной конструкции;
- анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметов между собой;
- абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественной культуры;
- сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,по назначению в жизни людей;
- ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериалапо установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаи отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямии учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

– самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах ее представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Уобучающегосябудутсформированысследующиеуниверсальныекоммуникативные действия:

– понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

– вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов;

– публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

– взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместнойдеятельностиистроитьдействияпоеедостижению,договариваться,проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

– планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

– уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Уобучающегосябудутсформированыумениязмоциональногоинтеллектакакчасть универсальных регулятивных учебных действий:

– развивать способность управлять собственными эмоциями, стремитьсяк пониманию эмоций других;

– уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятияискусств а и собственной художественной деятельности;

– развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

– признаватьсвоеичужоеправона ошибку;

– работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствусгруппированыпоучебныммодулямидолжныотражатьсформированностьумений.

Кконцуобученияв5классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

МодульN1"Декоративно-прикладноеинародноеискусство":

– знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного искусства, промыслов;

– понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

– иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

– характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

– уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

– распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

– распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

– знатьспецификуобразногоязыкадекоративногоискусства -егознаковуюприроду, орнаментальность, стилизацию изображения;

– различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

– владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

– знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнаментаиуметьприменятьэтизнаниявсобственныхтворческихдекоративныхработах;

– владеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного изображениядеталейприроды,стилизованногообобщенногоизображенияпредставителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;

– знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

– уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

– знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

– иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

– освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

– осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

– знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

– иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

– объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

– рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

– называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

– характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременных народных промыслов;

– уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

– различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

– объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

– иметьпредставлениеоприемахипоследовательностиработыприсозданииизделий некоторых художественных промыслов;

– уметь изображать фрагментыорнаментов,отдельныесюжеты,деталиилиобщийвид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

– характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип,указующийилидекоративныйзнак)ииметь опыттворческогосозданияэмблемы или логотипа;

– пониматьиобъяснятьзначениегосударственнойсимволики,иметьпредставлениео значении и содержании геральдики;

– уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

– ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и другое;

– иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

МодульN2"Живопись,графика, скульптура":

– характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусства и их значение в жизни людей;

– объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

– знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

– различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

– осознаватьзначениематериалавсозданиихудожественногообраза,уметьразличать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

– иметь практические навыки изображения карандашами разной жесткости, фломастерами, углем, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

– иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

– пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

– иметьопытучебногорисунка-светотеневогоизображенияобъемныхформ;

– знатьосновылинейнойперспективыи уметьизображатьобъемныегеометрические тела на двухмерной плоскости;

– знать понятия графической грамоты изображения предмета "освещенная часть", "блик","полутень","собственнаятень","падающаятень"и уметьихприменятьвпрактике рисунка;

– понимать содержание понятий "тон", "тональные отношения" и иметь опыт их визуального анализа;

– обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объемных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

– иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;

– иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

– знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета - и значение этих знаний для искусства живописи;

– определять содержание понятий "колорит", "цветовые отношения", "цветовой контраст" и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

– иметь опыт объемного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанрыизобразительногоискусства:

– объяснятьпонятие"жанрывизобразительномискусстве",перечислять жанры;

– объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

– характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечестваиприводитьпримерынатюрмортавевропейскойживописиНовоговремени;

– рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

– знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объемного предмета в двухмерном пространстве листа;

– знать об освещении как средстве выявления объема предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

– иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

– иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

Портрет:

– иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловекавразныеэпохи как последовательности изменений представления о человеке;

– уметьсравниватьсодержаниепортретногообразавискусствеДревнегоРима,эпохи Возрождения и Нового времени;

– понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

– узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейскогоискусства(ЛеонардодаВинчи,Рафаэль,Микеланджело,Рембрандтидругих портретистов);

– уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

– знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

– иметьпредставлениеоспособахобъемногоизображенияголовычеловека,создавать зарисовки объемной конструкции головы, понимать термин "ракурс" и определять его на практике;

– иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

– иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

– приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

– иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

– уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

– иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

– иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. - западном и отечественном.

Пейзаж:

– иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

– знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;

– уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

– знатьправилавоздушнойперспективыи уметьихприменятьнапрактике;

– характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

– иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ. Айвазовского;

– иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

– знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

– уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

– иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

– иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприродыпопамятии представлению;

– иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

– иметьопытизображениягородскогопейзажа-попамятиили представлению;

– иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

– пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородскомпространстве,задачи его охраны и сохранения.

Бытовойжанр:

– характеризоватьрольизобразительногоискусствавформированиипредставленийо жизни людей разных эпох и народов;

– уметь объяснять понятия "тематическая картина", "станковая живопись", "монументальная живопись", перечислять основные жанры тематической картины;

– различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

– иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизациихудожественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

– уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

– осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

– иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

– иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

– характеризовать понятие "бытовой жанр" и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

– иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Историческийжанр:

– характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

– знать авторов, иметь представление о содержании таких картин, как "Последний день Помпеи" К. Брюллова, "Боярыня Морозова" В. Сурикова, "Бурлаки на Волге" И. Репина и других;

– иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

– уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

– иметь представление о произведениях "Давид" Микеланджело, "Весна" С. Боттичелли;

– знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

– иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

– знатьозначениибиблейскихсюжетоввисториикультурыиузнаватьсюжеты Священной истории в произведениях искусства;

– объяснятьзначениевеликих-вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблиикак "духовную ось", соединяющую жизненные позиции разных поколений;

– иметьпредставлениеопроизведенияхвеликихевропейскиххудожниковнабиблейские темы. Например, "Сикстинская Мадонна" Рафаэля, "Тайная вечеря" Леонардо

да Винчи, "Возвращение блудного сына" и "Святое семейство" Рембрандта и другие произведения, в скульптуре "Пьета" Микеланджело и других скульптурах;

– знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

– уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин набиблейскиетемы, таких как "Явление Христа народу" А. Иванова, "Христос в пустыне" И. Крамского, "Тайная вечеря" Н. Ге, "Христос и грешница" В. Поленова и других картин;

– иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

– иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублеве, Феофане Греке, Дионисии;

– воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

– объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусствана основе художественной культуры зрителя;

– рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

МодульN3"Архитектураидизайн":

– характеризовать архитектуруи дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусствахудожественногопостроенияпредметно-пространственнойсредыжизнилюдей;

– объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

– рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

– рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

– объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графическийдизайн:

– объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеезначениекакосновыязыка конструктивных искусств;

– объяснятьосновныесредства-требованияккомпозиции;

– уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;

– составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиот поставленных задач;

– выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

– составлятьформальныекомпозициинавыражениевнихдвиженияи статики;

– осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста;

– объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;

– различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивных искусствах;

– объяснятьвыражение"цветовойобраз";

– применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединенные одним стилем;

– определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединенныхобщим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

– соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать "архитектуру" шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

– применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачествеэлементовграфической композиции;

– объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

– иметьтворческийопытпостроениякомпозициииплаката,поздравительнойоткрытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

– иметь представлениеоб искусствеконструирования книги, дизайнежурнала, иметь практическийтворческийопытобразногопостроениякнижногоижурнальногоразворотов в качестве графических композиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

– иметь опыт построения объемно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

– выполнять построение макета пространственно-объемной композиции по его чертежу;

– выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки и ее влияние на организацию жизнедеятельности людей;

– знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

– иметьпредставление,каквархитектурепроявляютсямировоззренческиеизменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

– иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

– характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать осоциокультурныхпротиворечияхворганизациисовременнойгородскойсредыипоисках путей их преодоления;

– знать означении сохраненияисторического обликагородадля современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

– определять понятие "городская среда"; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

– знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

– характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

– объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в "проживании" городского пространства;

– иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

– объяснять, в чем заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

– иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

– объяснять,какводеждепроявляютсяхарактерчеловека, егоценностныепозиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

– иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

– объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

– иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

– уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональныеособенностисовременнойодеждыстрадиционнымифункциямиодежды прошлых эпох;

– иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме "Дизайн современнойодежды",созданияэскизовмолодежнойодеждыдляразныхжизненныхзадач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

– различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт созданияэскизовдлямакияжатеатральных образови опытбытового макияжа,определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики прически в повседневном быту.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль N 4 "Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография" (вариативный):

– знать о синтетической природе - коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

– пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетических искусствах;

– иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художникиискусствотеатра:

– иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

– знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;

– иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

– понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

– иметь представлениеотворчественаиболееизвестныххудожников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

– иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

– объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссера и актера в процессе создания образа персонажа;

– иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

– понимать необходимость зрительских знаний и умений - обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественнаяфотография:

– иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

– уметьобъяснятьпонятия"длительностьэкспозиции","выдержка","диафрагма";

– иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

– уметь объяснять значение фотографий "Родиноведения" С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

– различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотографии;

– объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;

– понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

– иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

– иметьопытприменениязнанийохудожественно-образныхкритерияхккомпозиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

– обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

– уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

– понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

– иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

– иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

Изображение и искусство кино:

– иметьпредставлениеобэтапах висториикиноиегоэволюциикакискусства;

– уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсеизображаемоевфильме,являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

– иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционно построенных кадров;

– знать и объяснять, в чем состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съемки игрового фильма;

– объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

– иметьопытсозданиявидеоролика,осваиватьосновныеэтапысозданиявидеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

– понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

– иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

– иметьнавыккритическогоосмыслениякачествснятыхроликов;

– иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

– иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественныхмультфильмах;осознаватьмногообразиеподходов,поэзиюиуникальность художественных образов отечественной мультипликации;

– осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

– иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительноеискусствона телевидении:

– объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

– знатьосоздателетелевидения-русскоминженереВладимиреЗворыкине;

– осознаватьрольтелевиденияпревращениимиравединоеинформационное пространство;

– иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожника на телевидении;

– применятьполученныезнанияиопыттворчествавработешкольноготелевиденияи студии мультимедиа;

– понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

– осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

Поурочноепланированиепоучебномупредмету«Изобразительноеискусство» 5 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Декоративно-прикладное искусство и человек: обсуждаем многообразие прикладного искусства
Урок2	Древниеобразывнародномискусстве:выполняемрисунокилилепимузоры
Урок3	Убранстворусскойизбы:выполняемфрагментукрашенияизбы
Урок4	Внутренниймиррусскойизбы:изображениекрестьянскогоинтерьера
Урок5	Конструкцияидекорпредметовнародногобыта:выполняемэскизформыпрялки или посуды
Урок6	Конструкцияидекорпредметовнародногобыта(продолжение):выполняем роспись эскиза прялки или посуды
Урок7	Русскаянароднаявышивка:выполняемэскизорнаментавышивки полотенца
Урок8	Народныйпраздничныйкостюм:выполняемэскизнародногопраздничного костюма северных или южных районов России
Урок9	Народный праздничный костюм(продолжение):выполняеморнаментализацию народного праздничного костюма
Урок10	Народныепраздничные обряды:проводимконкурсы,ролевыеи интерактивные игры или квесты
Урок11	Древниеобразывсовременныхнародныхигрушках:создаемпластическую форму игрушки
Урок12	Древниеобразывсовременныхнародныхигрушках(продолжение):выполняем роспись игрушки
Урок13	ИскусствоГжели:осваиваемприемыросписи
Урок14	Городецкаяроспись:выполняемтворческиеработы
Урок15	ЗолотаяХохлома:выполняем роспись
Урок16	ИскусствоЖостова:выполняемаппликациюфрагментаросписи
Урок17	Искусство лаковой живописи (Федоскино, Палех, Мстера, Холуй): выполняем творческие работы по мотивам произведений лаковой живописи
Урок18	Щепа.Росписьполубуидереву.Тиснениеирезьбапобересте:выполняем творческую работу по мотивам мезенской росписи

Урок19	Рольнародныххудожественныхпромысловвсовременнойжизни:конкурс поисковых групп и экспертов
Урок20	Зачемлюдямукрашения:социальнаярольдекоративногоискусства
Урок21	Рольдекоративногоискусствавжизнидревнегообщества.ДревнийЕгипет: выполняемэскизынатемы«Алебастроваяваза»,«Ювелирныеукрашения», «Маскафараона»
Урок22	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет (продолжение).Завершениеработыпотемам«Алебастроваяваза»,«Ювелирные украшения», «Маска фараона»
Урок23	Одежда говорит о человеке: выполняем коллективную работу «Бал во дворце» (интерьер)
Урок24	Одеждаговориточеловеке(продолжение1):изображениефигурлюдейвкостюмах для коллективной работы «Бал во дворце»
Урок25	Одеждаговориточеловеке(продолжение2):завершаемколлективнуюработу «Балводворце»
Урок26	Очемрассказываютнамгербыиэмблемы:создаемкомпозициюэскиза герба
Урок27	Очемрассказываютнамгербыиэмблемы(продолжение):создаемэскизгербав цвете
Урок28	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества: определяем роль декоративно-прикладного искусства в жизни современного человека и обобщаем материалы по теме
Урок29	Современноевыставочноепространство:выполняемпроектэскиза паннодля школьного пространства
Урок30	Лоскутнаяаппликация,иликоллаж:выполняемпрактическуюработупо созданию лоскутной аппликации
Урок31	Витраж в оформлении интерьера школы: выполняем коллективную практическую работу
Урок32	Нарядные декоративные вазы: выполняем практическую работу по изготовлению декоративной вазы
Урок33	Декоративныеигрушкиизмочала:выполняемколлективнуюработувматериале
Урок34	Декоративныекуклы:выполняемпрактическуюработупоизготовлениюкуклы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ:34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0	

6 класс

Nурока	**Темаурока**

Урок1	Пространственныеискусства.Художественныематериалы:выполняемпробы различных живописных и графических материалов и инструментов
Урок2	Рисунок — основа изобразительного творчества: зарисовки с натуры осенних трав, ягод, листьев; зарисовки письменных принадлежностей. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий: изображаем в графике разное настроение, или травы на ветру
Урок3	Пятнокаксредствовыражения.Ритмпятен:рисуемприроду
Урок4	Цвет.Основыцветоведения:рисуемволшебныймирцветной страны
Урок5	Цвет впроизведенияхживописи:создаемповоображению букет золотой осени на цветном фоне, передающего радостное настроение
Урок6	Объемныеизображениявскульптуре:создаемобразживотного
Урок7	Основыязыкаизображения:определяемрольизобразительногоискусствав своей жизни и обобщаем материал, изученный ранее
Урок8	Изображениепредметногомира:создаемнатюрмортвтехнике аппликация
Урок9	Многообразиеформокружающегомира:рисуемсосуды,животных,человекаиз разных геометрических фигур
Урок10	Изображениеобъеманаплоскостиилинейнаяперспектива:рисуемконус, призму, цилиндр, пирамиду
Урок11	Светитень:рисуемраспределениесветаитенинагеометрическихформах; драматический натюрморт
Урок12	Натюрморт в графике: выполняем натюрморт в технике «эстампа», углем или тушью
Урок13	Цветвнатюрморте:выполняемнатюрмортвтехнике монотипии
Урок14	Образ человека –главнаятема вискусстве:собираеминформациюопортретев русском искусстве
Урок15	Основныепропорцииголовычеловека:создаемпортретвтехникеаппликации
Урок16	Изображение головы человека в пространстве: выполняем фотографии головы человека в разных ракурсах
Урок17	Портретвскульптуре: выполняемпортретлитературногогерояиз пластилина
Урок18	Графический портретный рисунок: выполняем портретные зарисовки и автопортрет
Урок19	Сатирическиеобразычеловека:создаемдружескийшаржилисатирический рисунок литературного героя
Урок20	Образныевозможностиосвещениявпортрете:создаемвтрицветапортреты человека - по свету и против света
Урок21	Рольцветавпортрете:создаемпортретвцвете

Урок22	Великиепортретистыпрошлого:выполняемисследовательскийпроект
Урок23	Портрет в изобразительном искусстве XX века: выполняем исследовательский проект
Урок24	Жанрывизобразительномискусстве:выполняемисследовательскийпроект «Мойлюбимыйхудожник»
Урок25	Изображение пространства: проводим исследование на тему «Правила перспективы «Сетка Альберти»
Урок26	Правилапостроенияперспективы.Воздушнаяперспектива:создаемпейзаж
Урок27	Пейзаж–большоймир:создаемконтрастныеромантическиепейзажи«Дорогав большой мир» и «Путь реки»
Урок28	Пейзажнастроения:рисуемпейзажспередачейутреннегоиливечернего состояния природы
Урок29	Пейзажврусскойживописи:рисуемпейзаж-настроениепопроизведениям русских поэтов о красоте природы
Урок30	Пейзажвграфике:выполняемкомпозициюнатему:«Весеннийпейзаж»в технике граттажа или монотипии
Урок31	Городской пейзаж: выполняем аппликации с графическими дорисовками «Наш город», «Улица моего детства»
Урок32	Поэзияповседневности:создаемграфическуюкомпозицию«Повседневныйбыт людей» по мотивам персидской миниатюры или египетского фриза
Урок33	Историческая картина: создаем композицию исторического жанра (сюжеты из истории России)
Урок34	Библейскиетемывизобразительномискусстве:собираемматериалдлякомпозиции на тему: «Библейский сюжет»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ:34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0	

7 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Архитектураидизайн–конструктивныевиды искусства
Урок2	Основыпостроениякомпозиции
Урок3	Прямыелинииорганизация пространства
Урок4	Цвет–элементкомпозиционноготворчества
Урок5	Свободныеформы:линииитоновыепятна
Урок6	Буква—изобразительныйэлементкомпозиции

Урок7	Логотипкакграфическийзнак
Урок8	Основыдизайнаимакетированияплаката, открытки
Урок9	Практическаяработа«Проектированиекниги/журнала»
Урок10	Отплоскостногоизображениякобъемномумакету
Урок11	Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете
Урок12	Зданиекаксочетаниеразличныхобъёмныхформ
Урок13	Важнейшиеархитектурныеэлементыздания
Урок14	Вещькаксочетаниеобъемовиобраза времени
Урок15	Рольизначениематериалавконструкции
Урок16	Рольцветав формотворчестве
Урок17	Обзорразвитияобразно-стилевогоязыка архитектуры
Урок18	Образматериальнойкультурыпрошлого
Урок19	Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна
Урок20	Практическаяработа«Образсовременногогородаиархитектурногостилябудущего»
Урок21	Проектированиедизайнаобъектовгородскойсреды
Урок22	Дизайнпространственно-предметнойсредыинтерьера
Урок23	Организацияархитектурно-ландшафтногопространства
Урок24	Интерьерыобщественныхзданий.Рольвещивобразно-стилевомрешенииинтервьюера
Урок25	Дизайн-проекттерриториипарка
Урок26	Дизайн-проекттерриториипарка
Урок27	Функционально-архитектурнаяпланировкасвоегожилища
Урок28	Проекторганизациипространстваисредыжилой комнаты
Урок29	Дизайн-проектинтерьеречастного дома
Урок30	Модаикультура.Стильв одежде
Урок31	Композиционно-конструктивныепринципыдизайнаодежды
Урок32	Дизайнсовременнойодежды:творческиеэскизы
Урок33	Гримипричёскавпрактике дизайна
Урок34	Имидж-дизайн

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ:34, из нихуроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0

1.18.13. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»(далеесоответственно-программапо музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительнаязаписка

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программапомузыкепозволит учителю:

– реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированныхвФГОСООО;определитьиструктурироватьпланируемыерезультаты обученияисодержаниеучебногопредметапогодамобученияв соответствииисФГОСООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;

– разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка-универсальныйантропологическийфеномен,неизменноприсутствующийвовсех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой - глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциалдляразвитиявнутреннегомирачеловека,гармонизацииеговзаимоотношенийс самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальноевзаимодействиелюдей,втомчислеявляетсясредствомсохраненияипередачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком - подсознательном - уровне.

Музыка - временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучениемузыкинеобходимодляполноценногообразованияивоспитанияобучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетическоговосприятия(постижениемирачерезпереживание,интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

– становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

– развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

– формированиетворческихспособностейребенка,развитиевнутреннеймотивациик интонационно-содержательной деятельности.

Задачиобучениямузыкенауровнеосновногообщего образования:

– приобщение к традиционным российскимценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

– осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

– формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

– формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкальногоискусства,освоениеключевыхэлементовмузыкальногоязыка,характерных для различных музыкальных стилей;

– расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

– развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

– слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

– исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

– сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

– музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

– творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

– исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 - как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантныемодули:

– модульN1"Музыкамоего края";
– модульN2"НародноемузыкальноетворчествоРоссии";
– модульN3"Русскаяклассическая музыка";
– модульN4"Жанрымузыкальногоискусства"

вариативные модули:

– модульN5"Музыканародовмира";
– модульN6"Европейскаяклассическаямузыка";
– модульN7"Духовнаямузыка";
– модульN8"Современнаямузыка:основныежанрыи направления";
– модульN9"Связьмузыкисдругимивидами искусства".

Каждыймодульсостоитизнескольких тематическихблоков.Видыдеятельности,которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены "вариативно".

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияmузыки,-136часов:в5классе-34часа (1часвнеделю),в6классе -34 часа (1часв неделю),в7 классе -34 часа (1 час внеделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

Содержаниеобучениямузыкенауровнеосновногообщего образования

Инвариантныемодули:

МодульN1"Музыкамоегокрая"

Фольклор - народное творчество.

Содержание:традиционнаямузыка-отражениежизнинарода.Жанрыдетскогоиигрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовваудио-и видеозаписи;
- определениенаслух:
- принадлежностикнародной иликомпозиторскоймузыке;
- исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);
- жанра,основногонастроения,характерамузыки;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарныйфольклор.

Содержание:календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние,зимние, весенние - на выбор учителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;
- разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;
- вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;участиев народном гулянии, празднике на улицах своего населенного пункта.

Семейныйфольклор.

Содержание:фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла;
- изучениеособенностейихисполненияи звучания;
- определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;
- разучиваниеиисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(повыбору учителя);
- вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме "Жанры семейного фольклора".

Нашкрайсегодня.

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки - композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

- разучиваниеиисполнениегимнареспублики,города,песенместныхкомпозиторов;
- знакомствотворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыи искусства;
- вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;
- исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);
- творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

МодульN2"НародноемузыкальноетворчествоРоссии"

Россия - наш общий дом.

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материаларекомендуетсявыбратьнеменеетрехрегиональныхтрадиций.Однаизкоторых
- музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области - чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края - музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципуконтраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалекихрегионовв аудио- и видеозаписи;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;
- определениенаслух:
- принадлежностикнароднойиликомпозиторскоймузыке;
- исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);
- жанра,характерамузыки.

Фольклорные жанры.

Содержание:общееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец. Виды

деятельности обучающихся:

- знакомствосозвучанием фольклораразных регионовРоссииваудио-ивидеозаписи;
- аутентичнаяманераисполнения;

– выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыки разных народов;

– выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лирическихи эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

– разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпических сказаний;

– двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактереизученных народных танцев и песен;

– вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныемузыкеразныхнародовРоссии;

– музыкальныйфестиваль"НародыРоссии".

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Содержание:народныеистокикомпозиторскоготворчества:обработкифольклора,цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

– сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

– разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

– знакомство с 2 - 3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

– наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

– вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

– посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

– обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампросмотра.

Нарубежах культур.

Содержание: взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

– изучениетворчестваивкладавразвитиекультурысовременныхэтно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

– вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль N 3"Русская классическая музыка" (изучениетематических блоковданного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей "Музыка моего края" и "НародноемузыкальноетворчествоРоссии",переходяотрусскогофольклорак

творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образыродной земли.

Содержание: вокальная музыка настихи русских поэтов, программныеинструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам(напримеретворчестваМ.И.Глинки,С.В.Рахманинова,В.А.Гаврилинаидругих композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

– повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

– выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

– разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

– музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

– вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотойвекрусской культуры.

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественного содержания, выразительных средств;

– разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведениялирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

– музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

– вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

– созданиелюбительскогофильма,радиопередачи,театрализованноймузыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;

– реконструкциякостюмированногобала,музыкальногосалона.

Историястраныинародавмузыкерусских композиторов.

Содержание: образынародных героев,тема служения Отечествувкрупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов - Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомство с шедеврами русской музыки XIX - XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

– разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

– исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

– музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

– вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов - членов русского музыкального общества "Могучая кучка";

– просмотрвидеозаписиоперыодногоизрусскихкомпозиторов(илипосещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русскийбалет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомствосшедеврамирусскойбалетной музыки;

– поискинформациипостановкахбалетныхспектаклей,гастроляхроссийскихбалетных трупп за рубежом;

– посещениебалетногоспектакля(просмотрв видеозаписи);

– характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;

– вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

– съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

– слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

– созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравившихся произведений;

– дискуссиянатему"Исполнитель-соавторкомпозитора";

– вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныебиографиямизвестных отечественных исполнителей классической музыки.

Русскаямузыка -взглядв будущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина, Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

– слушаниеобразцовэлектронноймузыки,дискуссияозначениитехническихсредств в создании современной музыки;

– вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

– импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

МодульN4"Жанрымузыкальногоискусства".

Камерная музыка.

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Видыдеятельностиобучающихся:

– слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

– определение на слухмузыкальнойформы исоставление ее буквеннойнаглядной схемы;

– разучиваниеиисполнениепроизведенийвокальныхиинструментальныхжанров;

– вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс - трехдольный метр);

– индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;

– выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклическиеформыи жанры.

Содержание: сюита,цикл миниатюр (вокальных,инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомствосцикломминиатюр,определениепринципа,основногохудожественного замысла цикла;

– разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла;

– знакомствосостроениемсонатнойформы;

– определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассическихсонат;

– вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническаямузыка.

Содержание:одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония.

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

– освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

– образно-тематическийконспект;

– исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

– слушаниецеликомнеменееодногосимфонического произведения;

– вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуального)симфонической музыки;

– предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

– последующеесоставлениерецензиина концерт.

Театральныежанры.

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

– разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

– музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

– различение,определениена слух:

– тембровголосовоперных певцов;

– оркестровыхгрупп,тембровинструментов;

– типаномера(соло,дуэт, хор);

– вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительноеизучениеинформацииомузыкальномспектакле(сюжет,главныегероии исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

– последующеесоставлениерецензиинаспектакль.

Вариативные модули:

Модуль N5 "Музыка народов мира" (изучениетематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей "Музыка моего края" и "Народное музыкальное творчество России", устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравниваямузыкальный материал данныхразделов программы между собой).

Музыка-древнейший языкчеловечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция - колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

– экскурсиявмузей(реальныйиливиртуальный)сэкспозициеймузыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;
– импровизациявдухедревнегообряда(вызываниедождя,поклонениетотемному животному);
– озвучивание,театрализациялегенды(мифа)омузыке;
– вариативно:квесты,викторины,интеллектуальныеигры;
– исследовательскиепроектыврамках тематики"МифыДревнейГрециивмузыкальном искусстве XVII - XX веков".

МузыкальныйфольклорнародовЕвропы.

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2 - 3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, нонеисключительно-образцамитипичныхинструментов,жанров,стилевыхикультурных особенностей (например, испанский фольклор - кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор - мазурка, полонез; французский фольклор - рондо, трубадуры; австрийский фольклор - альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

– выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыки народов Европы;
– выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;
– разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;
– двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивамизученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзииииАфрики.

Содержание: африканская музыка - стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1 - 2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:

– выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыки народов Африки и Азии;
– выявлениеобщегоиособенногоприсравненииизучаемыхобразцовазиатского фольклора и фольклора народов России;
– разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;
– коллективныеритмическиеимпровизациинашумовыхиударныхинструментах;
– вариативно:исследовательскиепроектыпотеме"МузыкастранАзиии Африки".

НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

– выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

– разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

– индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациив стиле (жанре) изучаемой традиции.

МодульN6"Европейскаяклассическаямузыка".

Национальные истоки классической музыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

– определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

– разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

– вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкантипублика.

Содержание:кумирыпублики(напримеретворчестваВ.А.Моцарта,Н.Паганини,Ф.Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

– размышлениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов-каклюбимцевпублики, так и непонятых современниками;

– определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркиеритмоинтонации;

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

– знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

– вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентойвремени(имена,факты,явления,музыкальныепроизведения);посещениеконцерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка-зеркалоэпохи.

Содержание:искусствокакотражение,соднойстороны-образажизни,сдругой-главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомствособразцамиполифоническойигомофонно-гармоническоймузыки;

– разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

– исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов;

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

– вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальныйобраз.

Содержание:героическиеобразывмузыке.Лирическийгероймузыкальногопроизведения. Судьбачеловека-судьбачеловечества(напримеретворчестваЛ.Бетховена,Ф.Шубертаи других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомство с произведениями композиторов - венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

– узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

– разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

– вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество,созвучноекругуобразовизучаемогокомпозитора;составлениесравнительной

таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальнаядраматургия.

Содержание:развитиемузыкальныхобразов.Музыкальнаятема.Принципымузыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма - строение музыкального произведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

– наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

– умениеслышать,запоминатьосновныеизменения,последовательностьнастроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

– узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

– составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

– разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

– вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальныйстиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

– обобщениеисистематизациязнанийоразличныхпроявлениях музыкальногостиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

– исполнение2-3вокальныхпроизведений-образцовбарокко,классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

– музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

– определениенаслухвзвучаниинезнакомогопроизведения:

– принадлежностикодномуизизученных стилей;

– исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальныхинструмен тов);

– жанра,кругаобразов;

– способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

– вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

МодульN7"Духовнаямузыка"

Храмовый синтез искусств.

Музыкаправославногоикатолическогобогослужения(колокола,пениеacapellaилипение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

– повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

– осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

– исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

– определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

– крусскойправославнойтрадиции;

– западноевропейскойхристианскойтрадиции;

– другимконфессиям(повыбору учителя);

– вариативно:посещениеконцертадуховноймузыки.

Развитиецерковноймузыки

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиознойтрадиции(знаменныйраспев,крюковаязапись,партесноепение).Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

– сравнениенотацийрелигиозноймузыкиразныхтрадиций(григорианскийхорал, знаменный распев, современные ноты);

– знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

– слушаниедуховноймузыки;

– определениенаслух:

– составаисполнителей;

– типафактуры(хоральныйсклад, полифония);

– принадлежностикрусскойилизападноевропейскойрелигиознойтрадиции;

– вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомствосодним(болееполно)илинесколькими(фрагментарно)произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;
– вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений;
– определениенаслухизученныхпроизведенийиихавторов,иметьпредставлениеоб особенностях их построения и образов;
– устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозныетемыиобразывсовременной музыке.

Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX - XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

– сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмыслениярелигиознойтрадициив культуре XX - XXI веков;
– исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;
– вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме "Музыка и религия в наше время"; посещение концерта духовной музыки.

МодульN8"Современнаямузыка:основныежанрыинаправления" Джаз.

Содержание: джаз - основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);
– разучивание,исполнениеоднойиз"вечнозеленых"джазовыхтем,элементыритмическо й и вокальной импровизации на ее основе;
– определениенаслух:
– принадлежностикджазовойиликлассическоймузыке;
– исполнительскогосостава(манерапения,составинструментов);
– вариативно:сочинениеблюза;посещениеконцертаджазовоймузыки.

Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра - мюзиклы середины XX века (на примеретворчестваФ. Лоу,Р.Роджерса,Э.Л.Уэббера).Современныепостановкивжанре мюзикла на российской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

– анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

– просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

– разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровиз мюзиклов.

Молодежная музыкальная культура.

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX - XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б. Окуджава, Ю. Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальныйикоммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомство с музыкальными произведениями, ставшими "классикой жанра" молодежнойкультуры(группы"Битлз",ЭлвисПресли,ВикторЦой,БиллиАйлишидругие группы и исполнители);

– разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

– дискуссиянатему"Современная музыка";

– вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

Музыка цифрового мира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

– поискинформациионспособахсохраненияипередачимузыкипреждеи сейчас;

– просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

– разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;

– вариативно:проведениесоциальногоопросаоролииместемузыкивжизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

МодульN9"Связьмузыкисдругимивидамиискусства" Музыка и литература.

Единствословаимузыкиввокальныхжанрах(песня,романс,кантата,ноктюрн,баркарола, былина).Интонациирассказа,повествованиявинструментальноймузыке(поэма,баллада). Программная музыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомствособразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

– импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод "Сочинение сочиненного");

– сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

– рисованиеобразовпрограммноймузыки;

– музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений.

Музыкаиживопись.

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия - мелодия, пятно - созвучие, колорит - тембр, светлотность - динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

– музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

– разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

– вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыкаитеатр.

Содержание:музыкадраматическомуспектаклю(напримеретворчестваЭ.Грига,Л.ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными композиторами для драматического театра;

– разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

– музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

– вариативно:постановкамузыкальногоспектакля;посещениетеатраспоследующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыкакинои телевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).

Видыдеятельностиобучающихся:

– знакомствообразцамикиномузыкиотечественныхизарубежныхкомпозиторов;
– просмотрфильмов сцельюанализавыразительного эффекта, создаваемого музыкой;
– разучивание,исполнениепесниз фильма;
– вариативно:созданиелюбительскогомузыкальногофильма;переозвучкафрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом навопрос"Вчемотличиевидеозаписимузыкальногоспектакляотфильма-оперы(фильма-балета)?".

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыке на уровне основного общего образования

Врезультатеизученияпредметамузыкинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
– знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения, уважениемузыкальныхсимволов республик Российской Федерации и других стран мира;
– проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
– знаниедостижений отечественных музыкантов,их вкладавмировую музыкальную культуру;
– интересизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;
– стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая;

2) гражданскоговоспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
– осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;
– активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

3) духовно-нравственноговоспитания:

– ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;
– готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;
– готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

4) эстетическоговоспитания:

– восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

– осознаниеценноститворчества,таланта;

– осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) ценностинаучногопознания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека с природной, социальной, культурной средой;

– овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

– овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта восприятия произведений искусства;

– соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

– сформированность навыковрефлексии,признаниесвоегоправаошибкуи такого же права другого человека;

7) трудовоговоспитания:

– установканапосильноеактивноеучастиевпрактическойдеятельности;
– трудолюбиевучебе,настойчивостьвдостиженииипоставленных целей;
– интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;
– уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;

8) экологическоговоспитания:

– повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологи ческих проблем и путей их решения;
– нравственно-эстетическоеотношениекприроде,
– участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– стремлениеперениматьопыт,учитьсяудругихлюдей,втомчислевразнообразных проявленияхтворчества,овладенияразличныминавыкамивсферемузыкальногоидругих видов искусства;

– воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

– способность осознаватьстрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизменения и их последствия, опираясь нажизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыти навыкиуправлениясвоимипсихоэмоциональнымиресурсамивстрессовойситуации,воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

– устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбиратьоснованиядляанализа,сравненияиобобщенияотдельныхинтонаций,мелодийи ритмов, других элементов музыкального языка;

– сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

– обнаруживатьвзаимныевлиянияотдельныхвидов,жанровистилеймузыкидругна друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

– выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

– самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

– следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса,"наблюдать" звучание музыки;

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

– формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательнымсостоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

– составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных,втомчисле исполнительских и творческих задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

– применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;

– использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальных произведений;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

– использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформа ции из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно;

– различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация)в зависимости от коммуникативной установки.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхучебныхдействийобеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности - музыкального мышления.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальнаякоммуникация:

– воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

– передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

– осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

– эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

– распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расцениватьихкакполноценныеэлементыкоммуникации,включатьсявсоответствующий уровень общения;

2) вербальноеобщение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальным искусством в устных и письменных текстах;

– пониматьнамерения других, проявлять уважительноеотношениек собеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения;

– вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы, поддерживать благожелательный тон диалога;

– публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

– развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

– понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

– планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

– самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекорективывходе его реализации;

– выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– проводитьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– владетьспособамисамоконтроля,самомотивациии рефлексии;

– даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеизменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

– использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своимпсихоэмоциональнымсостоянием,втомчислестимулироватьсостоянияактивности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

Уобучающегосябудутсформированыумения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

– развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихкакв повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

– выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

– регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

– уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

– признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

– приниматьсебяидругих,не осуждая;

– проявлятьоткрытость;

– осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновногообщего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребностиврегулярномобщениисмузыкальнымискусствомвовсехдоступныхформах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

– осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывнуюсвязьмузыкиижизничеловека,всегочеловечества,могутрассуждатьнаэту тему;

– воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

– знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

– сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственностьзасохранениеипередачуследующимпоколениямузыкальнойкультуры своего народа);

– понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

КконцуизучениямодуляN1"Музыкамоегокрая"обучающийсянаучится:

– отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

– исполнятьиоцениватьобразцымузыкальногофольклораисочинениякомпозиторов своей малой родины.

КконцуизучениямодуляN2"НародноемузыкальноетворчествоРоссии" обучающийся научится:

– определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

– различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

– определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

– объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

КконцуизучениямодуляN3"Русскаяклассическаямузыка"обучающийся научится:

– различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора, произведение, исполнительский состав;

– характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

– исполнять(втомчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочинениярусских композиторов;

– характеризоватьтворчестванеменеедвух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

КконцуизучениямодуляN4"Жанрымузыкальногоискусства"обучающийсянаучится:

– различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

– рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

– выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

КконцуизучениямодуляN5"Музыканародовмира"обучающийсянаучится:

– определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относящиесякзападноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

– различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

– определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

– различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

КконцуизучениямодуляN6"Европейскаяклассическаямузыка"обучающийся научится:

– различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков,называть автора, произведение, исполнительский состав;

– определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

– исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;

– характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

– характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводить примеры наиболее известных сочинений.

КконцуизучениямодуляN7"Духовнаямузыка"обучающийся научится:

– различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейской духовной музыки;

– исполнятьпроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

– приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

К концуизучениямодуля N 8"Современная музыка: основные жанры и направления" обучающийся научится:

– определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

– различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

– исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидах деятельности.

КконцуизучениямодуляN9"Связьмузыкисдругимивидамиискусства" обучающийся научится:

– определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

– различатьианализироватьсредствавыразительностиразныхвидовискусств;

– импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

– высказыватьсуждениеобосновнойидее,средствахеевоплощения,интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Поурочноепланированиепоучебномупредмету«Музыка» 5 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Традиционнаямузыка –отражениежизнинарода
Урок2	Музыкамоеймалой Родины
Урок3	Вокальнаямузыка:Россия,Россия,нетсловакрасивей
Урок4	Музыкальнаямозаикабольшойстраны
Урок5	Вторая жизнь песни
Урок6	Образыроднойземли
Урок7	Слово о мастере
Урок8	Первоепутешествиевмузыкальныйтеатр
Урок9	Второепутешествиевмузыкальныйтеатр
Урок10	Зватьчерезпрошлоекнастоящему
Урок11	Музыкальнаякартина
Урок12	Одоблестях,оподвигах,ославе
Урок13	Здесьмалоуслышать,здесьвслушатьсянужно
Урок14	Жанрыинструментальнойивокальноймузыки
Урок15	Всюжизньмою несуРодинувдуше
Урок16	Музыкальныеобразы
Урок17	СимволРоссии
Урок18	Музыкальныепутешествияпостранамиконтинентам
Урок19	НародныетрадициииимузыкаИталии
Урок20	НародныетрадициииимузыкаИталии

Урок21	Африканскаямузыка–стихияритма
Урок22	Восточнаямузыка
Урок23	Истокиклассическоймузыки
Урок24	Истокиклассическоймузыки
Урок25	Ты,Моцарт,бог, исамтогонезнаешь
Урок26	Музыка-зеркалоэпохи
Урок27	Небесноеиземноевзвукахикрасках
Урок28	Любить.Молиться.Петь.Святоеназначенье
Урок29	Мюзиклывроссийскойкультуре
Урок30	Чтороднитмузыкуилитературу
Урок31	Музыкавтеатре, вкино,на телевидении
Урок32	Музыкавтеатре, вкино,на телевидении
Урок33	Музыкавтеатре, вкино,на телевидении
Урок34	Музыкальнаяживописьживописнаямузыка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0.	

6 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	«Подожди,неспеши, уберезпосиди…»
Урок2	Современнаямузыкальнаякультурародногокрая
Урок3	Обрядыиобычаивфольклореивтворчестве композиторов
Урок4	НародноеискусствоДревнейРуси
Урок5	Фольклорныетрадициииродногокраяисоседнихрегионов
Урок6	Мирчарующих звуков: романс
Урок7	Двамузыкальныхпосвящения
Урок8	Портретывеликих исполнителей
Урок9	«Мозаика»
Урок10	Образысимфоническоймузыки
Урок11	ПатриотическиечувстванародовРоссии

Урок12	Мирмузыкальноготеатра
Урок13	Фортунаправит миром
Урок14	Образыкамерноймузыки
Урок15	Инструментальныйконцерт
Урок16	Вечныетемыискусствваижизни
Урок17	Программнаяувертюра.Увертюра-фантазия
Урок18	Постранами континентам
Урок19	Постранами континентам
Урок20	Народнаямузыкаамериканскогоконтинента
Урок21	Народнаямузыкаамериканскогоконтинента
Урок22	Музыкальныйобразимастерствоисполнителя
Урок23	Симфоническоеразвитиемузыкальныхобразов
Урок24	Симфоническоеразвитиемузыкальныхобразов
Урок25	Духовныйконцерт
Урок26	Духовныйконцерт
Урок27	Авторскаяпесня:прошлоеи настоящее
Урок28	Давайтепониматьдругдругаполуслова:песниБулата Окуджавы
Урок29	Космическийпейзаж
Урок30	Мюзикл.Особенностижанра
Урок31	Портретвмузыкеи живописи
Урок32	Ночнойпейзаж
Урок33	Музыкавотечественномкино
Урок34	Музыкавотечественномкино
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0.	

7 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Музыкальноепутешествие:мояРоссия
Урок2	Семейныйфольклор

Урок3	Музыкальныйнародныйкалендарь
Урок4	Календарныенародныепесни
Урок5	Этюды
Урок6	«Ярусскийкомпозитор,и…эторусскаямузыка»
Урок7	Вмузыкальномтеатре.Балет
Урок8	Балеты
Урок9	Вокальныециклы
Урок10	Камернаямузыка
Урок11	Вмузыкальномтеатре
Урок12	Судьбачеловеческая–судьбанародная
Урок13	Классикаисовременность
Урок14	Вконцертномзале
Урок15	Прелюдия
Урок16	Концерт
Урок17	Соната
Урок18	Постранами континентам
Урок19	ТрадиционнаямузыканародовЕвропы
Урок20	Музыкальнаядраматургия-развитиемузыки
Урок21	Музыкальнаядраматургия-развитиемузыки
Урок22	Героическиеобразывмузыке,литературе,изобразительномискусстве
Урок23	Инструментальнаямузыка
Урок24	Транскрипция
Урок25	Музыкальныйстиль
Урок26	Сюжетыиобразырелигиозной музыки
Урок27	Образы«Вечерни»и«Утрени»
Урок28	Рок-опера«ИисусХристос—суперзвезда»
Урок29	Рок-опера«ЮнонаиАвось»А. Рыбникова
Урок30	«Рапсодиявстилеблюз»Дж.Гершвина
Урок31	Популярныехиты

Урок32	Симфоническаякартина
Урок33	Вечнаякрасота жизни
Урок34	Миробразовприродыродногокраявмузыке,литературе, живописи
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0.	

8 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Милыйсердцукрай
Урок2	Исследовательскийпроектнаоднуизтем
Урок3	Музыкальнаяпанорама мира
Урок4	Современнаяжизньфольклора
Урок5	Классикабалетного жанра
Урок6	Вмузыкальномтеатре
Урок7	Вконцертномзале
Урок8	Музыкальнаяпанорама мира
Урок9	Исследовательскийпроект
Урок10	Вмузыкальномтеатре.Опера
Урок11	«КнязьИгорь»
Урок12	Опера:строениемузыкальногоспектакля
Урок13	Портретывеликих исполнителей
Урок14	Музыкальныезарисовки
Урок15	Симфония:прошлоеинастоящее
Урок16	Приёмымузыкальнойдраматургии
Урок17	Лирико-драматическаясимфония
Урок18	МузыкальныетрадицииВостока
Урок19	Воплощениевосточнойтематикивтворчестверусскихкомпозиторов
Урок20	Воплощениевосточнойтематикивтворчестверусскихкомпозиторов
Урок21	Музыкальныезавещанияпотомкам
Урок22	Музыкальныезавещанияпотомкам

Урок23	Музыкавхрамовомсинтезеискусств
Урок24	НеизвестныйСвиридов«ОРоссиипеть—чтостремитьсявхрам…»
Урок25	СветфресокДионисия—миру
Урок26	Классикавсовременной обработке
Урок27	Вмузыкальномтеатре.Мюзикл
Урок28	ПопулярныеавторымюзикловвРоссии
Урок29	«Музыканты–извечныемаги»
Урок30	«Музыканты–извечныемаги»
Урок31	Музыкавкино
Урок32	Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма
Урок33	Музыкакфильму«Властелин колец»
Урок34	МузыкаипесниБ.Окуджавы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0.	

1.18.14. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд(технология)»(предметнаяобласть «Технология») (далее соответственно - программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету "Труд (технология)" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебномупредмету"Труд (технология)" раскрывает содержание, адекватно отражающеесменужизненныхреалийиформированиепространствапрофессиональной

ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачамиучебногопредмета"Труд(технология)"являются:

– подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне -формированиепотребностии уважительногоотношенияк труду, социально ориентированной деятельности;

– овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельности;

– овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованиюматерии,энергиииинформациивсоответствииспоставленнымицелями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

– формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

– формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

– развитиеумениойцениватьсвоипрофессиональныеинтересыисклонностивплане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету "Труд (технология)": освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программапопредмету"Труд(технология)"построенапомодульномупринципу.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" состоит из логически завершенныхблоков(модулей)учебногоматериала,позволяющихдостигнутьконкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебномупредмету"Труд (технология)"включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

Вмодульнуюпрограммупоучебномупредмету"Труд(технология)"могутбытьвключены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения (при сохранении общего количества часов)

Инвариантныемодулипрограммыпоучебномупредмету"Труд(технология)":

Модуль "Производство и технологии".

Модуль "Производство и технологии" является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяетосваиватьихнапрактикеврамкахдругихинвариантныхивариативныхмодулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющиецифровогосоциума:данные,информация,знание.Трансформацияданныхв информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных" является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль"Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов".

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материаловпоединойсхеме:историко-культурноезначениематериала,экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий,атакжехарактеризуютсяпрофессии,непосредственносвязанныесполучением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль"Компьютернаяграфика.Черчение".

Врамкахданногомодуляобучающиесязнакомятсясосновнымивидамииобластями примененияграфическойинформации,сразличнымитипамиграфическихизображенийи

ихэлементами,учатсяприменятьчертежныеинструменты,читатьивыполнятьчертежина бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графическихмоделей,овладеваютнавыкамичтения,выполненияиоформлениясборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля "Компьютерная графика. Черчение" может быть представлено, в том числе,и отдельными темами или блоками вдругих модулях.Ориентировданномслучае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль"Робототехника".

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль "Робототехника" позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделейроботовинтегрироватьзнанияотехникеитехническихустройствах,электронике, программировании, фундаментальныезнания,полученныев рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль"3D-моделирование,прототипирование,макетирование".

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету "Труд (технология)".

Модуль"Автоматизированныесистемы".

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули"Животноводство"и"Растениеводство".

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей:

– салгебройигеометриейприизучениимодулей"Компьютернаяграфика.Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

– с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

– с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";

– с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

– с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения,преобразованияиередачиинформации,протекающихвтехническихсистемах, использовании программных сервисов;

– с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технологии";

– с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле "Производство и технологии".

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобучения

Инвариантныемодули.

Модуль"Производствои технологии".

5 класс

Технологиивокругнас.Материальныймирипотребностичеловека.Трудоваядеятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какиебываютпрофессии.Миртрудаипрофессий.Социальнаязначимость профессий.

6 класс

Моделии моделирование.

Видымашинимеханизмов.Кинематическиесхемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническоемоделированиеиконструирование.Конструкторскаядокументация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мирпрофессий.Инженерныепрофессии.

7 класс

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народныеремесла.Народныеремеслаипромыслы России.

Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологииииспособыобработкиинформации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей."Высокиетехнологии"двойногоназначения.

Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,технологий безотходного производства.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесдизайном,ихвостребованностьнарынкетруда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мирпрофессий.Выборпрофессии.

Модуль"Компьютернаяграфика.Черчение".

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтениечертежа.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

6 класс

Созданиепроектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе. Инструменты

для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическом редакторе.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

7 класс

Понятиеоконструкторскойдокументации.Формыдеталейиихконструктивныеэлементы. Изображениеипоследовательностьвыполнениячертежа.Единаясистемаконструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общиесведенияосборочныхчертежах.Оформлениесборочногочертежа.Правилачтения сборочных чертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрическихфигур,чертежейдеталейвсистемеавтоматизированногопроектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись.

Геометрические примитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели. План

создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мирпрофессий.Профессии,связанныескомпьютернойграфикой,ихвостребованностьна рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее - САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформлениеконструкторскойдокументации,втомчисле,сиспользованиемСАПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль"3D-моделирование,прототипирование,макетирование".

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Созданиеобъемныхмоделейспомощьюкомпьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программадляредактированияготовыхмоделейипоследующейихраспечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

8 класс

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.Шаримногогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операциинадпримитивами.Поворотелвпространстве.Масштабированиетел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие"прототипирование".Созданиецифровойобъемноймодели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

9 класс

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка.

Понятие "аддитивные технологии".

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапыаддитивногопроизводства.Правилабезопасногопользования3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовкакпечати.Печать3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль"Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов".

5 класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумагаиеесвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы.Способыобработкидревесины.Организациярабочегоместаприработес древесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментыдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины.

Народныепромыслыпообработке древесины.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьеркухни,рациональноеразмещениемебели.Посуда,инструменты,приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов.

Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека".

Технологииобработкитекстильныхматериалов.

Основыматериаловедения.Текстильныематериалы(нитки,ткань),производствои использование человеком. История, культура.

Современныетехнологиипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологии полученияхтекстильныхматериаловиз натуральныхволоконрастительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Видыстежков,швов.Видыручныхимашинныхшвов(стачные,краевые). Мир

профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизтекстильныхматериалов".

Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнениетехнологическихопераций попошивупроектногоизделия,отделкеизделия. Оценка

качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов".

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнениесвойствтканей,выборткanисучетомэксплуатацииизделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводством одежды.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект"Изделиеизтекстильныхматериалов".

Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,укладкадляинструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнениетехнологическихопераций пораскроюипошивупроектногоизделия,отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

7 класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработкадревесины.Технологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,получениеииспользование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба,морепродуктывпитаниичеловека.Пищеваяценностьрыбыиморепродуктов.Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов".

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструированиеодежды.Плечеваяипоясная одежда. Чертеж

выкроек швейного изделия.

Моделированиепоясной иплечевой одежды.

Выполнениетехнологическихопераций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценкакачестваизготовленияшвейногоизделия.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводством одежды.

Модуль"Робототехника".

5 класс

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификациясовременныхроботов.Видыроботов,ихфункцииназначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехническийконструкторикомплектующие.

Чтениесхем.Сборкароботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

6 класс

Мобильнаяробототехника.Организацияперемещенияробототехническихустройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучениеинтерфейсавизуальногоязыкапрограммирования,основныеинструментыи команды программирования роботов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленныеибытовыероботы,ихклассификация,назначение,использование. Беспилотные

автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализацияалгоритмовуправленияотдельнымикомпонентамиироботизированными системами.

Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкцииробота. Мир

профессий. Профессии в области робототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике.

8 класс

Историяразвитиябеспилотногоавиастроения,применениебеспилотныхлетательныхаппаратов.

Классификациябеспилотныхлетательныхаппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполета.

Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами.

Обеспечениебезопасностиприподготовкекполету,вовремяполетабеспилотных летательных аппаратов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Системаинтернетвещей.Промышленныйинтернетвещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственныйинтеллектвуправленииавтоматизированнымироботизированнымисистемами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструированиеимоделированиеавтоматизированныхроботизированныхсистем.

Управлениегрупповымвзаимодействиемроботов(наземныероботы,беспилотныелетательные аппараты).

Управлениероботамисиспользованиемтелеметрическихсистем. Мир

профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальныйпроектпоробототехнике.

Вариативныемодули.

Модуль"Автоматизированныесистемы".

8 -9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определениеавтоматизации,общиепринципыуправлениятехнологическимпроцессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управлениетехническимисистемами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлениииавтоматизациипроцессов.Графическийязыкпрограммирования,библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль"Животноводство".

7 -8 классы

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечениеживотных.Понятиео ветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическоекормлениеживотных;

автоматическая дойка;

уборкапомещенияи другое.

Цифровая"умная"ферма-перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве. Профессии,

связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль"Растениеводство".

7 -8 классы

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякак величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственная техника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемынавигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;

внесение удобрения наосноведанных от азотно-спектральныхдатчиков;

определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессиивсельскомхозяйстве:агроном,агрохимик,агроинженер,тракторист-машинист сельскохозяйственногопроизводстваидругиепрофессии.Особенностипрофессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету«Труд(технология)» на уровне основного общего образования

Изучение содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

– проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
– ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиученых;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

– готовность кактивномуучастиювобсуждении общественнозначимых и этических проблем,связанныхссовременнымитехнологиями,вособенноститехнологиямичетвертой промышленной революции;
– осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

– освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетическоговоспитания:

– восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;
– умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличных материалов;
– понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
– осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

– осознаниеценностинаукикакфундамента технологий;
– развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостижений науки;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

– осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
– умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудовоговоспитания:

– уважениектруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругих людей);
– ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
– готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
– умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;
– умениеосознанновыбиратьиндивидуальнуютраекториюразвитиясучетомличных и общественных интересов, потребностей;
– ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическоговоспитания:

– воспитание бережногоотношенияк окружающей среде, пониманиенеобходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
– осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиприродныхирукотворных объектов;

– устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

– выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

– выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийи процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

– самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выявлятьпроблемы,связанныеснимицелииизадачи деятельности;

– осуществлятьпланированиепроектнойдеятельности;

– разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьеговформе "продукта";

– осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Уобучающегосябудутсформированысследующиебазовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

– формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

– оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;

– опытнымпутемизучатьсвойстваразличныхматериалов;

– овладеватьнавыкамиизмеренияличинспомощьюизмерительныхинструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

– строитьиоцениватьмодели объектов,явленийи процессов;

– уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемыдля решения учебных и познавательных задач;

– уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

– выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;

– пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;

– владетьначальныминавыкамиработыс"большимиданными";

– владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеизменения;

– объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательной деятельности;

– вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачиилипо осуществлению проекта;

– оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Уобучающегосябудутсформированыумениянапринятиясебяидругихлюдейкак часть регулятивных универсальных учебных действий:

– признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

Уобучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– в ходе обсужденияучебного материала, планирования и осуществленияучебного проекта;

– врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;

– входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

– входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастности,всоциальныхсетях.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

– пониматьииспользовать преимуществакомандной работыпри реализации учебного проекта;

– понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

– уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

– владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконы логики;

– уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпотруду(технологии) на уровне основного общего образования

Длявсех модулейобязательныепредметныерезультаты:

– организовыватьрабочееместовсоответствииизучаемымпредметом;

– соблюдатьправилабезопасногоиспользованияручныхиэлектрифицированных инструментов и оборудования;

– грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствииизучаемой технологией.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Производствоитехнологии". К концу обучения в 5 классе:

– называтьихарактеризоватьтехнологии;

– называтьихарактеризоватьпотребностичеловека;

– классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

– объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

– использоватьметодучебногопроектирования,выполнятьучебныепроекты;

– называтьихарактеризоватьпрофессии,связанныесмиромтехникиитехнологий.

Кконцуобученияв6классе:

– называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

– характеризоватьпредметытрудавразличныхвидахматериальногопроизводства;

– характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

Кконцуобученияв7классе:

– приводитьпримерыразвитиятехнологий;

– называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремеслаРоссии;

– оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

– оцениватьусловияирискиприменимоститехнологийспозицийэкологических последствий;

– выявлятьэкологическиепроблемы;

– характеризоватьпрофессии,связанныесосферойдизайна.

Кконцуобученияв8классе:

– называтьосновныепринципыуправленияпроизводственнымитехнологическим процессами;

– анализироватьвозможностиисферуприменениясовременныхтехнологий;

– характеризоватьнаправленияразвитияиособенностиперспективныхтехнологий;

– предлагатьпредпринимательскиеидеи,обосновыватьихрешение;

– определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;

– владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв9 классе:

– характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

– создаватьмоделиэкономическойдеятельности;

– разрабатыватьбизнес-проект;

– оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;

– планироватьсвоепрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Компьютернаяграфика.Черчение".

Кконцуобученияв5классе:

– называтьвидыиобластиприменениятрафическойинформации;

– называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

– называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур, буквы и цифры, условные знаки);

– называтьиприменятьчертежныеинструменты;

– читать ивыполнять чертежи налисте А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

– характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв6классе:

– знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованиемчертежны х инструментов;

– знатьииспользоватьдлявыполнениячертежейинструментыграфическогоредактора;

– пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощью графические тексты;

– создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе;

– характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв7классе:

– называтьвидыконструкторскойдокументации;

– называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей;

– выполнятьиоформлятьсборочный чертеж;

– владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехнических рисунков деталей;

– владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизови технических рисунков;

– уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчетыпо чертежам;

– характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв8классе:

– использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектной документации;

– создаватьразличныевиды документов;
– владетьспособамисоздания,редактированияитрансформацииграфическихобъектов;
– выполнятьэскизы, схемы, чертежис использованием чертежныхинструментови приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
– создаватьиредактироватьсложные3D-моделиисборочныечертежи;
– характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв9классе:

– выполнятьэскизы, схемы, чертежис использованием чертежныхинструментови приспособлений и (или) в САПР;
– создавать3D-моделивСАПР;
– оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованиемСАПР;
– характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

Кконцуобученияв7классе:

– называтьвиды,свойстваиназначениемоделей;
– называтьвидымакетовиих назначение;
– создаватьмакетыразличныхвидов,в томчислес использованием программного обеспечения;
– выполнятьразверткуи соединятьфрагменты макета;
– выполнятьсборкудеталеймакета;
– разрабатыватьграфическуюдокументацию;
– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв8классе:

– разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
– создавать3D-модели,используяпрограммноеобеспечение;
– устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммоделирования;
– проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймодели;
– изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер, лазерный гравер и другие);
– модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;
– презентоватьизделие;
– характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв9 классе:

– использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

– изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер, лазерный гравер и другие);

– называтьивыполнятьэтапыаддитивногопроизводства;

– модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;

– называтьобластиприменения3D-моделирования;

– характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

Кконцуобученияв5классе:

– самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использоватьсредстваиинструментыинформационно-коммуникационныхтехнологийдля решения прикладных учебно-познавательных задач;

– называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения;

– называтьнародныепромыслыпообработкедревесины;

– характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

– выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

– называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

– выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

– исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

– знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей;

– приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

– называтьивыполнятьтехнологиипервичнойобработкиовощей,круп;

– называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизяиц,овощей,круп;

– называтьвидыпланировкикухни;способырациональногоразмещениямебели;

– называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

– анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;

– выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;

– использоватьручныеинструментыдлявыполненияшвейных работ;

– подготавливатьшвейнуюмашинукработесучетомправилеебезопаснойэксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

– выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осуществлять контроль качества;

– характеризовать группы профессий, описывать тенденции ихразвития, объяснять социальное значение групп профессий.

Кконцуобученияв6классе:

– характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;
– называтьнародныепромыслыпообработкеметалла;
– называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;
– исследовать,анализироватьисравниватьсвойствametалловиихсплавов;
– классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
– использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
– выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов, приспособлений, технологического оборудования;
– обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом;
– знатьпищевуюценностьмолокаимолочных продуктов;
– определятькачествомолочныхпродуктов,знатьправилахраненияпродуктов;
– знать иуметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочныхпродуктов;
– называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста;
– называтьнациональныеблюдаизразныхвидовтеста;
– называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;
– характеризоватьсовременныетекстильныематериалы,ихполучениеисвойства;
– выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомих свойств;
– самостоятельновыполнятьчертежвыкроекшвейного изделия;
– соблюдатьпоследовательностьтехнологическихопераций попораскрою,пошиву и отделке изделия;
– выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовленияпроектных изделий;
– характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв7классе:

– исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;
– выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовлениявыбранного изделия по данной технологии;
– применятьтехнологииимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;
– осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемогоизделия, находить и устранять допущенные дефекты;
– выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;
– называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
– осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическуюсхему;оцениватьпределыприменимостиданнойтехнологии,втомчисле с экономических и экологических позиций;
– знатьпищевуюценностьрыбы,морепродуктов;определятькачестворыбы;
– знатьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определятьихкачество;

– знатьиуметьприменятьтехнологииприготовленияблюдизрыбы,
– знатьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мясаптицы;
– называтьблюданациональнойкухниизрыбы,мяса;
– характеризоватьконструкционныеособенностикостюма;
– выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомих свойств;
– самостоятельновыполнятьчертежвыкроекшвейного изделия;
– соблюдатьпоследовательностьтехнологическихоперацийпораскрою,пошивуи отделке изделия;
– характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Робототехника". К концу обучения в 5 классе:

– классифицироватьихарактеризоватьроботовповидами назначению;
– знатьосновныезаконыробототехники;
– знатьихарактеризоватьназначениедеталейробототехническогоконструктора;
– характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
– получитьопытмоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехнического конструктора;
– применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
– владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
– характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобученияв6классе:

– знатьвидытранспортныхроботов,описыватьихназначение;
– конструироватьмобильногороботапосхеме;усовершенствоватьконструкцию;
– программироватьмобильногоробота;
– управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;
– знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
– уметьосуществлятьробототехническиепроекты;
– презентоватьизделие;
– характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобученияв7классе:

– знатьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции;
– характеризоватьбеспилотныеавтоматизированныесистемы;
– знатьвидыбытовыхроботов,описыватьихназначениеифункции;
– использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
– осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
– характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобученияв8классе:

– приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

– характеризоватьконструкциюбеспилотныхлетательныхаппаратов;описывать сферы их применения;

– выполнятьсборкубеспилотноголетательногоаппарата;

– выполнятьпилотированиебеспилотныхлетательныхаппаратов;

– соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

– характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,ихвостребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв9классе:

– характеризоватьавтоматизированныеироботизированныесистемы;

– характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

– характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

– анализироватьперспективыразвитиябеспилотнойробототехники;

– конструироватьимоделироватьавтоматизированныеиробототехническиесистемы сиспользованиемматериальных конструкторовскомпьютерным управлениеми обратной связью;

– составлятьалгоритмыипрограммыпоуправлениюробототехническимисистемами;

– использоватьязыкипрограммированиядляуправленияроботами;

– осуществлятьуправлениегрупповымвзаимодействиемроботов;

– соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

– самостоятельноосуществлятьробототехническиепроекты;

– характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,ихвостребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля "Автоматизированные системы".

Кконцуобученияв 8 -9 классах:

– знатьпризнакиавтоматизированныхсистем,их виды;

– знатьпринципыуправлениятехнологическимипроцессами;

– характеризоватьуправляющиеиуправляемыесистемы,функцииобратнойсвязи;

– осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;

– конструироватьавтоматизированныесистемы;

– знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

– объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;

– выполнятьсборкуэлектрическихсхемсиспользованиемэлектрическихустройстви систем;

– определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

– осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

– разрабатыватьпроектыавтоматизированныхсистем,направленныхнаэффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

– характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Животноводство". К концу обучения в 7 - 8 классах:

– характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

– характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотных своего региона;

– описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводства своего региона;

– знатьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона;

– оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;

– владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилираненнымживотным;

– характеризоватьспособыпереработкиихраненияпродукцииживотноводства;

– характеризоватьпутицифровизацииживотноводческогопроизводства;

– объяснятьособенностисельскохозяйственногопроизводствасвоегорегиона;

– характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля"Растениеводство". К концу обучения в 7 - 8 классах:

– характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

– описыватьполныйтехнологическийциклполучениянаиболеераспространенной растениеводческой продукции своего региона;

– характеризоватьвидыисвойствапочвданного региона;

– знатьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;

– классифицироватькультурныерастенияпоразличнымоснованиям;

– знатьполезныедикорастущиерастенияиих свойства;

– знатьопасныедлячеловекадикорастущиерастения;

– знатьполезныедлячеловека грибы;

– знатьопасныедлячеловекагрибы;

– владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдикорастущихрастений и их плодов;

– владетьметодамисбора,переработкиихранения полезныхдлячеловекагрибов;

– характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

– получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммныхсервисовв технологии растениеводства;

– характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Поурочноепланированиепоучебномупредмету«Труд(технология)» 5 класс

Nурока	Темаурока
Урок1	Потребностичеловекаи технологии
Урок2	Практическаяработа«Изучениесвойстввещей»
Урок3	Материалыисырье.Свойстваматериалов
Урок4	Практическаяработа«Выборматериаловнаосновеанализаего свойства»
Урок5	Производствоитехника.Материальныетехнологии
Урок6	Практическаяработа«Анализтехнологическихопераций»
Урок7	Когнитивныетехнологии.Проектированиеипроекты
Урок8	Мини-проект«Разработкапаспортаучебного проекта»
Урок9	Основыграфическойграмоты
Урок10	Практическаяработа«Чтениеграфических изображений»
Урок11	Графическиеизображения
Урок12	Практическаяработа«Выполнениеэскизаизделия»
Урок13	Основныеэлементыграфическихизображений
Урок14	Практическаяработа«Выполнениечертёжногошрифта»
Урок15	Правилапостроениячертежей
Урок16	Практическаяработа«Выполнениечертежаплоскойдетали(изделия)»
Урок17	Технология,ееосновныесоставляющие.Бумагаиеёсвойства
Урок18	Практическаяработа «Составлениетехнологическойкартывыполнения изделия из бумаги»
Урок19	
Урок20	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеиздревесины»
Урок21	Ручнойинструментдляобработкидревесины,приемы работы
Урок22	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеиздревесины»
Урок23	Электрифицированныйинструментдляобработкидревесины.Приемыработы
Урок24	Выполнениепроекта«Изделиеиздревесины»потехнологическойкарте
Урок25	Декорированиедревесины.Приемытонированияилакированияизделийиз древесины

Урок26	Выполнениепроекта«Изделиеиздревесины»по технологическойкарте
Урок27	Контрольиоценкакачестваизделийиз древесины
Урок28	Подготовкапроекта«Изделиеиздревесины»кзащите
Урок29	Профессии,связанныеспроизводствомиобработкой древесины
Урок30	Защитапроекта«Изделиеиз древесины»
Урок31	Технологияприготовленияблюдизяиц,круп,овощей
Урок32	Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека»
Урок33	Кулинария.Кухня,санитарно-гигиеническиетребованиякпомещениюкухни
Урок34	Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека»
Урок35	Сервировкастола,правила этикета
Урок36	Защитапроекта«Питаниеиздоровьечеловека»
Урок37	Текстильныематериалы,получениесвойства
Урок38	Практическаяработа«Изучениесвойствтканей»
Урок39	Швейнаямашина,ее устройство.Видымашинныхшвов
Урок40	Практическаяработа«Заправкаверхнейинижнейнитеймашины.Выполнение прямых строчек»
Урок41	Конструированиеиизготовлениешвейныхизделий
Урок42	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильных материалов»
Урок43	Чертежвыкроекшвейногоизделия
Урок44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте
Урок45	Ручныеимашинныешвы.Швейныемашинныеработы
Урок46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте
Урок47	Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия
Урок48	Защитапроекта «Изделиеизтекстильныхматериалов»
Урок49	Робототехника,сферыприменения
Урок50	ПрактическаяработаПрактическаяработа«Мойробот-помощник»
Урок51	Конструированиеробототехническоймодели
Урок52	Практическаяработа«Сортировкадеталейконструктора»

Урок53	Механическаяпередача,еёвиды
Урок54	Практическаяработа «Сборкамоделисременнойилизубчатойпередачей»
Урок55	Электронныеустройства:электродвигательиконтроллер
Урок56	Практическаяработа«Подключениемоторакконтроллеру,управление вращением»
Урок57	Алгоритмы.Роботыкак исполнители
Урок58	Практическаяработа«Сборкамоделиробота,программирование мотора»
Урок59	Датчикнажатия
Урок60	Практическаяработа«Сборкамоделиробота,программированиедатчиканажатия »
Урок61	Созданиекодовпрограммдлядвухдатчиковнажатия
Урок62	Практическая работа«Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»
Урок63	Групповойтворческий(учебный)проект «Робот-помощник»
Урок64	Определениеэтаповгруппового проекта
Урок65	Оценкакачествамоделиробота
Урок66	Подготовкапроекта«Робот-помощник»к защите
Урок67	Испытаниемодели робота
Урок68	Защитапроекта«Робот-помощник»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

6 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Моделиимоделирование,видымоделей
Урок2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»
Урок3	Машиныимеханизмы.Кинематические схемы
Урок4	Практическаяработа«Чтениекинематическихсхеммашинимеханизмов»
Урок5	Техническоеконструирование.Конструкторскаядокументация
Урок6	Практическаяработа«Выполнениеэскизамоделитехническогоустройства или машины»

Урок7	Информационныетехнологии.Будущеетехникиитехнологий.Перспективные технологии
Урок8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»
Урок9	Чертеж.Геометрическоечерчение
Урок10	Практическаяработа «Выполнениепростейших геометрических построенийс помощью чертежных инструментов и приспособлений»
Урок11	Визуализацияинформациииспомощьюсредствкомпьютернойграфики
Урок12	Практическаяработа«Построениеблок-схемыспомощьюграфических объектов»
Урок13	Инструментыграфическогоредактора
Урок14	Практическаяработа«Построениефигурвграфическомредакторе»
Урок15	Печатнаяпродукциякакрезультаткомпьютернойграфики
Урок16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»
Урок17	Металлы.Получение,свойстваметаллов
Урок18	Практическаяработа«Свойстваметалловисплавов»
Урок19	Рабочееместоиинструментыдляобработки.Операцииразметкаиправка тонколистового металла
Урок20	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла»
Урок21	Операции:резание,гибкатонколистовогометалла
Урок22	Выполнениепроекта«Изделиеизметалла»
Урок23	Сверлениеотверстийвзаготовкахизметалла
Урок24	Выполнениепроекта«Изделиеизметалла»
Урок25	Соединениеметаллическихдеталейвизделииспомощью заклёпок
Урок26	Выполнениепроекта«Изделиеизметалла»
Урок27	Качествоизделия
Урок28	Оценкакачествапроектногоизделияизтонколистового металла
Урок29	Профессии,связанныеспроизводствомиобработкой металлов
Урок30	Защитапроекта«Изделиеиз металла»
Урок31	Основырациональногопитания:молокоимолочныепродукты;тесто,виды теста

Урок32	Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов»
Урок33	Технологииприготовленияблюдизмолока;приготовлениеразныхвидовтеста
Урок34	Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов»
Урок35	Профессииондитер, хлебопек
Урок36	Защитапроектапотеме «Технологииобработкипищевыхпродуктов»
Урок37	Одежда.МодаистильПрофессии,связанныеспроизводствомодежды
Урок38	Практическаяработа«Определениестиляводежде»
Урок39	Современныетекстильныематериалы.Сравнениесвойствтканей
Урок40	Выполнениепроекта«Изделиеизтекстильных материалов»
Урок41	Машинныешвы.Регуляторышвейной машины
Урок42	Выполнениепроекта«Изделиеизтекстильных материалов»
Урок43	Швейныемашинныеработы.Раскрой проектногоизделия
Урок44	Выполнениепроекта«Изделиеизтекстильных материалов»
Урок45	Декоративнаяотделкашвейныхизделий
Урок46	Выполнениепроекта«Изделиеизтекстильных материалов»
Урок47	Оценкакачествапроектногошвейногоизделия
Урок48	Защитапроекта «Изделиеизтекстильныхматериалов»
Урок49	Классификацияроботов.Транспортныероботы
Урок50	Практическаяработа«Характеристикатранспортногоробота»
Урок51	Простыемодели роботовсэлементамиуправления
Урок52	Практическаяработа«Конструированиеробота.Программированиеповоротов робота»
Урок53	Роботынаколёсном ходу
Урок54	Практическаяработа «Сборкароботаипрограммированиенескольких светодиодов»
Урок55	Датчикирасстояния,назначениеифункции
Урок56	Практическаяработа «Программированиеработыдатчикарасстояния»
Урок57	Датчикилинии,назначениеифункции
Урок58	Практическаяработа «Программированиеработыдатчикалинии»
Урок59	Программированиемоделейроботоввкомпьютерно-управляемойсреде

Урок60	Практическаяработа«Программированиемоделитранспортногоробота»
Урок61	Сервомотор,назначение,применениевмоделяхроботов
Урок62	Практическаяработа«Управлениенесколькимисервомоторами»
Урок63	Движениемоделитранспортногоробота
Урок64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»
Урок65	Основыпроектной деятельности
Урок66	Групповой учебныйпроектпоробототехнике
Урок67	Испытаниемодели робота
Урок68	Защитапроектапоробототехнике
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

7класс(инвариантныемодули)

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Промышленнаяэстетика.Дизайн
Урок2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»
Урок3	Цифровыетехнологиинапроизводстве.Управлениепроизводством
Урок4	Практическаяработа «Применениецифровыхтехнологийнапроизводстве(по выбору)»
Урок5	Современныематериалы.Композитныематериалы
Урок 6	Практическаяработа«Составлениеперечнякомпозитныхматериаловиих свойств»
Урок7	Современныйтранспортиперспективыегоразвития
Урок8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»
Урок9	КонструкторскаядокументацияСборочныйчертеж
Урок10	Практическаяработа«Чтениесборочного чертежа»
Урок11	Системыавтоматизированногопроектирования(САПР)
Урок12	Практическаяработа «СозданиечертежавСАПР»
Урок13	ПостроениегеометрическихфигурвСАПР

Урок14	Практическаяработа «Построениегеометрическихфигурвчертежном редакторе»
Урок15	ПостроениечертежадеталивСАПР
Урок16	Практическаяработа «Выполнениечертежадеталейизсортового проката»
Урок17	Макетирование.Типымакетов
Урок18	Практическаяработа«Выполнениеэскизамакета(повыбору)»
Урок19	Разверткамакета.Разработкаграфической документации
Урок20	Практическаяработа«Черчениеразвертки»
Урок21	Объемныемодели.Инструментысозданиятрехмерныхмоделей
Урок22	Практическаяработа«Созданиеобъемноймоделимакета,развертки»
Урок23	Редактированиемодели.Выполнениеразвёрткивпрограмме
Урок24	Практическаяработа«Редактированиечертежамодели»
Урок25	Основныеприемымакетирования
Урок26	Практическаяработа «Сборкадеталей макета»
Урок27	Сборкабумажного макета
Урок28	Практическаяработа «Сборкадеталей макета»
Урок29	Конструкционныематериалыдревесина,металл,композитныематериалы, пластмассы
Урок30	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизконструкционных и поделочных материалов»
Урок31	Технологииобработкидревесины
Урок32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»
Урок33	Технологииобработкиметаллов
Урок34	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»
Урок35	Технологииобработкипластмассы,других материалов
Урок36	Технологииобработкипластмассы,других материалов
Урок37	Технологииобработкиидекорированияпластмассы,другихматериалов.
Урок38	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»
Урок39	Оценкакачестваизделияизконструкционныхматериалов

Урок40	Подготовкапроекта«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов» к защите
Урок41	Защитапроекта «Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов»
Урок42	Защитапроекта «Изделиеизконструкционныхиподелочных материалов»
Урок43	Рыба,морепродуктывпитании человека
Урок44	Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов»
Урок45	Мясоживотных,мясоптицывпитании человека
Урок46	Выполнениепроектапотеме «Технологииобработкипищевыхпродуктов»
Урок47	Профессииповар, технолог
Урок48	Защитапроектапотеме «Технологииобработкипищевыхпродуктов»
Урок49	Промышленныероботы,ихклассификация,назначение,использование
Урок50	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»
Урок51	Конструированиемоделейроботов.Управлениероботами
Урок52	Практическаяработа«Составлениецепочкикоманд»
Урок53	Алгоритмическаяструктура«Цикл»
Урок54	Практическаяработа«Составлениецепочкикоманд»
Урок55	Алгоритмическаяструктура«Ветвление»
Урок56	Практическаяработа:«Применениеосновныхалгоритмическихструктур. Контроль движения при помощи датчиков»
Урок57	Генерацияголосовых команд
Урок58	Практическаяработа:«Программированиедополнительныхмеханизмов»
Урок59	Дистанционноеуправление
Урок60	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»
Урок61	Взаимодействиенесколькихроботов
Урок62	Практическаяработа:«Программированиегруппыроботовдлясовместной работы. Выполнение общей задачи»
Урок63	Учебныйпроектпоробототехнике
Урок64	Выполнениепроекта«Взаимодействиегруппыроботов»
Урок65	Учебныйпроектпоробототехнике

Урок66	Выполнениепроекта«Взаимодействиегруппыроботов»
Урок67	Учебныйпроектпоробототехнике
Урок68	Защитапроекта«Взаимодействиегруппыроботов»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

7класс(инвариантные+вариативныемодули"Растениеводство", "Животноводство")

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Промышленнаяэстетика.Дизайн
Урок2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»
Урок3	Цифровыетехнологиинапроизводстве.Управлениепроизводством
Урок4	Практическаяработа «Применениецифровыхтехнологийнапроизводстве(по выбору)»
Урок5	Современныематериалы.Композитныематериалы
Урок6	Практическаяработа«Составлениеперечнякомпозитныхматериаловиих свойств»
Урок7	Современныйтранспортиперспективыегоразвития
Урок8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»
Урок9	КонструкторскаядокументацияСборочныйчертеж
Урок10	Практическаяработа«Чтениесборочного чертежа»
Урок11	Системыавтоматизированногопроектирования(САПР)
Урок12	Практическаяработа «СозданиечертежавСАПР»
Урок13	ПостроениегеометрическихфигурвСАПР
Урок14	Практическаяработа «Построениегеометрическихфигурвчертежном редакторе»
Урок15	ПостроениечертежадеталивСАПР
Урок16	Практическаяработа «Выполнениечертежадеталейизсортовогопроката»
Урок17	Макетирование.Типымакетов
Урок18	Практическаяработа«Выполнениеэскизамакета(повыбору)»
Урок19	Объемныемодели.Инструментысозданиятрехмерныхмоделей

Урок20	Практическаяработа«Созданиеобъемноймоделимакета,развертки»
Урок21	Основныеприемымакетирования
Урок22	Практическаяработа «Сборкадеталей макета»
Урок23	Конструкционныематериалыдревесина,металл,композитныематериалы, пластмассы
Урок24	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизконструкционных и поделочных материалов»
Урок25	Технологииобработкидревесины
Урок26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»
Урок27	Технологииобработкиметаллов
Урок28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»
Урок29	Технологииобработкипластмассы,других материалов
Урок30	Технологииобработкипластмассы,других материалов
Урок31	Технологииобработкиидекорированияпластмассы,другихматериалов
Урок32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»
Урок33	Оценкакачестваизделияизконструкционныхматериалов
Урок34	Подготовкапроекта«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов» к защите
Урок35	Защитапроекта«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов»
Урок36	Защитапроекта «Изделиеизконструкционныхиподелочных материалов»
Урок37	Рыба,морепродуктывпитании человека
Урок38	Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов»
Урок39	Мясоживотных,мясоптицывпитании человека
Урок40	Выполнениепроектапотеме «Технологииобработкипищевыхпродуктов»
Урок41	Профессииповар, технолог
Урок42	Защитапроектапотеме «Технологииобработкипищевыхпродуктов»
Урок43	Промышленныероботы,ихклассификация,назначение,использование
Урок44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»

Урок45	Конструированиемоделейроботов.Управлениероботами
Урок46	Практическаяработа«Составлениецепочкикоманд»
Урок47	Алгоритмическаяструктура«Цикл»
Урок48	Практическаяработа«Составлениецепочкикоманд»
Урок49	Алгоритмическаяструктура«Ветвление»
Урок50	Практическаяработа:«Применениеосновныхалгоритмическихструктур. Контроль движения при помощи датчиков»
Урок51	Генерацияголосовых команд
Урок52	Практическаяработа:«Программированиедополнительныхмеханизмов»
Урок53	Дистанционноеуправление
Урок54	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»
Урок55	Взаимодействиенесколькихроботов
Урок56	Практическаяработа:«Программированиегруппыроботовдлясовместной работы. Выполнение общей задачи»
Урок57	Технологиивыращиванияселькохозяйственныхкультур
Урок58	Практическаяработа«Технологиивыращиваниярастенийврегионе»
Урок59	Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиих классификация.
Урок60	Практическаяработа«Технологиязаготовкидикорастущихрастений»
Урок61	Сохранениеприроднойсреды
Урок62	Групповаяпрактическаяработапосоставлениюиописаниюэкологических проблем региона, связанных с деятельностью человека
Урок63	Традициивыращиванияселькохозяйственныхживотныхрегиона
Урок64	Практическаяработа«Сельскохозяйственныепредприятиярегиона»
Урок65	Технологиивыращиванияселькохозяйственныхживотныхрегиона
Урок66	Учебныйгрупповойпроект «Особенностисельскогохозяйстварегиона»
Урок67	Мир профессий
Урок68	Учебныйгрупповойпроект «Особенностисельскогохозяйстварегиона»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

8класс(инвариантныемодули)

Nурока	Темаурока
Урок1	Управлениевэкономикеи производстве
Урок2	Инновационныепредприятия
Урок3	Рыноктруда.Трудовыересурсы
Урок4	Мирпрофессий.Выборпрофессии
Урок5	Защитапроекта«Мирпрофессий»
Урок6	Технологияпостроениятрехмерныхмоделейв САПР
Урок7	Практическаяработа«СозданиетрехмерноймоделивСАПР»
Урок8	ПостроениечертежавСАПР
Урок9	Практическаяработа «Построениечертежанаосноветрехмерноймодели»
Урок10	Прототипирование.Сферыприменения
Урок11	Технологиисозданиявизуальныхмоделей
Урок12	Видыпрототипов.Технология3D-печати
Урок13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы
Урок14	Классификация3D-принтеров.Выполнениепроекта
Урок15	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта
Урок16	Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Выполнениепроекта
Урок17	Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Выполнениепроекта
Урок18	Контролькачестваипостобработкараспечатанныхдеталей
Урок19	Подготовкапроекта«Прототипизделияизпластмассы»к защите
Урок20	Защитапроектапотеме«Прототипизделияизпластмассы(другихматериалов по выбору)»
Урок21	Автоматизацияпроизводства
Урок22	Практическаяработа«Робототехника.Автоматизациявпромышленностии быту (по выбору). Идеи для проекта
Урок23	Беспилотныевоздушныесуда
Урок24	Конструкциябеспилотноговоздушногосудна
Урок25	Подводныеробототехническиесистемы
Урок26	Подводныеробототехническиесистемы

Урок27	Основыпроектнойдеятельности.Проектпо робототехнике
Урок28	Основыпроектнойдеятельности.Проектпо робототехнике
Урок29	Основыпроектнойдеятельности.Проектпо робототехнике
Урок30	Основыпроектнойдеятельности.Выполнениепроекта
Урок31	Основыпроектнойдеятельности.Выполнениепроекта
Урок32	Основыпроектнойдеятельности.Выполнениепроекта
Урок33	Основыпроектной деятельности.Подготовкапроектак защите
Урок34	Основыпроектнойдеятельности.Презентацияизащитапроекта.Мирпрофессий в робототехнике
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

8класс(инвариантные+вариативныемодули"Растениеводство", "Животноводство")

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Управлениевэкономикеи производстве
Урок2	Инновационныепредприятия
Урок3	Рыноктруда.Трудовыересурсы
Урок4	Мирпрофессий.Выборпрофессии
Урок5	Защитапроекта«Мирпрофессий»
Урок6	Технологияпостроениятрехмерныхмоделейв САПР
Урок7	Практическаяработа«СозданиетрехмерноймоделивСАПР»
Урок8	ПостроениечертежавСАПР
Урок9	Практическаяработа «Построениечертежанаосноветрехмерноймодели»
Урок10	Прототипирование.Сферыприменения
Урок11	Технологиисозданиявизуальныхмоделей
Урок12	Видыпрототипов.Технология3D-печати
Урок13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы
Урок14	Классификация3D-принтеров.Выполнениепроекта
Урок15	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта

Урок16	Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Выполнениепроекта
Урок17	Автоматизацияпроизводства
Урок18	Практическаяработа«Робототехника.Автоматизациявпромышленностии быту (по выбору). Идеи для проекта
Урок19	Беспилотныевоздушныесуда
Урок20	Конструкциябеспилотноговоздушногосудна
Урок21	Подводныеробототехническиесистемы
Урок22	Подводныеробототехническиесистемы
Урок23	Основыпроектнойдеятельности.Проектпо робототехнике
Урок24	Основыпроектнойдеятельности.Проектпо робототехнике
Урок25	Основыпроектнойдеятельности.Проектпо робототехнике
Урок26	Основыпроектнойдеятельности.Презентацияизащитапроекта.Мирпрофессий в робототехнике
Урок27	Особенностисельскохозяйственногопроизводстварегиона
Урок28	Агропромышленныекомплексыврегионе
Урок29	Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства
Урок30	Мирпрофессий.Сельскохозяйственныепрофессии
Урок31	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»
Урок32	Использованиецифровыхтехнологийв животноводстве
Урок33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»
Урок34	Мирпрофессий.Профессии,связанныесдеятельностью животновода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

8класс(инвариантные+вариативныймодуль"Автоматизированныесистемы")

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Управлениевэкономикеи производстве
Урок2	Инновационныепредприятия
Урок3	Рыноктруда.Трудовыересурсы
Урок4	Мирпрофессий.Выборпрофессии

Урок5	Защитапроекта«Мирпрофессий»
Урок6	Технологияпостроениятрехмерныхмоделейв САПР
Урок7	Практическаяработа«СозданиетрехмерноймоделивСАПР»
Урок8	ПостроениечертежавСАПР
Урок9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»
Урок10	Прототипирование.Сферыприменения
Урок11	Технологиисозданиявизуальныхмоделей
Урок12	Видыпрототипов.Технология3D-печати
Урок13	Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Прототипизделияиз пластмассы
Урок14	Классификация3D-принтеров.Выполнениепроекта
Урок15	3D-сканер,устройство,использованиедлясозданияпрототипов.Выполнение проекта
Урок16	Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Выполнениепроекта
Урок17	Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Выполнениепроекта
Урок18	Контролькачестваипостобработкараспечатанныхдеталей
Урок19	Подготовкапроекта«Прототипизделияизпластмассы»к защите
Урок20	Защитапроектапотеме«Прототипизделияизпластмассы(других материалов по выбору)»
Урок21	Автоматизацияпроизводства
Урок22	Практическаяработа«Робототехника.Автоматизациявпромышленностии быту (по выбору). Идеи для проекта
Урок23	Беспилотныевоздушныесуда
Урок24	Конструкциябеспилотноговоздушногосудна
Урок25	Подводныеробототехническиесистемы
Урок26	Подводныеробототехническиесистемы
Урок27	Мирпрофессийвробототехнике
Урок28	Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленных предприятиях региона.
Урок29	Видыавтоматизированных систем,ихприменениенапроизводстве
Урок30	Созданиеэлектрическихцепей,соединениепроводников

Урок31	Основныеэлектрическиеустройстваисистемы
Урок32	Реализацияпроектапомодулю«Автоматизированныесистемы»
Урок33	Подготовкапроектапомодулю«Автоматизированныесистемы»к защите
Урок34	Защитапроектапомодулю«Автоматизированныесистемы»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

9класс(инвариантныемодули)

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Предпринимательипредпринимательство
Урок2	Предпринимательскаядеятельность
Урок3	Модельреализациибизнес-идеи
Урок4	Бизнес-план.Этапыразработкибизнес-проекта
Урок5	Технологическоепредпринимательство
Урок6	Технологиясозданияобъемныхмоделейв САПР
Урок7	Практическаяработа«Выполнениетрехмернойобъемноймоделииизделияв САПР»
Урок8	Построениечертежейсиспользованиемразрезовисеченийв САПР
Урок9	ПостроениечертежейсиспользованиемразрезовисеченийвСАПР
Урок10	Аддитивныетехнологии
Урок11	Аддитивныетехнологии.Областиприменениятрёхмернойпечати
Урок12	Созданиемоделей,сложныхобъектов
Урок13	Созданиемоделей,сложныхобъектов
Урок14	Созданиемоделей,сложныхобъектов
Урок15	Этапыаддитивногопроизводства
Урок16	Этапыаддитивногопроизводства.Подготовкакпечати. Печать3D-модели
Урок17	Основыпроектнойдеятельности.Разработкапроекта
Урок18	Основыпроектнойдеятельности.Подготовкапроектак защите
Урок19	Основыпроектнойдеятельности.Защитапроекта
Урок20	Профессии,связанныес3D-технологиямивсовременномпроизводстве

Урок21	Отробототехникикискусственномуинтеллекту
Урок22	Система«Интернетвещей».КлассификацияИнтернетавещей.
Урок23	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»
Урок24	ПромышленныйИнтернетвещей
Урок25	ПромышленныйИнтернетвещей.Практическаяработа«Системаумного полива»
Урок26	ПотребительскийИнтернетвещей
Урок27	ПотребительскийИнтернетвещей.Практическаяработа«Модельсистемы безопасности в Умном доме»
Урок28	Основыпроектной деятельности
Урок29	Основыпроектнойдеятельности.Разработкапроекта
Урок30	Основыпроектнойдеятельности.Разработкапроекта
Урок31	Основыпроектной деятельности.Подготовкапроектак защите
Урок32	Основыпроектнойдеятельности.Презентацияизащитапроекта
Урок33	Современныепрофессиивобласти робототехники
Урок34	Профессии,связанныесИнтернетомвещей,технологиямивиртуальной реальности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

9класс(инвариантные+вариативныймодуль"Автоматизированныесистемы")

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Предпринимательипредпринимательство
Урок2	Предпринимательскаядеятельность
Урок3	Модельреализациибизнес-идеи
Урок4	Бизнес-план.Этапыразработкибизнес-проекта
Урок5	Технологическоепредпринимательство
Урок6	Технологиясозданияобъемныхмоделейв САПР
Урок7	Практическаяработа«Выполнениетрехмернойобъемноймоделиизделияв САПР»
Урок8	Построениечертежейсиспользованиемразрезовисеченийв САПР

Урок9	Построениечертежейсиспользованиемразрезовисеченийв САПР
Урок10	Аддитивныетехнологии
Урок11	Аддитивныетехнологии.Областиприменениятрёхмернойпечати
Урок12	Созданиемоделей,сложныхобъектов
Урок13	Созданиемоделей,сложныхобъектов
Урок14	Созданиемоделей,сложныхобъектов
Урок15	Этапыаддитивногопроизводства
Урок16	Этапыаддитивногопроизводства.Подготовкакпечати. Печать3D-модели
Урок17	Основыпроектнойдеятельности.Разработкапроекта
Урок18	Основыпроектнойдеятельности.Подготовкапроектак защите
Урок19	Основыпроектнойдеятельности.Защитапроекта
Урок20	Профессии,связанныес3D-технологиямивсовременномпроизводстве
Урок21	Отробототехникикискусственномуинтеллекту
Урок22	Система«Интернетвещей».КлассификацияИнтернетавещей
Урок23	ПромышленныйИнтернетвещей
Урок24	ПромышленныйИнтернетвещей.Практическаяработа«Системаумного полива»
Урок25	ПотребительскийИнтернетвещей
Урок26	ПотребительскийИнтернетвещей.Практическаяработа«Модельсистемы безопасности в Умном доме»
Урок27	Современныепрофессиивобластиробототехники
Урок28	Управлениетехническимисистемами
Урок29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов
Урок30	Практическаяработа «Созданиепростыхалгоритмовипрограммдляуправления технологическим процессом»
Урок31	Основыпроектной деятельности
Урок32	Выполнениепроектапомодулю «Автоматизированныесистемы»
Урок33	Основыпроектнойдеятельности.Подготовкапроектак защите
Урок34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3

1.18.15. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее соответственно-программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительная записка

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается

в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих

возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Модуль "Бадминтон". Основные термины и понятия в бадминтоне. Правила игры. Техническая подготовка в бадминтоне. Основные технические приемы игры в бадминтоне: способы держания (хватка) ракетки; стойки; подачи; удары; передвижения. Физическая подготовка бадминтониста, направленное развитие физических качеств.Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств в бадминтоне. Спортивная подготовка. Основные режимы нагрузки (оздоровительный,поддерживающий, развивающий, тренирующий режимы).

6 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Модуль "Бадминтон". Способы держания (хватки) ракетки: универсальная, для удара открытой и закрытой стороной ракетки. Стойки: при подаче, при приеме, игровые; правосторонние, левосторонние; высокие, средние, низкие; атакующие, защитные,универсальные. Подачи: открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекая,высокая, атакующая, плоская, короткая. Удары: фронтальные, не фронтальные; открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку, снизу; высоко-далекий; высокий атакующий; атакующий («смеш», «полусмеш»); плоский; укороченный; сброс на сетке;подставка; подкрутка, в «противоход». Передвижения: вперед, назад, в сторону; простой, переменный, приставной, перекрестный; выпад, прыжок, бег.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д.

Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных

упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Модуль "Бадминтон". Упражнения специальной технической подготовки. Упражнения с ракеткой; с воланом; с поролоновым шариком; выполняемые с ракеткой одним и двумя воланами. Стойки: при подаче, приеме волана. Удары: укороченные (сброс, подставка) выполняемые на сетке; добивание волана на

сетке; короткий удар с задней линии площадки; атакующий удар («смэш»); прием короткого удара справа, слева, с отбросом на заднюю линию; прием удара «смэш».Подачи: высоко-далекая; атакующая; плоская, короткая, открытой и закрытой стороной ракетки. Передвижения: по зонам площадки; передвижение обучающегося по площадке в три точки; передвижение обучающегося по площадке в четыре точки; передвижение обучающегося по площадке в шесть точек. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры. Тактика игры смешанных пар (микст). Игра по правилам.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и

оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Модуль "Бадминтон". Хват бадминтонной ракетки. Способы перемещения. Перемещения в различных стойках и направлениях. Жонглирование открытой и закрытой стороной ракетки.Выполнение подачи различной траектории открытой и закрытой стороной ракетки.Выполнение ударов (коротких, далёких, плоских). Ознакомление с приёмами тактической борьбы. Обучение ведению спортивной борьбы. Умение отслеживать и предвидеть действия соперника. Физическая и специальная подготовка.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Модуль "Бадминтон". Технико-тактические действия в нападении. Тактика одиночнойигры. Тактика парной игры. Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и

других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по

ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения

руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетаниис напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемыев режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальнойинтенсивности,с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжахпо отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-

интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мячав стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения

техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время

самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ***в 5 классе***обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

бадминтон (разучивать и выполнять технические действия в бадминтоне, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении).

К концу обучения ***в 6 классе***обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях

игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

бадминтон (выполнение правил и демонстрация технических действий в бадминтоне: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке; правил игры и игровой деятельности по правилам с использованием разученных технических приёмов).

К концу обучения ***в 7 классе***обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и

предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

бадминтон (демонстрация и использование технических действий бадминтона: удары насетке, в средней зоне площадки, подачи, передвижения в средней зоне площадки свыполнением атакующих ударов, использование разученных технических действийв условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 8 классе***обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными

требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

бадминтон (демонстрация и использование в игре в бадминтон технические действия:удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 9 классе***обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахиванияи соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Поурочное планирование по учебному предмету

«Физическая культура»
5 класс

№ п/п	Тема урока
1	Физическая культура в основной школе
2	Физическая культура и здоровый образ жизни человека
3	Олимпийские игры древности
4	Режим дня
5	Наблюдение за физическим развитием, оценка состояния организма
6	История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени
7	Организация и проведение самостоятельных занятий
8	Составление дневника по физической культуре
9	Упражнения утренней зарядки
10	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в жизнедеятельности современного человека
11	Бег на короткие дистанции
12	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 30 м
13	Упражнения на развитие физических качеств и формирования гармоничного телосложения
14	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»
15	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами
16	Бег на длинные дистанции
17	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1000 м
18	Кувырок вперёд и назад в группировке
19	Кувырок назад в группировке
20	Кувырок назад из стойки на лопатках, кувырок вперёд ноги скрестно
21	Упражнения на низком гимнастическом бревне
22	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье
23	Упражнения на гимнастической лестнице
24	Опорные прыжки
25	Упражнения на гимнастической скамейке
26	История развития бадминтона. Развитие бадминтона в России
27	Опорные прыжки
28	Изучение основных подач в бадминтоне (высоко-далекая, короткая и плоская подача)
29	Изучение основных ударов в бадминтоне (удары сверху открытой и закрытой стороной, удары слева и справа).
30	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу
31	Обучение техники приема подачи
32	Обучение техники передвижения по площадке без ракетки, с ракеткой, подач
33	Подвижные игры без волана и с воланом эстафеты с ракеткой и воланчиком
34	Жонглирование воланом на различной высоте с перемещением
35	Имитация техники ударов справа, слева

36	Перекидывание волана в парах
37	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Повороты на лыжах способом переступания (теория)
38	Техника ловли и передачи баскетбольного мяча на месте
39	Техника ловли и передачи баскетбольного мяча на месте и в движении
40	Ведение мяча стоя на месте
41	Зимний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени)
42	Ведение мяча в движении
43	Ведение мяча в движении
44	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места
45	Технические действия с мячом
46	Технические действия с мячом
47	Прямая нижняя подача волейбольного мяча
48	Прямая нижняя подача волейбольного мяча
49	Приём и передача мяча снизу
50	Приём и передача мяча снизу
51	Приём и передача мяча сверху
52	Приём и передача мяча сверху
53	Технические действия с мячом
54	Технические действия с мячом
55	Удар по мячу внутренней стороной стопы
56	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы
57	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м
58	Ведение футбольного мяча «по прямой»
59	Ведение футбольного мяча «по прямой»
60	Ведение футбольного мяча «по кругу»
61	Ведение футбольного мяча «по кругу»
62	Ведение футбольного мяча «змейкой»
63	Обводка мячом ориентиров
64	Метание малого мяча в неподвижную мишень
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 2 км
66	Прыжок в высоту с прямого разбега
67	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г
68	Летний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68	

6 класс

№ п/п	Тема урока
1	Возрождение Олимпийских игр
2	Символика и ритуалы Олимпийских игр
3	Составление дневника физической культуры
4	Физическая подготовка человека
5	Основные показатели физической нагрузки

6	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой
7	Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах
8	Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением
9	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м.
10	Гладкий равномерный бег
11	Спринтерский бег
12	Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»
13	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами
14	Метание малого мяча по движущейся мишени
15	«Всем классом сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени)
16	Упражнения для коррекции телосложения
17	Упражнения для профилактики нарушения зрения
18	Упражнения для профилактики нарушений осанки
19	Упражнения на невысокой гимнастической перекладине
20	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье
21	Упражнения на низком гимнастическом бревне
22	Акробатические комбинации
23	Акробатические комбинации
24	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине.
25	Упражнения ритмической гимнастики
26	Опорные прыжки через гимнастического козла
27	Опорные прыжки через гимнастического козла
28	Лазание по канату в три приема
29	Техника подъема на склон способом «лесенка» и торможения «плугом» (теория)
30	Техника передвижения по площадке
31	Техника ударов на сетке
32	Техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке
33	Техника выполнения короткие удары
34	Упражнения с воланами и ракеткой (индивидуальные и парные, разминочные, тренировочные)
35	Передвижение выпадами вперед, вправо-влево в передней зоне площадки с выполнения короткого удара на сетке
36	Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов
37	Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов
38	Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов
39	Передвижение в стойке баскетболиста
40	Прыжки вверх толчком одной ногой
41	Остановка двумя шагами и прыжком
42	Упражнения в ведении баскетбольного мяча

43	Упражнения в ведении баскетбольного мяча
44	Упражнения на передачу и броски баскетбольного мяча
45	Игровая деятельность с использованием технических приёмов
46	Игровая деятельность с использованием технических приёмов
47	Ознакомление с подачей мяча – нижняя прямая, тактика
48	Приём волейбольного мяча двумя руками снизу и передача в разные зоны площадки
49	Приём волейбольного мяча двумя руками сверху и передача в разные зоны площадки
50	Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча
51	Технические действия в защите. Игровая практика
52	Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху
53	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху
54	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху
55	Удар по катящемуся мячу с разбега
56	Удар по катящемуся мячу с разбега
57	Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча
58	Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча
59	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м
60	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча
61	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча
62	Игровая деятельность с использованием технических приёмов ведения мяча
63	Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки
64	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 1000 м и 1500 м
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г
66	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: кросс на 2 км и 3 км
67	Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ
68	Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68	

7 класс

№ п/п	Тема урока
1	Истоки развития олимпизма в России
2	Олимпийское движение в СССР и современной России
3	Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом
4	Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями
5	Тактическая подготовка
6	Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий
7	Планирование занятий технической подготовкой (Региональный компонент) «Узлы и верёвочные соединения в казачьей традиции»
8	Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой
9	Упражнения для коррекции телосложения

10	Упражнения для профилактики нарушения осанки
11	Бег на короткие и средние дистанции
12	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м
13	Техника преодоление препятствий наступанием и прыжковым бегом
14	Прыжки с разбега в длину (Региональный компонент) «Основы казачьей строевой подготовки»
15	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами
16	Эстафетный бег
17	Комплекс упражнений степ-аэробики
18	Комбинация на гимнастическом бревне
19	Комбинация на низкой гимнастической перекладине
20	Стойка на голове с опорой на руки
21	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине (Региональный компонент) «Казачьи подвижные игры и эстафеты»
22	Акробатические комбинации
23	Акробатические пирамиды
24	Лазанье по канату в два приёма
25	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье
26	Лазанье по канату в два приёма
27	Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции (теория)
28	Передвижения по площадке (Региональный компонент) «Элементы казачьего рукопашного боя и самостраховки»
29	Техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке
30	Удары на сетке, подачи
31	Удары на сетке, подачи
32	Техника игры. Далѐкий с замаха и короткий удары
33	Сочетание технических приѐмов подачи и удара
34	Сочетание технических приѐмов подачи и удара
35	Освоение техники игры. Сочетание подачи и ударов (Региональный компонент) «Полоса препятствий в казачьем стиле»
36	Освоение техники игры. Сочетание подачи и ударов
37	Передача и ловля баскетбольного мяча после отскока от пола
38	Передача и ловля баскетбольного мяча после отскока от пола
39	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками снизу после ведения
40	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками снизу после ведения
41	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения
42	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения (Региональный компонент) «Фехтование на деревянных палках»
43	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов
44	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов

45	Верхняя прямая подача мяча
46	Верхняя прямая подача мяча
47	Передача мяча через сетку двумя руками сверху
48	Передача мяча через сетку двумя руками сверху
49	Перевод мяча за голову (Региональный компонент) «Метание лёгких снарядов по казачьим традициям»
50	Перевод мяча за голову
51	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов
52	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов
53	Средние и длинные передачи мяча по прямой
54	Средние и длинные передачи мяча по диагонали
55	Тактические действия при выполнении углового удара
56	Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии (Региональный компонент) «Туристско-прикладная подготовка к казачьим походам»
57	Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии
58	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов
59	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов
60	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов
61	Прыжки с разбега в высоту
62	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м
63	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г (Региональный компонент) «Комплексное занятие: казачья эстафета (сила,ловкость,точность)»
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1500 м
66	Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ.
67	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени)
68	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68	

8 класс

№ п/п	Тема урока
1	Физическая культура в современном обществе
2	Всестороннее и гармоничное физическое развитие
3	Адаптивная и лечебная физическая культура
4	Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения
5	Составление планов для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей
6	Упражнения для профилактики утомления
7	Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз
8	Бег на короткие и средние дистанции
9	Бег на длинные дистанции
10	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м

11	Прыжки в длину с разбега
12	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»
13	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м
14	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км
15	Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики
16	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях
17	Акробатические комбинации
18	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне
19	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине
20	Гимнастическая комбинация на перекладине
21	Акробатические комбинации
22	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье
23	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом (теория)
24	Старт прыжком со стартовой тумбы с последующим проплывание дистанции способом кроль на груди (теория)04.12
25	Передвижени09.12е в четыре точки из центра площадки (приставным, крестным и простым шагом), перенося воланы в каждый угол площадки
26	Выполнение короткой передачи волана из правой передней зоны площадки в левую переднюю зону (по диагонали)
27	Выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов
28	Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию площадки
29	Выполнение атакующего удара «смеш» по прямой линии в среднюю зону площадки
30	Правила бадминтона. Правила счёта и выполнение подачи
31	Освоение техники игры. Сочетание подачи и ударов
32	Освоение техники игры. Сочетание подачи и ударов
33	Совершенствование игровых действий
34	Совершенствование игровых действий
35	Передача баскетбольного мяча одной рукой от плеча и снизу
36	Передача баскетбольного мяча одной рукой от плеча и снизу
37	Передача баскетбольного мяча одной рукой снизу
38	Передача баскетбольного мяча одной рукой снизу
39	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке
40	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке
41	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке
42	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке
43	Индивидуальные действия при нападении с мячом
44	Индивидуальные действия в защите
45	Прямой нападающий удар
46	Прямой нападающий удар
47	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места
48	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места
49	Страховка при блокировании
50	Совершенствование приёма мяча с подачи и в защите

51	Тактические действия в защите
52	Тактические действия в нападении
53	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов
54	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов
55	Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы
56	Остановка мяча внутренней стороной стопы
57	Правила игры в мини-футбол
58	Правила игры в мини-футбол
59	Ведение мяча подошвой. Приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы
60	Приём летящего на игрока мяча грудью. Удар слёту серединой подъёма.
61	Игровая деятельность по правилам классического футбола
62	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами
63	Игровая деятельность по правилам классического футбола
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1500 м или 2000 м
66	Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ
67	Фестиваль «Мы сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени)
68	Фестиваль «Мы сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68	

9класс

№ п/п	Тема урока
1	Туристские походы как форма активного отдыха
2	Профессионально-прикладная физическая культура
3	Восстановительный массаж
4	Банные процедуры
5	Измерение функциональных резервов организма
6	Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха
7	Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся
8	Бег на короткие и средние дистанции
9	Бег на длинные дистанции
10	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м, 60 м или 100 м
11	Прыжки в высоту
12	Прыжки в длину способом «прогнувшись»
13	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами
14	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание гранаты весом 500 г – девушки; 700 г - юноши
15	Упражнения черлидинга
16	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях

17	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне
18	Длинный кувырок с разбега
19	Кувырок назад в упор
20	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье
21	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине
22	Парные упражнения с двумя воланами
23	Индивидуальные упражнения с ракеткой и воланом
24	Обучение ударам по волану перед собой
25	Парные упражнения с одной ракеткой и воланом на двоих
26	Обучение подачи открытой стороной ракетки
27	Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине
28	Обучение тактическим действиям. Тактика нападения.
29	Игровые стойки бадминтониста. Совершенствование техники
30	Совершенствование техники и выполнения ударов сбоку закрытой стороной ракетки
31	Учебная игра в бадминтон на счет
32	Учебная игра в бадминтон на счет
33	Способы преодоления препятствий на лыжах перелезанием, перешагиванием (теория)
34	Старт прыжком с последующим проплыванием учебной дистанции брасом (теория)
35	Ведение баскетбольного мяча
36	Ведение баскетбольного мяча
37	Передача баскетбольного мяча
38	Приемы и броски мяча на месте
39	Приемы и броски мяча на месте
40	Приемы и броски мяча в прыжке
41	Приемы и броски мяча после ведения
42	Приемы и броски мяча после ведения
43	Тактические действия против нападающего с мячом и без мяча
44	Тактические действия против нападающего с мячом и без мяча
45	Подачи мяча в разные зоны площадки соперника
46	Подачи мяча в разные зоны площадки соперника
47	Приёмы и передачи мяча на месте
48	Приёмы и передачи в движении
49	Нападающий удар
50	Нападающий удар
51	Блокирование
52	Блокирование
53	Тактические действия нападающего против нескольких защитников
54	Тактические действия игрока без мяча. Прием мяча сверху, снизу двумя руками
55	Ведение мяча
56	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 2000 м или 3000 м
57	Приемы мяча
58	Передачи мяча
59	Обманные движения (финты)

60	Остановки и удары по мячу с места
61	Тактика вратаря
62	Остановки и удары по мячу в движении
63	Остановки и удары по мячу в движении
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м
65	Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км или 5км
67	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени)
68	Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68	

3.1.16.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностиизащиты Родины»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»(далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

Пояснительнаязаписка

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

– ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

– прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

– возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

– выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

– реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модульN1"Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества, государства";
- модульN2"Военнаяподготовка.Основывоенных знаний";
- модульN3"Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе";
- модульN4"Безопасностьвбыту";
- модульN5"Безопасностьнатранспорте";
- модульN6"Безопасностьвобщественныхместах";
- модульN7"Безопасностьвприродной среде";
- модульN8"Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи";
- модульN9"Безопасностьвсоциуме";
- модульN10"Безопасностьвинформационном пространстве";
- модульN11"Основыпротиводействияэкстремизмуи терроризму".

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основногообщегообразованияпрограммаОБЗРпредполагаетвнедрениеуниверсальной

структурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность →повозможностиее избегать→при необходимости действовать".

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещенияибытовые условия;
- улицаиобщественныеместа;
- природныеусловия;
- коммуникационныесвязииканалы;
- физическоеипсихическоездоровье;
- социальноевзаимодействиеидругие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугрозбезопасностиРоссии (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросовбезопасности,ихзначениенетолькодлясамогочеловека,нотакждляобщества игосударства.Приэтомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегиянациональной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Доктринаинформационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот5декабря2016г.N646,Национальныецелиразвития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные УказомПрезидента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственная программаРоссийской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплексапроблембезопасности,включаяглобальные,чтопозволитобосновать

оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗРявляетсяобязательнымдляизучениянауровнеосновногообщего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровнякультурыбезопасности жизнедеятельности,что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимыхдляэтоговолевыхиморально-нравственныхкачеств,предоставляетширокие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровнеосновного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– способностьпостроениямоделииндивидуальногобезопасногоповедениянаоснове понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знанийиумений применятьнеобходимыесредстваиприемырациональногоибезопасного поведения при их проявлении;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личногобезопасногоповедениявинтересах безопасности личности,общества и государства;

– знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайныхситуацийдляличности,обществаигосударства,ОБЗРможетизучатьсяв5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Содержание обучения

Модуль№1"Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

– фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссийского общества, безопасности страны, закрепленные в КонституцииРоссийской Федерации;

– стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

– чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

– информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,система ОКСИОН;

– историяразвитиягражданскойобороны;

– сигнал"Вниманиевсем!",порядокдействийнаселенияприегополучении;

– средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

– эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействийнаселения при объявлении эвакуации;

– современнаяармия,воинскаяобязанностьивоеннаяслужба,добровольнаяи обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль№2"Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний":

– историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

– этапыстановлениясовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

– основныенаправленияподготовкиквоенной службе;

– организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

– функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

– особенностивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

– воинскиесимволысовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

– виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

– организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

– состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

– вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристикиосновныхвидовстрелковогооружия(автоматКалашниковаАК-74,ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

– назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательнаяручнаягранатаРГД-5,ручнаяоборонительнаягранатаФ-1,ручнаягграната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

– историясозданияобщевоинских уставов;

– этапыстановлениясовременныхобщевоинских уставов;

– общевоинскиеуставыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,ихсостави основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

– сущностьединоначалия;

– командиры(начальники)иподчиненные;

– старшиеи младшие;

– приказ(приказание),порядокегоотдачии выполнения;

– воинскиезванияивоеннаяформаодежды;

– воинскаядисциплина,еесущностьизначение;

– обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинскойдисциплины;

– способыдостиженияворинскойдисциплины;

– положенияСтроевого устава;

– обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

– строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

МодульN3"Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе":

– безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека;

– смыслпонятий"опасность","безопасность","риск","культурабезопасностижизнедеятельности";

– источникиифакторыопасности,их классификация;

– общиепринципыбезопасногоповедения;

– понятияопаснойичрезвычайнойситуации,сходствоиразличияопаснойи чрезвычайной ситуации;

– механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МодульN4"Безопасностьвбыту":

– основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

– защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;

– бытовыеотравленияипричиныих возникновения;

– признакиотравления,приемыиправилаоказанияпервойпомощи;

– правилакомплектованияихраненияаптечки;

– бытовыетравмы и правилаих предупреждения, приемы и правилаоказания первой помощи;

– правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами;приемыиправила оказания первой помощи;

– правилаповеденияв подъездеилифте,атакжепри входеивыходеизних;

– пожари факторыегоразвития;

– условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

– первичныесредствапожаротушения;

– правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

– права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарной безопасности;

– ситуациикриминогенногохарактера,

– правилаповедениясмалознакомыми людьми;

– мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

– классификацияаварийныхситуацийнакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

– правила предупреждения возможныхаварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

МодульN5"Безопасностьна транспорте":

– правиладорожногодвиженияиихзначение;

– условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;

– правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

– "дорожныеловушки"иправилаихпредупреждения;световозвращающиеэлементы и правила их применения;

– правиладорожногодвиженияидляпассажиров;

– обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

– порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

– правилаповеденияпассажирамотоцикла;

– правиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопедаиныхсредств индивидуальной мобильности;

– дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

– правилаподготовкивелосипедак пользованию;

– дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

– основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий;

– порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;

– порядокдействийприпожарена транспорте;

– особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

– обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхна отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

– приемы и правилаоказания первойпомощи приразличныхтравмахв результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

МодульN6"Безопасностьвобщественныхместах":

– общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

– правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

– массовыемероприятияиправилаподготовкик ним;

– порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребывания людей;

– порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;

– порядокдействийприобнаружении угрозывозникновенияпожара;

– порядокдействийприэвакуацииизобщественныхместизданий;

– опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах, порядок действий при их возникновении;

– порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

– порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

МодульN7"Безопасностьвприродной среде":

– природныечрезвычайныеситуациииих классификация;

– опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

– автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

– порядокдействийприавтономномпребываниивприроднойсреде;

– правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

– природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

– правилабезопасногоповедениявгорах;

– снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

– камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

– сели,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;

– оползни,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприначалеоползня;

– общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

– порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

– наводнения,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпринаводнении;

– цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

– ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

– грозы,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу;

– землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действийприземлетрясении,втомчислеприпопаданииподзавал,принахожденииивзоне извержения вулкана;

– смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;

– правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

МодульN8"Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи":

– смыслпонятий"здоровье"и"здоровыйобразжизни",ихсодержаниеизначениедля человека;

– факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек;

– элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранение здоровья;

– понятие"инфекционныезаболевания",причиныих возникновения;

– механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

– порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

– понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

– мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;

– диспансеризацияиеезадачи;

– понятия"психическоездоровье"и"психологическоеблагополучие";

– стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

– понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

– назначениеисоставаптечкипервой помощи;

– порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приемы психологической поддержки пострадавшего.

МодульN9"Безопасностьвсоциуме":

– общениеиегозначениедлячеловека,способыэффективногообщения;

– приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

– понятие"конфликт"истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;

– условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

– правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

– способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны (медиатора);

– опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;

– манипуляциивходемежличностногообщения,приемыраспознаванияманипуляций и способы противостояния им;

– приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

– современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

– правилабезопаснойкоммуникациисснезнакомымилюдьми.

МодульN10"Безопасностьвинформационномпространстве":

– понятие"цифроваясреда",еехарактеристикиипримерыинформационныхи компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

– рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

– общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупрежденияявозникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

– опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияиих разновидности;

– правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

– основныевидыопасногоизапрещенногоконтентавИнтернетеиегопризнаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

– противоправныедействиявИнтернете;

– правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

– деструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакиопасности,правилабезопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

МодульN11"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму":

– понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

– цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

– основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

– признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

– признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

– правилабезопасногоповедениявслучаетеракта(нападениетеррористовипопытка захватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналет,наездтранспортногосредства, подрыв взрывного устройства).

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо основамбезопасностиизащитыРодинынауровнеосновногообщегообразования

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностив соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах,которыевыражаютсяпреждевсего вготовности обучающихсяксаморазвитию, самостоятельности,инициативеиличностномусамоопределению;осмысленномуведению здоровогои безопасного образажизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностныерезультаты, формируемые в ходеизучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) патриотическоевоспитание:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданскоевоспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

– сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

– понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственноевоспитание:

– ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активноенеприятиеасоциальныхпоступков, свободаи ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

– развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

– формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическоевоспитание:

– формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивосприниматъ,ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

– понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– формированиесовременнойнаучнойкартинымира,пониманиепричин,механизмов возникновенияипоследствийраспространенныхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

– установканаосмыслениеопыта,наблюденийипоступков,овладениеспособностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованныерешениявопасныхиличрезвычайныхситуацияхсучетомреальныхусловий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– пониманиеличностногосмыслаизученияучебногопредметаОБЗР,егозначениядля безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– осознаниеценности жизни;

– ответственное отношение к своемуздоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;

– умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоеидругих людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовоевоспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисле на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

– уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– овладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;

– установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайныхситуаций,вовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении,наулице, наприроде, вобщественных местах инамассовых мероприятиях,прикоммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическоевоспитание:

– ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

– освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопаснойжизнедеятельностисучетомприродных,техногенныхисоциальныхрисковна территории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированысследующиебазовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

– обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

– проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыумениярботатьсинформациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

– овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Уобучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной формеформулировать свои взгляды;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

– публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

– аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

– составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения,при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

– давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

– управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругихлюдей, выявлять и анализировать их причины;

– ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого человека, регулировать способ выражения эмоций;

– осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибку свою и чужую;

– бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтролявсего вокруг.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

– планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьролиипонимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

– определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяосновкультуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистскогомышленияиантитеррористическогоповедения,овладениибазовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в КонституцииРоссийской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективныхмерахзащитыисформированностьпредставленийопорядкеихприменения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнениюконституционногодолга-защитеОтечества;овладениезнаниямиобистории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту,транспорте,вобщественныхместах,наприродеиумениеприменятьихвповедении;
8) сформированностьпредставленийопорядкедействийпривозникновениичрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородныхтелвверхниедыхательныепути,травмах различныхобластейтела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
13) сформированностьактивнойжизненнойпозиции,умений инавыковличногоучастияв обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности,обороны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижениерезультатовосвоенияпрограммы ОБЗРобеспечиваетсяпосредством включенияв указаннуюпрограмму предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметныерезультатыпомодулю N1 "Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности, общества, государства":

- объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;
- раскрыватьсодержаниестатей 2,4,20,41,42,58,59КонституцииРоссийской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегиинациональной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
- раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры;

– раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

– раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

– перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

– выработатьнавыкибезопасныхдействийприполучениисигнала"Вниманиевсем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

– объяснятьпорядокдействийнаселенияприобъявленииэвакуации;

– характеризоватьсовременноесостояниеВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

– приводитьпримерыприменения ВооруженныхСилРоссийскойФедерациивборьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

– раскрыватьпонятия"воинскаяобязанность","военнаяслужба";

– раскрыватьсодержаниеподготовкикслужбевармии.

Предметныерезультатыпомодулю N2"Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний":

– иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСилРоссийской Федерации;

– владетьинформациейонаправленияхподготовкиквоеннойслужбе;

– пониматьнеобходимостьподготовкиквоеннойслужбепоосновнымнаправлениям;

– осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбев решении комплексных задач;

– иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

– пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациина современном этапе;

– пониматьзначимостьвоеннойприсягидляформированияобразароссийскоговоеннослужащего - защитника Отечества;

– иметьпредставлениеобосновныхобразцахвооруженияивоеннойтехники;

– иметьпредставлениеоклассификацииивидоввооруженияивоеннойтехники;

– иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

– иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

– иметьпредставлениеосовременныхэлементахэкипировкиибронезащитывоеннослужащего;

– знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

– иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

– знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручных гранат;

– знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

– знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение дляповседневной жизнедеятельности войск;

– пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийской Федерации;

– иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

– пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения;

– различатьвоинскиезванияиобразцывоеннойформы одежды;

– иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении;

– пониматьпринципыдостиженияВоинскойдисциплины;

– уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины;

– знатьосновныеположенияСтроевогоустава;

– знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою;

– знатьстроевыеприемынаместебез оружия;

– выполнятьстроевыеприемынаместебез оружия.

ПредметныерезультатыпомодулюN3"Культурабезопасностижизнедеятельностив современном обществе":

– характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;

– раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";

– классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;

– раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;

– моделироватьреальныеситуациииирешатьситуационныезадачи;

– объяснятьсходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций;

– объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

– приводитьпримерыразличныхугрозбезопасностиихарактеризовать их;

– раскрыватьиобосновыватьправилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

ПредметныерезультатыпомодулюN4"Безопасностьв быту":

– объяснятьособенностижизнеобеспечения жилища;

– классифицироватьосновныеисточникиопасностивбыту;

– объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

– характеризоватьбытовыеотравленияипричиныих возникновения;

– характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовойхимии;иметь навыкибезопасныхдействийприсборертутивдомашнихусловияхвслучае,еслиразбился ртутный термометр;

– раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

– знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

– характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаих предупреждения;

– знатьправилабезопасногообращениясинструментами;

– знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;

– знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

– владетьправиламикомплектованияихраненияДомашней аптечки;

– владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийпри обращении с газовыми и электрическими приборами;

– владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийпри опасных ситуациях в подъезде и лифте;

– владетьправиламиииметьнавыкиприемовоказанияпервойпомощиприотравлении газом и электротравме;

– характеризоватьпожар,егофакторыистадии развития;

– объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризоватьих возможные последствия;

– иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,вподъезде,в лифте;

– иметьнавыкиправильногоиспользованияпервичныхсредствпожаротушения,оказани я первой помощи;

– знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданв области пожарной безопасности;

– знатьпорядокииметь навыкивызоваэкстренных служб;знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

– иметьпредставлениеобответственностизаложныесообщения;

– характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом;

– характеризоватьситуациикриминогенногохарактера;

– знатьправилаповедениясмалознакомыми людьми;

– знатьправилаповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприпопытке проникновения в дом посторонних;

– классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

– иметьнавыкибезопасныхдействийприаварияхнакоммунальныхсистемах жизнеобеспечения.

ПредметныерезультатыпомодулюN5"Безопасностьнатранспорте":

– знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;

– перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементыдороги;

– знатьусловияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;

– знатьправиладорожногодвиженияДляпешеходов;

– классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов;

– знать"дорожныеловушки"иобъяснятьправилаихпредупреждения;

– иметьнавыкибезопасногопереходадороги;

– знатьправилаприменениясветовозвращающих элементов;

– знатьправиладорожногодвиженияДляпассажиров;

– знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;

– знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающихустройств;

– иметьнавыкибезопасныхдействийпассажировприопасныхичрезвычайныхситуациях в маршрутных транспортных средствах;

– знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

– знатьправиладорожногодвиженияДляводителявелосипеда,мопеда,лиц,использующи х средства индивидуальной мобильности;

– знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналы велосипедиста;

– знатьправилаподготовкиивыработатьнавыкибезопасногоиспользованиявелосипеда;

– знатьтребованияправилдорожногодвижениякводителюмотоцикла;

– классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

– иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

– знатьпорядокдействийприпожарена транспорте;

– знатьособенностиопасностинаразличныхвидахтранспорта(внеуличного,железнодорожного, водного, воздушного);

– знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

– иметьнавыкибезопасногоповеденияпассажировприразличныхпроисшествияхна отдельных видах транспорта;

– знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах врезультате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

– знатьспособыизвлеченияпострадавшегоиз транспорта.

ПредметныерезультатыпомодулюN6"Безопасностьвобщественных местах":

– классифицироватьобщественныеместа;

– характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах;

– знатьправилавызоваэкстренных службипорядоквзаимодействиясними;

– уметьпланироватьдействиявслучаевозникновенияопаснойиличрезвычайной ситуации;

– характеризоватьрискимассовыхмероприятийиобъяснятьправила подготовкик посещению массовых мероприятий;

– иметьнавыкибезопасногоповеденияприбеспорядкахвместахмассовогопребывания людей;

– иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуи давку;

– иметьнавыкибезопасныхдействийприобнаруженииугрозывозникновения пожара;

– знатьправилаииметьнавыкибезопасныхдействийприэвакуацииизобщественных мест и зданий;

– знатьнавыкибезопасныхдействийприобрушенияхзданийисооружений;

– характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

– иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественногохарактера,приобнаружениибесхозных(потенциальноопасных)вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

– иметьнавыкидействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами.

ПредметныерезультатыпомодулюN7"Безопасностьвприроднойсреде":

– классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

– характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи,насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

– иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

– знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

– характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

– иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

– классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;

– характеризоватьфакторыипричинывозникновенияпожаров;

– иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

– иметьпредставлениеоправилахбезопасногоповедениявгорах;

– характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

– иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

– знатьобщиеправилабезопасногоповеденияназводоемах;

– знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

– знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

– иметь представление обезопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

– знатьправилаповеденияпринахожденииналавсредствахинальду;

– характеризоватьнаводнения,ихвнешниепризнакииопасности;

– иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринаводнении;

– характеризоватьцунами,ихвнешниепризнакииопасности;

– иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;

– характеризоватьураганы,смерчи,ихвнешниепризнакииопасности;

– иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах;

– характеризоватьгрозы,ихвнешниепризнакииопасности;

– иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивгрозу;

– характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;

– иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

– иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

– раскрыватьсмыслпонятий"экология"и"экологическаякультура";

– объяснятьзначениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

– знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

ПредметныерезультатыпомодулюN8"Основымедицинскихзнаний.Оказание первой помощи":

– раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

– характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

– раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

– обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;

– раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;

– характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

– иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

– характеризоватьосновныемероприятия,проводимыегосударствомпообеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

– раскрыватьпонятие"неинфекционныезаболевания"идаватьих классификацию;

– характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;

– иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

– знатьназначениедиспансеризациииираскрыватьеезадачи;

– раскрыватьпонятия"психическоездоровье"и"психическоеблагополучие";

– объяснятьпонятие"стресс"иеговлияниеначеловека;

– иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикистресса,раскрыватьспособы саморегуляции эмоциональных состояний;

– раскрыватьпонятие"перваяпомощь"иее содержание;

– знатьсостояния,требующиеоказанияпервойпомощи;

– знать универсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;знатьназначениеисостав аптечки первой помощи;

– иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях;

– характеризоватьприемыпсихологическойподдержкипострадавшего.

ПредметныерезультатыпомодулюN9"Безопасностьв социуме":

– характеризоватьобщениеиобъяснятьегозначениедлячеловека;

– характеризоватьпризнакиианализироватьспособыэффективногообщения;

– раскрыватьприемыииметьнавыкисоблюденияправилбезопасноймежличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

– раскрыватьпризнакиконструктивногоидеструктивногообщения;

– раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

– иметьпредставлениеоситуацияхвозникновениямежличностныхигрупповых конфликтов;

– характеризоватьбезопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешения конфликтных ситуаций;

– иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

– характеризоватьспособразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны (медиатора);

– иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическоенасилие,систематическоеунижениечестиидостоинства,издевательства, преследование;

– характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;

– раскрыватьприемыраспознаванияманипуляцийизнатьспособыпротивостояния ей;

– раскрыватьприемыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

– характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

– иметьнавыкибезопасногоповеденияприкоммуникациисознакомымилюдьми.

Предметныерезультатыпомодулю№10"Безопасностьвинформационном пространстве":

– раскрыватьпонятие"цифроваясреда",еехарактеристикиприводитьпримеры информационных и компьютерных угроз;

– объяснятьположительныевозможностицифровойсреды;

– характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

– знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

– характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

– классифицироватьиоцениватьрискивредоносныхпрограммиприложений,их разновидностей;

– иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

– характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

– раскрыватьприемыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;

– характеризоватьпротивоправныедействиявИнтернете;

– иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

– характеризоватьдеструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности;

– иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму итерроризму":

– объяснятьпонятия"экстремизм"и"терроризм",раскрыватьихсодержание,характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

– раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

– раскрыватьосновыобщественно-государственнойсистемы,рольличностивпротиводействии экстремизму и терроризму;

– знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористическойоперации;

– характеризоватьпризнакивовлеченияватеррористическуюдеятельность;

– иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

– иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

– иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

Поурочноепланированиепоучебномупредмету
«Основы безопасности и защиты Родины»

8 класс

Nурока	**Темаурока**
Урок1	Рольбезопасностивжизничеловека,общества,государства
Урок2	Чрезвычайныеситуацииприродного,техногенногоибиолого-социального характера
Урок3	МероприятияпооповещениюизащитенаселенияприЧСивозникновении угроз военного характера
Урок4	ЗащитаОтечествакакдолгиобязанностьгражданина
Урок5	ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации–защитанашего Отечества
Урок6	СоставиназначениеВооруженныхСилРоссийскойФедерации
Урок7	ОсновныеобразцывооруженияивоеннойтехникиВооруженныхСилРоссийской Федерации (основы технической подготовки и связи)
Урок8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)
Урок9	Виды,назначениеитактико-техническиехарактеристики стрелковогооружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)
Урок10	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации
Урок11	Военнослужащиеивзаимоотношениямеждуними(общевоинскиеуставы)
Урок12	Воинскаядисциплина,еесущностьизначение
Урок13	Строевыеприёмыидвижениебезоружия(строеваяподготовка)
Урок14	Основыбезопасностижизнедеятельности

Урок15	Правилаповедениявопасныхичрезвычайных ситуациях
Урок16	Основныеопасностивбыту.Предупреждениебытовыхотравлений
Урок17	Предупреждениебытовых травм
Урок18	Безопаснаяэксплуатациябытовыхприборовиместобщего пользования
Урок19	Пожарнаябезопасностьв быту
Урок20	Предупреждениеситуацийкриминальногохарактера
Урок21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения
Урок22	Правиладорожногодвижения
Урок23	Безопасностьпешехода
Урок24	Безопасностьпассажира
Урок25	Безопасностьводителя
Урок26	Безопасныедействияпридорожно-транспортныхпроисшествиях
Урок27	Безопасностьпассажировнаразличныхвидахтранспорта
Урок28	Перваяпомощьпричрезвычайныхситуацияхнатранспорте
Урок29	Основныеопасностивобщественныхместах
Урок30	Правилабезопасногоповеденияприпосещениимассовыхмероприятий
Урок31	Пожарнаябезопасностьвобщественных местах
Урок32	Пожарнаябезопасностьвобщественных местах
Урок33	Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногоиантиобщественного характера
Урок34	Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногоиантиобщественного характера
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - 0.	

9 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Правилабезопасногоповедениявприроднойсреде
Урок2	Безопасныедействияприавтономномсуществованиивприроднойсреде
Урок3	Пожарнаябезопасностьвприродной среде

Урок4	Безопасноеповедениев горах
Урок5	Безопасноеповедениенаводоёмах
Урок6	Безопасныедействияпринаводнении,цунами
Урок7	Безопасныедействияприурагане,смерче, грозе
Урок8	Безопасныедействияприземлетрясении,извержениивулкана
Урок9	Экологияиеёзначениедляустойчивогоразвития общества
Урок10	Общиепредставлениео здоровье
Урок11	Предупреждениеизащитаотинфекционныхзаболеваний
Урок12	Профилактиканеинфекционныхзаболеваний
Урок13	Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие
Урок14	Перваяпомощьпринеотложныхсостояниях
Урок15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок17	Общение–основасоциальноговзаимодействия
Урок18	Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций
Урок19	Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций
Урок20	Манипуляцияиспособыпротивостоятьей
Урок21	Манипуляцияиспособыпротивостоятьей
Урок22	Современныеувлечения.Ихвозможностиириски
Урок23	Цифроваясреда -еевозможностиириски
Урок24	Вредоносныепрограммыиприложения,способызащитыотних
Урок25	Опасныйизапрещенныйконтент: способыраспознаванияизащиты
Урок26	Деструктивныетеченияв интернете,ихпризнаки,опасности
Урок27	Правилабезопасногоповеденияв цифровойсреде
Урок28	Сущностьпонятий"терроризм"и"экстремизм"
Урок29	Основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизму и терроризму
Урок30	Основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизму и терроризму

Урок31	Опасностивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность, меры защиты
Урок32	Опасностивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность, меры защиты
Урок33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Урок34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - 0.	

3.1.16.Рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности»

Пояснительная записка.

Программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для основного общего образования (далее – курса) включает пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, характеристику особенностей изучения тем по финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне основного общего образования, место в структуре учебного плана. В ней отражены подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» на уровне основного общего образования.

Программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования, рабочей программы воспитания, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023—2030 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности.

Финансовая культура как часть культуры общества и личностивключает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и

обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности, которые преобразуются в финансовую культуру личности.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемыхкакдляорганизациипроцессаобученияивоспитаниявосновнойшколе,так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. В 9 классе рассматриваются содержательные блоки о роли труда в жизни человека и общества, основы финансовой безопасности, противодействия мошенничеству, в том числе в цифровой среде, направления цифровизации, связанные с финансовыми отношениями, потребности подростков,реализуемыевсферефинансов,страхование,банкииихуслуги.Особоеместо занимают вопросы о роли государства в обеспечении общественных благ, социальной помощи на современном этапе.

Планируемые личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры на уровне основного общего образования.

Задачи реализации курса«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возрастасопоройнапрочныезнаниявобластифинансовогопланирования,оролиденегв современном мире, осуществления банковских операций, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения; развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в младшем и среднем подростковом возрасте, становление ее финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивациик высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения; развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученных данных о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активногоучастиявэкономическойжизниобщества,семьи;созданиеусловийдляосвоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово- экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих

действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» позволяет реализоватьмежпредметныесвязисучебнымипредметами,«Обществознание», «История»,Математика»,«География».

Содержание курса

Раздел1.Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Фондовый рынок. Биржа. Активы и пассивы. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценныебумагииихвиды.Сберегательныесертификаты.Дивиденды.Спекуляции.Основы финансового здоровья. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодежи.

Раздел2.Деньгиицифровоймир

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел3.Финансовоемошенничествоиспособы защиты

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защитыправпотребителяфинансовых услуг.Защитаправпотребителяфинансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество.
Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

Планируемыерезультаты

Личностные результаты

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыкурсавнеурочнойдеятельности «Финансоваякультура»дляосновногообщегообразования(5–9классы):

1) Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализациииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активное участиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,

технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственноевоспитание: ориентация наморальныеценностии нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учетом осознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальных поступков;свободаи ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическоевоспитание:восприимчивостькразнымвидамискусства,традициям итворчествусвоегоидругих народов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия:осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюи установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведенияв интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интереск практическому изучению профессий и трударазличногорода,втомчисленаосновеприменениязучаемогопредметногознания; осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитиенеобходимых умений дляэтого; уважениек трудуи результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личныхи общественных интересов и потребностей.

7) Экологическое воспитание: ориентация на применение знанийиз социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,овзаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;овладениеязыковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательскойдеятельности;установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,открытостьопыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезыоб объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениеми простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойствапри решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия; формулироватьиоцениватьриски ипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметныерезультаты

Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию;

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия

в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи в сфере финансовой грамотности; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы

о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным

и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельноустанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъекта изучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную

входеисследования;самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположенияоб их развитии в новых условиях и контекстах.

Работас информацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеи отборе

информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну

и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным

педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладениекоммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

сцелямииусловиямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийисмягчатьконфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой

темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживатьразличиеисходствопозиций;публичнопредставлятьрезультаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации

иособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»иные);выполнятьсвою

часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качествосвоеговклада вобщий продукт покритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк предоставлению отчета перед группой.

Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямиииэмоциями

других;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругого человека, понимать мотивы и намерения

другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятиесебяи других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое

правонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая; открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности ««Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»»на уровне основного общего образования:

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денегв цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и ее последствиях; человеческом капитале; роли наемного труда; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризоватьтрадиционные российскиедуховно-

нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы моралии нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональныхданных,использованиябанковскихкарт;налогов;выборадепозитовиных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладатьумениями,раскрывающимиграмотноеиответственноеповедениевсфере финансов: составлять личный финансовыйплан, связанныйсконкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целейи прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участватьвсоставлениисемейногобюджета;выделятьплюсыиминусыиспользования заемных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанныесиспользованиемфинансовыхпродуктов,банковскихуслуг;обладатьнавыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием, инвестированием; формированием семейногои личного бюджета, бюджетной дисциплиной личности; роли финансовв обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устногои письменного) сущности,взаимосвязейявлений,процессов,связанныхсиспользованиемфинансов,втом числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизнии личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к финансовым явлениям, налогам, роли государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательныеи практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичныхдля несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействиявсферефинансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральноми правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуальнои в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализациии защиты прав человека и гражданина,правпотребителя(втомчислепотребителяфинансовых услуг)иосознанного выполнения гражданских обязанностей;для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана;

14) длявыбора профессииоценки собственных перспективв профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме).

Тематическоепланирование

№ п/п	Темаурока
1	Видыкапитала.Человеческий капитал.
2	Участникифинансовыхотношений
3	Сущностьинвестиций.Видыинвестирования.Ценныебумаги:акция, облигация. Коллективные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость.Инвестициивбизнесистартапы
4	Доходыотинвестирования.Надежность.Ликвидностьинвестиций.Риски инвестирования и спекуляция

5	Способы и сферы государственногоинвестирования.
6	Личныеинвестициивобразованиеи здоровье.
7	Молодежьиинвестициивбудущее:государственныепрограммыпо поддержке детей, гранты и проекты
8	Актив.Пассив.Видыактивовипассивов.Доходыирасходыотвладения активами и пассивами
9	Цифровоеобществоифинансы.Цифровыеденьги.Цифровыефинансовые услуги. Аналоги цифровых денег.
10	Человеческийкапиталвцифровомобществе.
11	Современныеденьги
12	Бесконтактнаяоплата(NFC).Платежныесистемы(МИРидр.)Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования
13	Цифровойслед.Цифровойпрофиль.
14	Особенностиработысфинансовойинформацией.
15	Персональныеданные. Биометрия.Цифроваяподписьи криптография.
16	Электроннаяформафинансовых сделоки смартконтракты.
17	Технологияраспределенныхреестровиблокчейн
18	Рискицифровыхтехнологий.Безопасностьфинансовыхоперацийв цифровой среде.
19	Защита персональных данных. Защита цифровых устройств.
20	Управлениедоступомкфинансовойинформации ифинансовымсервисам.Проверкафинансовогопосредника
21	Способызащитыправпотребителяфинансовыхуслуг.Организациипо защите прав потребителей финансовых услуг
22	Досудебное урегулирование спора. Финансовый уполномоченный (омбудсмен).Медиация.Жалобыиобращения.Судебноерешениеспоров.
23	Видыответственностизанарушениеправпотребителяфинансовыхуслуг
24	Видыфинансовогоиимущественного мошенничества
25	Кражаперсональных данных.
26	Раздолжнителии«черные»кредиторы.

27	Фальшивыеденьги. Незаконныефинансовыеоперации
28	Основныепризнакимошенничества
29	Поиск,анализ,сравнениеиподтверждениеинформации.
30	Работасдокументами:прочтениеиподписаниефинансовыхдокументов, хранение документов и фиксирование договоренностей.
31	Управлениеэмоциямиприпринятииирешений
32	Практикум
33	**Проектная деятельность**
34	**Итоговое повторение**
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ-34	

1.19. Программа формирования универсальных учебных действий

1.19.1. Целевой раздел.

1) Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитиюи самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачей информации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2) УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

3).Достижениеобучающихся,полученныеврезультатеизученияучебныхпредметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативныхирегулятивныхУУДотражаютспособностьобучающихсяиспользовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретениеспособностиприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,

планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

1.19.2. Содержательныйраздел.

ПрограммаформированияУУДуобучающихсядолжнасодержать:описаниевзаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

1.19.2.1. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммойосновного общегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее-ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобученияврazделе"Планируемыерезультаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

всоотнесенииспредметнымирезультатамипо основнымразделами темам учебного содержания;

врazделе"Основныевидыдеятельности"тематическогопланирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

1. ***<u>Русскийязыки литература.</u>***

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературныеобъекты,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,

определятькритериипроводимогоанализа.

Выявлятьзакономерностиприизученииязыковыхпроцессов;формулироватьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (врамках предложенной задачи)критерии определениязакономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования,представлятьрезультатыисследованиявустнойиписьменнойформе,ввиде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в

новыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

Публичнопредставлятьрезультаты учебногоисследованияпроектнойдеятельностина уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

-*Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработыс информацией.*

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимостиотпоставленнойучебнойзадачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованныхвнемязыковыхсредств;оцениватьдостоверностьсодержащейсявтексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшемразвитииимыслиавтораипроверятьихвпроцессе чтениятекста,вестидиалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминать и систематизировать эту информацию.

-*Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.*

Владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойи

письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

-*Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.*

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферахречевогообщения,соблюдатьнормысовременногорусскоголитературногоязыкаи нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбиратьформат выступлениясучетомцелипрезентацииособенностейаудиторииивсоответствиисэтим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.<u>Иностранный язык.</u>

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыраженияхмыслисредствами родного и иностранного языков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.Духовно-нравственнаякультураРоссии

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений(например,с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически(в таблицах,диаграммах).

-*Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработыс информацией.*

Использоватьвсоответствиискоммуникативнойзадачейразличныестратегиичтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различныхинформационныхисточниках;выдвигатьпредположения(например,означении слова в контексте) и аргументировать его.

-*Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.*

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя вобсуждениях, выступлениях; выражать эмоциивсоответствии с условиями и целями общения.

Осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивида

текста,используяразныестратегииичтения(спониманиемосновногосодержания,сполным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьи аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

3. ***Математика и информатика.***

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимости между объектами.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использоватьлогическиесвязки"и","или","если...,то...".

Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиотчастного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфические модели.

Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдля решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать,обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы,закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

- *Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработыс информацией.*

Использовать таблицыи схемыдля структурированногопредставленияинформации, графические способы представления данных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

- *Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.*

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействияс другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

- *Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.*

Удерживатьцельдеятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

4. *Естественнонаучные предметы.*

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийна примере сопоставления биологических растительных объектов.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

- *Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработыс информацией.*

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

- *Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.*

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлениираличийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражатьсвоюточкузрениянарешениеестественнонаучнойзадачивустныхи

письменныхтекстах.

Публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественнонаучногоисследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

- *Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.*

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

5.<u>Общественно-научныепредметы.</u>

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий*.

Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений,

процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными,оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельностичеловека:видыюридическойответственностипоотраслямправа,механизмы государственногорегулированияэкономики:современныегосударствапоформеправления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление,дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14летинесовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступатьссообщениямивсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливать эмпирические зависимости междупродолжительностью дня и

географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

- *Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработыс информацией.*

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбиратьоптимальнуюформупредставлениярезультатовсамостоятельнойработыс

историческойинформацией(сообщение,эссе,презентация,учебныйпроектидругие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешения тойилииной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

- *Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.*

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделятьсферуответственности.

- *Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.*

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровнеотдельновзятыхличностей(правителей,общественныхдеятелей,ученых,деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории(включаяиспользованиенаразныхэтапахобучениясначалапредложенных,азатем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебнойдеятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейсявучебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

3.2.2.2 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-

исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочной деятельности.

1) Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (**далее - УИПД**), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2) Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

3) УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

4) УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

5) Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

6) Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

- С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

7) Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

8) *Исследовательские задачи* (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные

вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

9) *ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:*

1. обоснованиеактуальностиисследования;

2. планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

10) *Особенность организации УИД обучающихся в рамках* ***урочной деятельности***связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

- При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметныеучебныеисследования;
- междисциплинарныеучебныеисследования.

- В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.
- УИДврамкахурочнойдеятельностивыполняетсяобучающимся

самостоятельноподруководствомучителяповыбраннойтемеврамкаходного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

- Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

а)урок-исследование;
б)уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;
в) урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
г)урок-консультация;
д)мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

- В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени...изменилось...? Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...?
Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...?
Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить...значение...? Что произойдет... как изменится..., если...?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- *Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:*

- доклад, реферат;
- статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследованийпоразличным учебным предметам.

*11) ОсобенностиорганизацииУИДврамках**внеурочной**деятельности.*

- Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.
- 165.2.4.18. С учетомэтого при организацииУИДобучающихся во внеурочное времяцелесообразноориентироватьсянареализациюнесколькихнаправлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;
филологическое;
естественнонаучное;
информационно-технологическое;
междисциплинарное.

- *Основнымиформамиорганизацииуидвовнеурочноевремяявляются*:

- конференция,семинар,дискуссия,диспут;
- брифинг,интервью,телемост;
- исследовательская практика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки, экскурсии;
- научно-исследовательскоеобществообучающихся.

- Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование *следующих форм предъявления результатов*:

- письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);
- статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследований,проводимыхврамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебным предметам.

12) *Приоцениваниирезультатовуид*следуетоориентироватьсянато,чтоосновными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плануопыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

13) **Особенность проектной деятельности (далее - ПД)** заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентированнанапоиск,нахождениеобучающимисяпрактическогосредства(инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

14) *Проектные задачи*отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимальноиспользовать для созданияпроектного"продукта"имеющиесязнанияи освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сопроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

15) ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

1. анализиформулированиепроблемы;
2. формулированиетемыпроекта;
3. постановкацелииизадачпроекта;
4. составлениеплана работы;
5. сборинформации(исследование);
6. выполнениетехнологическогоэтапа;
7. подготовкаизащитапроекта;
8. рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

16) При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствоватьисследовательскаясоставляющая,всвязисчемобучающиесядолжныбыть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

17) Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочнойдеятельноститакже,какиприорганизацииучебныхисследований,связаныстем, чтоучебноевремяограниченоинеможетбытьнаправленонаосуществлениеполноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

18) СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявурочноевремяцелесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметныепроекты;
- метапредметныепроекты.

19) В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

20) *ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:*

- монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);
- межпредметныйпроект(использованиеинтегрированногознанияиспособов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знанияи методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?
Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)? Как сопроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?
Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?

21) *Основнымиформамипредставленияитоговпдявляются:*
- материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

22) Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности также,какиприорганизацииучебныхисследований,связаныстем,чтоимеющеесявремя предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

23) с учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;
естественнонаучное;
социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

24) вкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы:
творческие мастерские;
экспериментальныелаборатории;
конструкторскоебюро;
проектные недели;
практикумы.

25) *Формамипредставленияитоговпд*вовнеурочноевремяявляются:
- материальный продукт (объект, макет, конструкторскоеизделиеидругие);
- медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильмидругие);
- публичноемероприятие(образовательноесобытие,социальноемероприятие(акция), театральная постановка и другие);
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

26) При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то естьнасколькоэффективноэтотрезультат(техническоеустройство,программныйпродукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

27) *Оценкарезультатовуид*должнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:
- пониманиепроблемы,связанныхснеюцелиизадач;
- умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;
- умениепланироватьиработатьпоплану;

- умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального"продукта";
- умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимооценкудеятельности в группе.

28) впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:
- качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качественаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков,схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотность изложения);
- уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы, аргументировать и отстаивать собственную точкузрения, участвовать в дискуссии).

1.19.3. Организационный раздел.

1.19.3.1. *Формы взаимодействия участников образовательного процесса при созданиии реализации программы формирования УУД.*

С целью разработки иреализации программы формированияУУД вобразовательной организации может быть *создана рабочая группа*, реализующая свою деятельность по *следующим направлениям*:

1) разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательнойпредметности,котораяможетбытьположенавосновуработыпо развитию УУД;
2) определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данныхрезультатов(междисциплинарныймодуль,интегративные урокиидругое);
3) определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиобучающихся по овладению УУД;
4) разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
5) разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
6) разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
7) разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательнойорганизациипоформированиюиразвитиюУУДуобучающихся;
8) разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
9) организацияипроведениесериисеминаровсучителями,работающиминауровне начальногообщегообразования,вцеляхреализациипринципапреемственностив плане развития УУД;
10) организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организацияипроведениесистематическихконсультацийсучителями-

предметникамипопроблемам,связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;

11) организацияипроведениеметодическихсеминаровсучителями-предметникамии педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
12) организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
13) организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

3.2.3.2 Рабочей группой может быть реализовано *несколько этапов*с соблюдением *необходимых процедур контроля, коррекции и согласования*(конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

*На подготовительном этапе*команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц,проявившихвыдающиесяспособности,детейсОВЗ,атакжевозможностипостроения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

*На основном этапе*может проводиться работа по разработке общей стратегии развитияУУД,организациииимеханизмареализациизадачпрограммы,могутбытьописаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

*На заключительном этапе*может проводиться обсуждение хода реализации программынаметодическихсеминарах(возможно,спривлечениемвнешнихконсультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

3.2.3.3 В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемойбазыобразовательныхтехнологий,такиметодик,возможностиобеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района размещена на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации»- «Образование»- «Рабочая программа воспитания»

https://истоминская-школа.рф/osnovnye-svedeniya/Программа%20воспитания%20НОО.docx.sig

Программа воспитания МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района (далее Программа) является обязательной частью основных образовательных программ.

Основная цель программы воспитания МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района – создание условий для гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, воспитатель, тьютор и т. д.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательную организацию воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 1 Аксайского района, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, изменениями, внесенными федеральным законом от 31.07.2020 № 304-фз «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» включают в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором образовательная организация кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей.

Инвариативные модули:

1) «Урочная деятельность»

2) «Курсы внеурочной деятельности»,
3) «Классное руководство»
4) «Основные школьные дела»
5) «Внешкольные мероприятия»
6) «Организация предметно-эстетической среды»
7) «Работа с родителями (законными представителями)»
8) «Самоуправление»
9) «Профилактика и безопасность»
10) «Профориентация»
11) «Социальное партнерство»

Вариативные модули:

1) «Детские общественные объединения»,
2) «Школьные медиа»

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

К программе воспитания образовательной организацией прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Подразделом программы воспитания является «Программа гражданско-патриотического воспитания МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС ООО и размещен на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации»- «Образование»- «Учебные планы»

https://истоминская-школа.рф/рабочий%20стол/УП%20ООО%2026-27.docx

Учебный план основного общего образования МБОУ Истоминской ООШ(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ Истоминской ООШ, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Учебный год в МБОУ Истоминской ООШ начинается 01.09.2026и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных

областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ Истоминской ООШ языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов Английский язык, Информатика, Труд (технология)осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит в соответствии с рабочей программой по предмету. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Истоминской ООШ

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5лет.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Это обучающиесяс задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, дети-инвалиды.

Для данной категории обучающихся в МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района созданы особые условия, которые включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками (в штате школы имеютсяучителя-логопеды, учитель- дефектолог, педагоги – психологи)

уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования.

педагоги, работающие с детьми с ОВЗ,владеютпредставлениями об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с ОВЗи их особых образовательных потребностях на уровне начального, основного общего образования; Задачей школы является создание условий, в которых бы дети с ОВЗ могли получать качественное образование, а

также решение задач по индивидуализации,
дифференциации образования.

Для достижения этих задачв общеобразовательном учреждении разрабатывается адаптированная образовательная программа, представляющая собой нормативный управленческий документ. В нем отражаются основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Также программа содержит особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные результаты, которые планируется достичь в ходе реализации программы.

Реализация адаптированной образовательной программы направлена на обеспечение решения следующих задач:

- созданиеравныхобразовательныхусловийдлядетейсОВЗ;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ за счет повышения качества образовательного процесса;

проведениекачественнойкоррекционно-реабилитационнойработысдетьми, имеющими различные формы отклонений в развитии;

создание здорового психолого-педагогического климата в ходе реализации задач по обучению детей с ОВЗ;

улучшениематериально-техническойбазышколывцеляхсозданияусловий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется кабинет педагога-психолога, учителей –логопедов, учителя-дефектолога.

В зависимости от своей профессиональной подготовки и функциональных обязанностей специалисты психолого-педагогического сопровождения осуществляют различные виды деятельности:

Развивающую, коррекционную, консультативную, профилактическую, диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную.

Дляобучениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьяиспользуются специальные методы, приемы и средства обучения обеспечивающие доступность образовательной среды;

- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Обучающиеся МБОУ Истом инской ООШ Аксайского района посещаютучаствуют в спортивных соревнованиях, в конкурсе «Мы всё можем», творческих конкурсах.

В образовательном учреждении формируются условия освоения социальныхролей,ответственностиисамостоятельности,приобретаетсяопыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципахвзаимоуважения и сотрудничествавсовместнойдеятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группахобеспечиваетусловияосвоениядоступныхнавыков,формируетопыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуацииегоразвития.

Проектирование педагогамиучебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого

ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность В своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностямисиспользованиемадекватныхвозрастуифизическомуи(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихсясособымиобразовательнымипотребностямииихсверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированиюуобучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведениепортфолио—деятельностьобучающихсяприеёорганизациии регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Формыпоощренийсоциальнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихся МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района
объявлениеблагодарности; награждениеграмотой; вручениесертификатовидипломов; занесениефотографииактивистанадоскупочета; награждениеценнымподарком.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО и размещен на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации»- «Образование»- «Календарный учебный график»

https://истоминская-школа.рф/рабочий%20стол/УП%20ООО%2026-27.docx

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих

непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном».***

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Возможные направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое

развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7. Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

План внеурочной деятельности на учебный год размещен размещен в учебном плане на текущий учебный год на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации»- «Образование»- «Учебные планы»
https://истоминская-школа.рф/рабочий%20стол/УП%20ООО%2026-27.docx

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО и размещен на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации»- «Образование»- «Календарный план воспитательной работы»
https://истоминская-школа.рф/рабочий%20стол/УП%20ООО%2026-27.docx

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программ, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через

организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия

Здание: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 14.05.2012г. № 61-АЖ 917392, подтверждающие

закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного управления;

Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним от 14.05.2009г. №61-61-04/006/2009-406.

Кадастровый номер:61-61-04/006/2009-405.

Вид права: оперативное управление.

Земельный участок: Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведённую государственную регистрацию прав от 22.04.2013 года №61/001/13-236718;

Свидетельство о государственной регистрации права от 14.05.2012г № 61-АЖ 917391, на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

Кадастровый номер: 61:02:0120190:14.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 школьных кабинетов

лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− два компьютерных класса;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором и третьем этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, медицинский и процедурный кабинет.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с

цифровым управлением и обратной связью; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательных отношений;
- размещение и сохранение материалов образовательных отношений, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательных отношений и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательных отношений для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовнонравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательных отношений и условиями их осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательных отношений включают:

- параметры комплектности оснащения образовательных отношений с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательных отношений с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания. Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Школа имеет благоустроустроенную территорию, оборудованную видеонаблюдением, располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию учебного процесса, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, нормам по ОТ, электробезопасности.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных

информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды школы обеспечено соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации .

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см.таблицу).

Характеристика информационно-образовательной среды

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,16

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12107	11960
2	Педагогическая	160	30
3	Художественная	8131	4500
4	Справочная	150	380
5	Языковедение, литературоведение	300	30
6	Естественно-научная	210	130
7	Техническая	90	35
8	Общественно-политическая	—	—

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают

1) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

2) логопедическая помощь

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации ООП школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии); обучающихся с ОВЗ; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются

такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Данная деятельность более подробно ежегодно отражается в плане работы психолога.

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также

результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалифика-ционная категория (%)
Педагогические работники	100	36	64
Руководящие работники	100		100
Иные работники	100		

МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. В школе существует система непрерывного педагогического образования, график повышения квалификации и индивидуальные образовательные маршруты.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Повышение квалификации направлено на обеспечение готовности педагогических работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей

современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы в МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Методическим объединением учителей начальных классов рассматриваются актуальные вопросы реализации программы начального общего образования.

Педагогическими работниками МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Изучение и анализ федеральных рабочих программ по учебным предметам	Рабочие программы по учебным предметам	Зам. директора и учителя начальных классов
2.	Оценка метапредметных результатов	Программа формирования УУД Система оценки результатов освоения ООП	Зам. директора и учителя начальных классов
3.	Комплексная оценка результата освоения ООП НОО	Система оценивания	Зам. директора, руководитель ШМО
4.	Вариативность программ внеурочной деятельности: обновление и развитие	Внеурочная деятельность	Зам. директора и учителя начальных классов
5.	Воспитательная работа на современном этапе	Программа воспитания	Зам. по ВР и классные руководители 1-4 классов

Темы методической работы могут корректироваться в процессе реализации данной ООП НОО.

3.5.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Нормативы финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования представлены в муниципальном задании.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

При расчете норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ Истоминской ООШ Аксайского района самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения, который отражается в локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.